

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Turi  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Tema : SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL  
Sub Tema : **Penyelesaian SPLDV dengan Metode Grafik**  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses pembelajaran kooperatif tipe NHT, peserta didik dapat **menentukan penyelesaian SPLDV dengan metode grafik**
2. Melalui proses pembelajaran kooperatif tipe NHT, peserta didik dapat **menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV**

#### **PPK:**

Percaya diri, tanggungjawab, disiplin

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	URAIAN KEGIATAN
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik untuk mempersiapkan belajar hari ini.</li><li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>3. Guru mengingatkan tentang materi yang berkaitan bentuk umum SPLDV, membuat model matematika serta penyelesaian SPLDV dan cara menggambar grafik PLDV.</li><li>4. Guru memberikan motivasi dengan memberi pertanyaan berkait model matematika yang berkaitan dengan SPLDV (penyelesaian masalah SPLDV)</li><li>5. Guru menyampaikan informasi tentang langkah kerja dalam pertemuan ini.</li></ol>
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan memberikan contoh masalah yang berkaitan dengan SPLDV, Guru menjelaskan bagaimana langkah-langkah menentukan penyelesaian SPLDV dengan metode grafik.</li><li>2. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-5 orang. Setiap anggota kelompok memiliki nomor anggota.</li><li>3. Peserta didik masuk dalam kelompok masing-masing.</li><li>4. Guru menyampaikan LKPD 5.3 dalam kelompok masing-masing.</li><li>5. Peserta didik mendiskusikan masalah dalam LKPD 5.3 soal no 1.</li><li>6. Guru memantau jalannya diskusi dan memberikan bantuan bagi yang memerlukan.</li><li>7. Guru memanggil salah satu nomor peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li><li>8. Anggota Kelompok lain memberikan tanggapan.</li><li>9. Guru menunjuk nomor yang lain untuk menanggapi.</li><li>10. Guru memberikan penguatan jawaban yang tepat.</li><li>11. Peserta didik membuat kesimpulan bagaimana menyelesaikan SPLDV dengan metode grafik.</li><li>12. Peserta didik mengerjakan LKPD no 2 secara individu sebagai penilaian keterampilan .</li><li>13. Peserta didik mengumpulkan tugasnya.</li><li>14. Terjadi komunikasi aktif antara guru dan peserta didik.</li></ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi umpan balik terhadap tugas.</li><li>2. Peserta didik membuat rangkuman.</li><li>3. Guru menyampaikan materi yang akan datang,</li><li>4. Guru mengakhiri pembelajaran.</li></ol>

**C. PENILAIAN**

1. Aspek pengetahuan : Soal
2. Aspek keterampilan : tes tertulis
3. Aspek Sikap : kedisiplinan, percaya diri, dan tanggungjawab dalam mengerjakan tugas

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Sleman, 20 Mei 2021  
Guru Matematika

Widada, S.Pd  
NIP. 19620615 198601 1 003

Titin Sumarni, S.Pd  
NIP. 19740203 199802 2 003

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa 5.3  
Menyelesaikan SPLDV Melalui metode Grafik

Waktu : 20 menit

Kelompok : .....

Nama/No Absen

1. .... 4. ....

2. .... 5. ....

3. ....

Tujuan Pembelajaran: Setelah mengikuti pembelajaran melalui kerja kelompok, peserta didik dapat menentukan penyelesaian SPLDV dengan metode grafik.

Diskusikan dalam kelompokmu!

1. Jumlah dua bilangan adalah 4, sedangkan jumlah dari 3 kali bilangan pertama dan bilangan kedua adalah 6. Tentukan kedua bilangan tersebut! (Gunakan metode grafik)

Jawab.

- a. Buat model matematika

Misal bilangan pertama =  $x$

Bilangan kedua =  $y$

Maka: Jumlah dua bilangan adalah 4  $\rightarrow x + y = \dots$

jumlah dari 3 kali bilangan pertama dan bilangan kedua adalah 6  $\rightarrow 3x + y = \dots$

- b. Menyelesaikan SPLDV

- 1) Menggambar grafik kedua persamaan

Pers (1)  $x + y = \dots$

X	0	.....
Y	.....	0
(x,y)	(....., .....	(....., .....

