



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## BAB : SISTEM PERSAMAAN LINEAR

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual
  - 3.3.1 Mendeskripsikan sistem persamaan linear dua variabel atau tiga variabel dari masalah kontekstual
  - 3.3.2 Menyusun SPLDV dan/atau SPLTV
  - 3.3.3 Menentukan penyelesaian dari SPLDV dan/atau SPLTV
- 4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel
  - 4.3.1 Mengidentifikasi SPLDV atau SPLTV
  - 4.3.2 Terampil dalam menerapkan SPLDV dan/atau SPLTV dalam menyelesaikan masalah kontekstual

### TUJUAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN 1 (2 x 45 Menit)

Setelah mengikuti pembelajaran *contextual* dengan STAD, peserta didik dapat :

1. Menyusun beberapa persamaan dua variabel dalam Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
2. Menentukan penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi, substitusi, dan/atau gabungan.
3. Mendeskripsikan masalah kontekstual ke dalam SPLDV.

#### PERTEMUAN 2 dan 3 (4 x 45 Menit)

Setelah mengikuti pembelajaran *contextual learning* dengan STAD, peserta didik dapat :

1. Menyusun beberapa persamaan tiga variabel dalam Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)
2. Menentukan penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi, substitusi, dan/atau gabungan.
3. Mendeskripsikan masalah kontekstual ke dalam SPLTV

#### PERTEMUAN 4 dan 5 (4 x 45 Menit)

Setelah mengikuti pembelajaran *contextual learning* dan *Problem Based Learning* dengan STAD, peserta didik dapat :

1. Merubah masalah kontekstual dalam kalimat verbal ke dalam variabel  $x$ ,  $y$ , dan  $z$
2. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan SPLDV dan/atau SPLTV

### FOKUS PENGEMBANGAN KARAKTER

Religius, Disiplin, Tanggung Jawab, Kerja Sama, Literate, dan Memenuhi Kecakapan Abad 21

### IDENTITAS SEKOLAH

#### SEKOLAH

SMK N 1 BULAKAMBA

#### KELAS/JURUSAN

X / SEMUA JURUSAN

#### SEMESTER

Ganjil

#### MATERI

SPLDV, SPLTV, Aplikasi SPLDV dan SPLTV (Modul Terpadu Halaman ...)

#### ALOKASI WAKTU

10 JP (5 PERTEMUAN)

#### MODEL PEMBELAJARAN

Contextual Learning, dan Problem Based Learning dengan pendekatan STAD

#### SUMBER dan MEDIA BELAJAR :

Modul Terpadu, Internet, Power Point, dan Papan PLSDV

#### ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Spidol, Papan Tulis, dan Projector

### PENILAIAN



#### SIKAP

Melalui pengamatan perilaku sikap saat pembelajaran (disiplin, tanggung jawab dan kerja sama)



#### PENGETAHUAN

Melalui penugasan kelompok/lembar kerja peserta didik..



