

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) LURING**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMPN 4 SEMARAPURA</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Materi</b>	<b>: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</b>
<b>Sub Materi</b>	<b>: Penyelesaian SPLDV dengan metode eleminasi</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 40 Menit</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1: Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-3: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

No	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1	<b>Kompetensi Pengetahuan</b> 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variable dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
2	<b>Kompetensi Keterampilan</b> 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
IPK Pengetahuan	3.5.3 Memecahkan masalah kontekstual dengan menentukan nilai variabel dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eleminasi
IPK Keterampilan	4.5.3 Merancang model matematika dari permasalahan kontekstual kemudian mendapatkan hasil variabel dari SPLDV dengan metode eleminasi

**Pengembangan Pendidikan Karakter (PPK):**

Religius, Integritas, Gotong Royong, Nasionalis

**Pengembangan 4C:**

Kritis, Kreatif, Kolaboratif, dan Komunikatif

**Pengembangan Literasi**

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, peserta didik dapat mencari koefisien dari variabel yang akan dinolkan, melalui cara mengalihkan dengan bilangan yang sesuai dengan mencari KPK dari koefesien tersebut (tanpa memperhatikan tanda) dengan tepat
2. Peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual dengan menentukan nilai variabel dari sistem persamaan linear dua variabel dengan bantuan media papan SPLDV/SAE dengan benar
3. Peserta didik dapat merancang masalah SPLDV dengan menggunakan metode eleminasi yang berkaitan dengan masalah sehari-hari dengan benar

#### **E. Materi Pembelajaran**

Materi SPLDV

#### **F. Model dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Saintific*  
Model pembelajaran : *Problem Based Learning*  
Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

#### **G. Media, Alat, dan Bahan Ajar**

1. Media : Power Point, WAG, Google Classroom, Video pembelajaran  
<https://youtu.be/wEuU8mE9YKQ>
2. Alat : Buku Tulis, Laptop, LCD, HP
3. Bahan Ajar : Bahan Ajar SPLDV, Soft Copy LKPD

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li><li>4. Peserta didik dimotivasi agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah dengan memberikan contoh penggunannya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>5. Misalnya Pak Made memiliki 6 hewan ternak yang terdiri atas kambing dan ayam. Jumlah kaki hewan ternak yang dimiliki oleh Pak Made adalah 14. Berapakah</li></ol>	5 Menit

	banyak kambing dan ayam yang dimiliki pak Made?	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran dan metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan masih ada kaitannya dengan materi sebelumnya yaitu membuat model matematika dari SPLDV dan mencari KPK dari suatu bilangan</li> </ol>	5 menit

<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Fase 1: Mengorientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mencermati masalah (soal kontekstual) berikut ini!(literasi dan kritis)</li> </ol> <p>Perhatikan Ilustrasi berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Gambar a    Gambar b</p> <p>Sumber: <a href="https://matheyper1997.com/wp-content/uploads/2019/04/GRAFIKI.png">https://matheyper1997.com/wp-content/uploads/2019/04/GRAFIKI.png</a></p> <p>Gambar a dan b masing – masing menunjukkan potongan struk belanjaan Lusi dan Diana di IndOktos Kecamatan Kragilan. Pada hari yang sama, Audi memiliki uang Rp15.000,00 yang akan dihabiskan untuk membeli buku tulis 10's dan pensil 2B. Ia akan membeli 3 buku tulis 10's dan sisa uangnya dibelikan pensil 2B. tentukan</p>	5 Menit
Fase 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dikelompokkan dalam kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang dengan kemampuan heterogen(<b>Disiplin dan kerjasama</b>)</li> <li>2. Peserta didik difasilitasi LKPD</li> </ol>	5 menit
Fase 3: Membimbing memecahkan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan bimbingan dari bahan ajar materi SPLDV serta memutarkan video pembelajaran <a href="https://youtu.be/wEuU8mE9YKQ">https://youtu.be/wEuU8mE9YKQ</a> bagaimana menyelesaikan SPLDV dengan metode eleminasi dengan media papan SPLDV yang sudah diberikan sebelumnya untuk mengajukan pertanyaan untuk memancing pengetahuan peserta didik. Peserta didik diharapkan dapat mengajukan pertanyaan:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa langkah-langkah yang dilakukan untuk mendapatkan nilai variabel dari metode eliminasi dengan menggunakan media papan SPLDV?</li> </ol> </li> </ol>	10 menit

	<p>2. Bersama kelompoknya peserta didik berlatih menggunakan media papan SPLDV dalam menyelesaikan SPLDV</p>	
Fase4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>1. Peserta didik bersama kelompoknya secara aktif berdiskusi untuk mempraktekkan dengan menggunakan media SAE/papan SPLDV lewat WAG (<b>Kolaborasi dan komunikasi</b>)</p> <p>2. Peserta didik secara aktif untuk menemukan nilai variabel dari sistem persamaan dua variabel yang sudah dibuat</p> <p>3. Peserta didik secara aktif untuk menemukan variabel pertama yang akan dieleminasi</p> <p>4. Peserta didik mencari KPK masing – masing persamaan dengan suatu bilangan agar diperoleh koefisien yang sama pada variabel yang akan dihilangkan</p> <p>5. Peserta didik dapat merancang model matematika dari permasalahan kontekstual kemudian mendapatkan hasil variabel dari SPLDV pada soal nomor 2 di LKPD yang sdh diberikan (<b>Kritis dan kreatif</b>)</p> <p>6. Jika seluruh atau sebagian kelompok sudah ada yang bisa menyelesaikan hasil penyelidikannya atau sudah ditemukan penyelesaiannya, maka peserta didik dipersilahkan mempresentasikannya.</p>	30 menit
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>1. Peserta didik/kelompok lain mendapat kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan oleh temannya, meliputi : bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya (<b>Critical Thinking dan Communication</b>)</p> <p>2. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan (<b>TPACK:Pedagogi</b>)</p> <p>3. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik.</p> <p>4. Guru memberikan tes bentuk uraian kepada peserta didik</p>	15 menit
<b>PENUTUP</b>	<p>1. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Peserta didik ditanya apa yang dirasakan dalam pembelajaran SPLDV dengan menggunakan media papan SPLDV</p> <p>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Peserta didik dan guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdo'a (<b>PPK:Religius</b>)</p>	5 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (Terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan cara mengobservasi sikap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. (Terlampir)

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan diberikan kuis di aplikasi Quizizz. (Terlampir)

c. Keterampilan

Penilaian unjuk kerja

Contoh instrument penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrument penilaian keterampilan sebagai berikut.

Rubrik penilaian keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Kurang Baik 2	Tidak Baik 1
1	Kemampuan dalam menganalisis permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV				
2	Kemampuan dalam membuat model matematika dari permasalahan kontekstual dengan SPLDV				
3	Kemampuan dalam Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV				
4	Kemampuan dalam Mempresentasikan hasil kerja permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV				

Kriteria Penilaian (skor)

4 = jawaban benar semua

3 = sebagian besar jawaban benar

2 = jawaban benar tapi tidak lengkap

1 = sedikit benar

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

a. Penilaian Sikap : Pengamatan

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Uraian

c. Penilaian Keterampilan : LKPD

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Berdasarkan hasil ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a) Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
  - b) Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%, dan
  - c) Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$
- b. Pengayaan  
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang berorientasi HOTS yang berhubungan dengan materi SPLDV

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 4 Semarapura

Semarapura, .....  
Guru Mata Pelajaran Matematika

David Setiyanto, S.Pd  
NIP. 197112191994011 001

Ni Putu Yayuk Ferlina, S. Pd  
NIP.-