Pers (2)  $3x + y = \dots$

X	0	.....
Y	.....	0
(x,y)	(....., .....	(....., .....

Grafik:

2) Titik potong kedua grafik adalah (....., .....

3) Periksa titik potong pada persamaan

Pers (1)  $x + y = \dots\dots$

$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$  (benar/salah)

Pers (2)  $3x + y = \dots\dots$

$3(\dots\dots) + \dots\dots = \dots\dots$

$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$  (benar/salah)

Jadi           bilangan pertama = .....

Bilangan kedua = .....

2. Jumlah dua bilangan adalah 7, sedangkan jumlah dari 4 kali bilangan pertama dan bilangan kedua adalah 4. Tentukan kedua bilangan tersebut! (Gunakan metode grafik)

## Lampiran 2

### Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Sikap spiritual
2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Observasi	Lembar observasi(catatan jurnal)	Saat pembelajaran berlangsung
2	Penilaian Diri	Lembar observasi(catatan jurnal)	Akhir semester
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi(catatan jurnal)	Akhir semester

#### Instrumen:

#### Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

No	Hari, tgl	Nama Siswa/ kelas	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut.

3. Pengetahuan

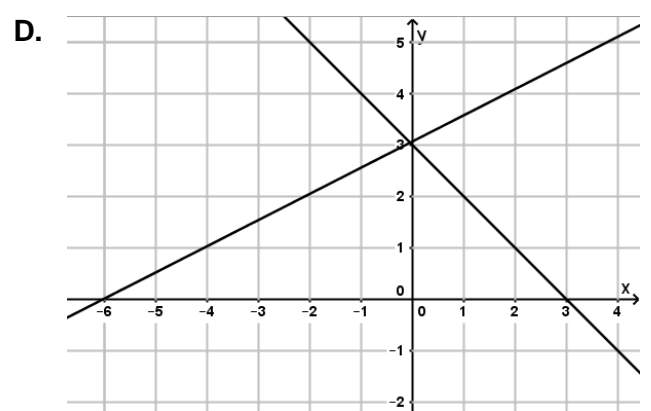
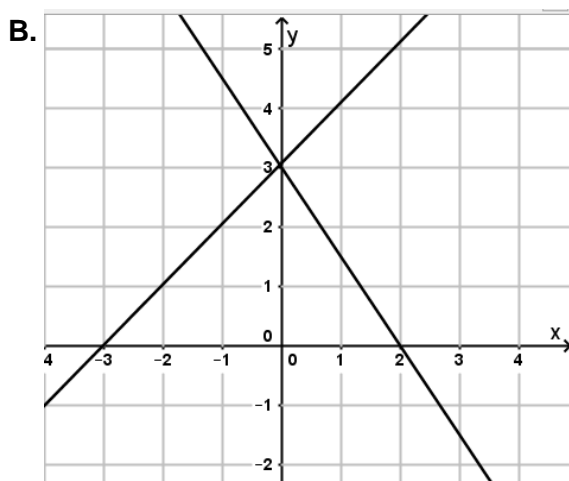
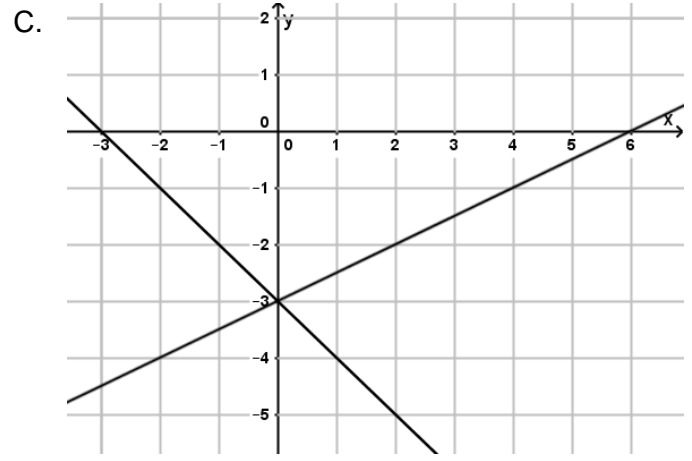
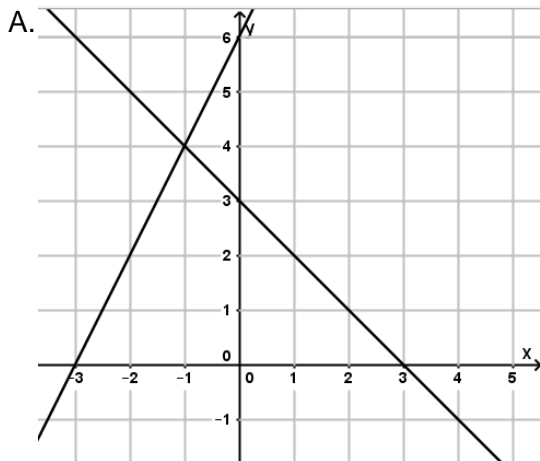
No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Tes tertulis	Pilihan Ganda	Akhir KD (Penilaian Harian)