#### KETRAMPILAN

Melalui penugasan kelompok,

## KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Pertemuan Ke-	Uraian Materi/Kegiatan	Waktu
1	<p><b><u>Pengembangan Konsep SPLDV dengan Contextual Learning :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengingatn materi konsep SPLDV dengan mengajukan pertanyaan :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Di kelas berapa materi SPLDV sebelumnya diberikan saat SMP ?</li> <li>- Hal-hal apa yang ada dalam SPLDV ?</li> </ul> </li> <li>Mengingatn cara penyusunan SPLDV.</li> <li>Menanyakan metode/cara menyelesaikan SPLDV.</li> <li>Mengingatn konsep cara penyelesaian SPLDV dengan eliminasi, substitusi, dan/atau keduanya. Peserta didik memperhatikan.</li> <li>Pembuatan kelompok dengan anggota 3/4 peserta didik.</li> <li>Mengerjakan lembar kerja pada modul terpadu halaman ... sebagai penguatan dan recall pengetahuan.</li> <li>Beberapa peserta didik ditunjuk untuk menyelesaikan soal di papan tulis.</li> <li>Pengenalan penyelesaian SPLDV dengan Papan PLDV.</li> <li>Memberikan PR yaitu menyelesaikan SPLDV sebanyak 3 (tiga) soal dengan Papan PLDV sebagai latihan penguatan.</li> <li>Penyampaian kesimpulan secara bersama-sama sebagai penguatan.</li> </ol>	4 x 45 menit
2 dan 3	<p><b><u>Pengenalan Konsep Bilangan Bentuk Akar dengan Contextual Learning :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan membandingkan dengan SPLDV. Peserta didik mengamati perbandingannya dan diminta untuk memberi tanggapan.</li> <li>Menjelaskan cara penyelesaian SPLTV. Peserta didik mengamati dengan seksama.</li> <li>Mengerjakan contoh soal dan latihan 2 pada modul terpadu sebagai penguatan dan nilai pengetahuan.</li> <li>Mengenalkan konsep penyelesaian SPLTV dengan Papan PLTV. Peserta didik mengamati dengan sungguh-sungguh.</li> <li>Peserta didik berlatih mengerjakan satu soal secara bersama-sama dengan papan PLTV</li> <li>Memberikan tugas penyelesaian SPLTV dengan Papan PLTV sebanyak tiga soal. Peserta didik diberikan waktu satu minggu untuk menyelesaikan. (terlampir)</li> </ol>	4 x 45 menit
4 dan 5	<p><b><u>Penerapan Konsep SPLDV dan SPLTV dengan contextual learning dan Problem Based Learning</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan permasalahan kontekstual. Peserta didik diminta mengamati dan mendeskripsikan ke dalam bentuk variabel.</li> <li>Membimbing peserta didik untuk menentukan variabel yang dapat digunakan untuk mendeskripsikan masalah.</li> <li>Membentuk kelompok terdiri dari 3/4 peserta didik</li> <li>Peserta didik mendeskripsikan masalah kontekstual ke dalam variabel pada Latihan 3 modul terpadu halaman ...</li> <li>Menjelaskan penyelesaian masalah kontekstual dengan SPLDV dan/atau SPLTV.</li> <li>Peserta didik menyelesaikan latihan 4 pada modul terpadu halaman ...</li> <li>Secara acak guru mengecek pemahaman peserta didik terhadap SPLDV dan/atau SPLTV serta cara merubah kalimat verbal ke dalam bentuk variabel.</li> </ol>	4 x 45 menit

## Penilaian

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Sikap	Pengamatan	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir pada jurnal penilaian sikap	Saat pembelajaran berlangsung	Rekap penilaian tiap satu bab
Pengetahuan	Penugasan	Lembar kerja	Terlampir pada modul terpadu	Pertemuan ke-1 s.d. 5	Bobot Nilai Rekap x 1
Keterampilan	Penugasan Kelompok	Lembar Kerja	Terlampir	Pertemuan ke-3	Rekap nilai tugas/latihan tiap satu bab

Mengetahui  
Kepala SMKN 1 Bulakamba

Bulakamba, .... Juli .2020  
Guru Mapel Matematika

Dra. Roro Ismijarti Dwi R.  
NIP. 19641105 198902 2 004

Edi Sukismo, S.Pd  
NIP. 19900401 201902 1 006

**Lampiran****LEMBAR KERJA****Sub Materi ; SPLDV dan SPLTV**

Kerjakan system persamaan berikut dengan Papan PLDV atau Papan PLTV

$$1. \begin{cases} 2x + y = 7 \\ 10x - 3y = 11 \end{cases}$$

$$2. \begin{cases} \frac{1}{2}x + \frac{3}{4}y = 2 \\ 10x - \frac{1}{8}y = \frac{39}{4} \end{cases}$$

$$3. \begin{cases} 2x + y + z = 8 \\ 3x - y + 2z = 17 \\ 4x + 2y - z = 1 \end{cases}$$

- Tugas dikumpulkan berupa foto langkah kerja yang dikemas dalam satu file pdf
- Tugas dikirim via email / google form
- Penskoran :

No	Kriteria	Skor
1	Ketepatan Waktu	Tepat Waktu = 90, Lewat 1 s.d. 3 hari = 80, lewat lebih dari 3 hari = 75
2	Langkah Kerja	Sesuai = 90, kurang sesuai = 80, tidak sesuai = 75
3	Kerapihan Hasil	Rapi = 90, kurang rapi = 80, tidak rapi = 75
	Jumlah	Maksimum = 270 , minimum = 225

Nilai = Perolehan Skor : Skor Maksimum x 100

Mengetahui  
Waka. Bidang Kurikulum

Bulakamba, .... Juli .2020  
Guru Mapel Matematika

Nurfitriyatn, S.Pd  
NIP. 19781013 200701 2 006

Edi Sukismo, S.Pd  
NIP. 19900401 201902 1 006