#### Kisi-kisi

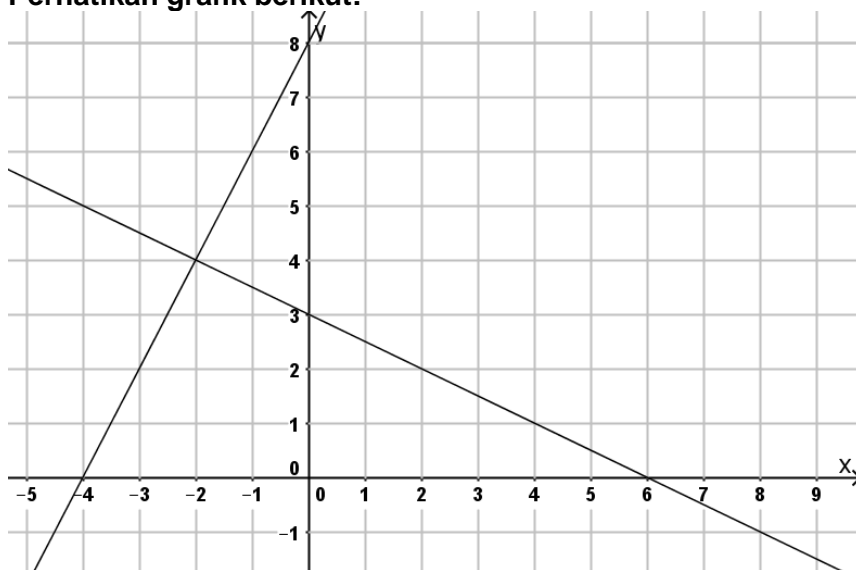
Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level kognitif	No soal
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	SPLDV metode grafik	<b>3.5.1 Menentukan penyelesaian SPLDV dengan metode grafik</b>	1) Diberikan SPLDV, peserta didik dapat menentukan penyelesaiannya dengan metode grafik.	C3	3
			2) Diberikan grafik, peserta didik dapat menentukan bentuk SPLDV yang tepat	C4	4

**Instrumen penilaian:**

3. Grafik dari SPLDV  $x + y = 3$  dan  $-2x + y = 6$  adalah....



4. Perhatikan grafik berikut:



Sistem persamaan yang memiliki penyelesaian sesuai grafik tersebut adalah....

- A.  $\begin{cases} x + 2y = 8 \\ 2x - y = 6 \end{cases}$
- B.  $\begin{cases} 2x + y = -8 \\ x + 2y = 6 \end{cases}$
- C.  $\begin{cases} x + 2y = -8 \\ 2x + y = 6 \end{cases}$
- D.  $\begin{cases} 2x - y = -8 \\ x + 2y = 6 \end{cases}$

## Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Kunci	Skor
3.	A	1
4.	D	1
	Jumlah maksimal	2

Nilai = jumlah skor yang diperoleh

### 5. Keterampilan

- Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen: Uraian
- Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	Bentuk	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	Tes tertulis	4.5.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV	Disajikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan SPLDV, peserta didik dapat menyelesaikan dengan metode grafik

### Instrumen penilaian:

Jumlah dua bilangan adalah 7, sedangkan jumlah dari 4 kali bilangan pertama dan bilangan kedua adalah 4. Tentukan kedua bilangan tersebut! (Gunakan metode grafik)

### Kunci Jawaban

Misal: bilangan I = x, bilangan II = y

Model matematika :

$$X + y = 7$$

$$4x + y = 4$$

### Penyelesaian

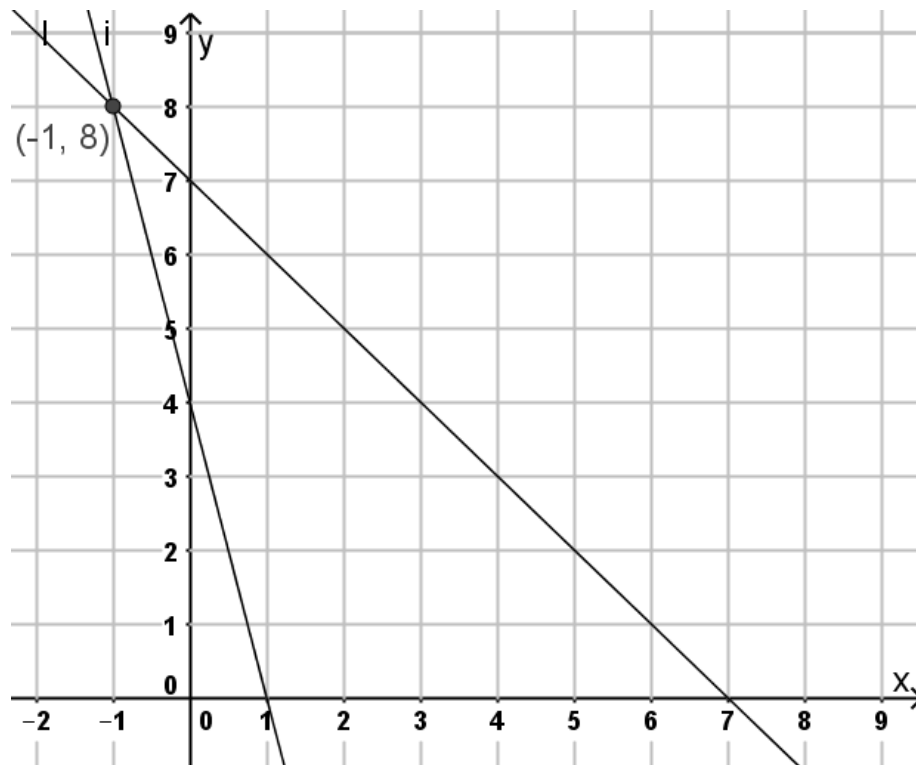
- Menggambar grafik kedua persamaan  
Pers (1)  $x + y = 7$

X	0	7
Y	7	0
(x,y)	(0, 7)	(7, 0)

- Pers (2)  $4x + y = 4$

X	0	1
Y	4	0
(x,y)	(0, 4)	(1, 0)

Grafik:



**Rubrik penilaian praktik**

No	Aspek yang dinilai	Skor maks
1.	Ada pemisalan 2 variabel, model matematika, grafik tepat , titik potong tepat	100
	Ada pemisalan 2 variabel, model matematika tepat, grafik tepat, penyelesaian kurang tepat	85
	Tidak Ada pemisalan variabel, model matematika tepat, grafik tepat, titik potong tepat	85
	Tidak Ada pemisalan variabel, model matematika tepat, grafik tepat, titik potong salah	75
	Tidak Ada pemisalan variabel, model matematika salah, grafik salah	73
	Ada jawaban salah	65
	Tidak ada jawaban	0
	Jumlah skor maksimal	100

Nilai keterampilan = jumlah skor yang diperoleh