

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo
 Kelas / Semester : X / Gasal
 Tema : Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel (Linear-Kuadrat dan Kuadrat-Kuadrat)
 Sub Tema : Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel (Linear-Kuadrat)
 Pembelajaran ke- : 3
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menentukan penyelesaian system pertidaksamaan dua variable (linear-kuadrat=at)

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Inti	Penutup
Dengan metode demonstrasi, siswa melakukan kegiatan doa bersama atau praktek wudhu	Siswa mengamati bahan tayang yang ditayangkan oleh guru: studi kasus penerapan SPLDV (linear-kuadrat)	Siswa menyimpulkan tentang SPLDV
Siswa berdiskusi dengan guru tentang pentingnya mempelajari SPLDV(linear-kuadrat) pada pelajaran matematika	Bahan tayang: Pada harga Rp s per satuan, departemen pemasaran dalam suatu perusahaan tekstil memperkirakan bahwa biaya mingguan C dan pendapatan R akan diberikan persamaan-persamaan di bawah ini: $C = 80-2s$, persamaan biaya produksi $R = 16s -s^2$	Siswa dan guru melakukan refleksi selama pembelajaran dengan menayangkan/mengupas kembali apa yang telah dipelajarinya, diberi penekanan pada unsur yang penting dan

	 <p>a. Dalam kondisi bagaimanakah perusahaan memperoleh keuntungan?</p> <p>b. Berapa harga satuan yang akan membuat perusahaan memperoleh keuntungan?</p>	<p>memperbaiki suatu konsep yang salah</p>
<p>Siswa diajak untuk berfikir kritis tentang penerapan SPLDV (linear-kuadrat)</p>	<p>Siswa berfikir kritis untuk menemukan dan menanyakan ada apa atau memperoleh apa dari pengamatan media tersebut.</p> <p>Guru menarik perhatian siswa untuk mengemukakan pertanyaan dalam kelompok menyangkut SPLDV, sekaligus sebagai fasilitator dalam mengungkap unsure-unsur yang ada dalam bahan tayang dikaitkan dengan SPLDV</p>	<p>Siswa mencatat tugas fortopolio. Siswa mengerjakan kuis</p>
<p>Untuk mendorong rasa ingin tahu dan berfikir kritis, siswa berdiskusi</p>	<p>Siswa membuat rancangan percobaan dengan mengaitkan unsur-unsur dalam</p>	<p>Siswa mendengarkan pesan dari guru untuk rajin belajar dan guru</p>

dengan guru mengenai SPLDV (linear-kuadrat)	bahan tayang dengan unsur-unsur SPLDV	menutup pelajaran dengan mengucap syukur
Siswa menggali informasi tentang tujuan pembelajaran yaitu Peserta didik dapat menentukan penyelesaian system pertidaksamaa dua variable (linear-kuadrat=at)	Siswa membuat generalisasi (kesimpulan) dari rancangan percobaan untuk mengetahui penyelesaian SPLDV dan bagi siswa yang sudah tuntas dilanjutkan dengan pembuatan SIM sederhana menggunakan MS excel untuk menyajikan hasil karyanya. Bagi siswa yang belum tuntas mengerjakan lagi latihan untuk memperdalam pengetahuannya	
	.	

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik Penilaian : Observasi atau Tertulis
- 2) Bentuk Penilaian : Lembar Pengamatan atau pilihan ganda
- 3) Instrumen Penilaian : Angket

(<https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=mtywntezmqz871>)

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik Penilaian : Tertulis
- 2) Bentuk Tes : Uraian dan Pilihan Ganda
- 3) Instrumen (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Jenis/Teknis Tes : Portofolio
- 2) Instrumen : (terlampir)

2. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali terus remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas

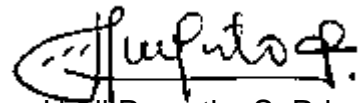
3. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $75 \leq n \leq 90$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai $n > 90$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Sukoharjo, 14 Juli 2021

Guru Matematika



Hadi Prasetia, S. Pd

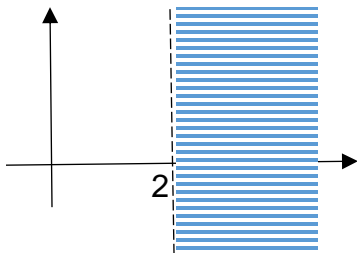
Lampiran

A. Tes Formatif

1. Instrument Tes

Kerjakan sesuai dengan instruksi soal yang diberikan!

1. Perhatikan gambar berikut!



Pertidaksamaan yang menyatakan gambar di atas adalah....

- A. $x \geq 2$
- B. $x > 2$
- C. $x \leq 2$
- D. $x < 2$
- E. $y \geq 2$

2. Perhatikan gambar berikut!



Pertidaksamaan yang menyatakan gambar di atas adalah....

- A. $6x + 2y \geq 12$
- B. $6x + 2y > 12$
- C. $2x + 6y \leq 12$

- D. $2x + 6y < 12$
- E. $6x + 2y < 12$

3. Diketahui SPLDV berikut:

$$y \leq 12 - x$$

$$y \geq 7x - x^2$$

Tentukan kisaran nilai x dari SPLDV tersebut?

- A. $x \geq 2$
 - B. $x \leq 6$
 - C. $2 \leq x < 6$
 - D. $2 \leq x \leq 6$
 - E. $x \leq 2$ atau $x \geq 6$
4. Sebuah perusahaan perangkat lunak memproduksi system informasi manajemen dengan harga satuan Rp x rupiah. Biaya produksi P dan laba yang dihasilkan adalah L . Biaya produksi dengan persamaan $P=80-2x$ dan $L=16x-x^2$, Kisaran nilai x agar memperoleh laba maksimal adalah....
- A. $x \leq 8$
 - B. $x \geq 10$
 - C. $8 \leq x \leq 10$
 - D. $8 < x < 10$
 - E. $x \leq 8$ atau $x \geq 10$

2. Kunci Jawaban dan Penskorean

Kunci jawaban dan skore

1	B	25
2	A	25
3	D	25
2	C	25
Total skore		100

B. Tugas Portofolio

Membuat system informasi managemen SPLDV (Linear-kuadrat)

C. Tes Diagnostik (Minat Belajar Siswa)

1. Instrument Tes

Pilihlah option A, B, C, atau D, sesuai dengan pilihan anda!

1. Bila anda menemukan artikel menarik di media cetak atau media online apa yang anda lakukan?
 - A. Membacanya sampai mengerti
 - B. Membacanya sepintas
 - C. Tidak membacanya
 - D. Biarkan saja
2. Bagaimana perasaan anda jika saat mengikuti pelajaran di sekolah?
 - A. Sangat menyenangkan
 - B. Kadang senang kadang bosan
 - C. Membosankan
 - D. menakutkan
3. Bagaimana perasaan anda jika ada teman anda yang ramai atau membuat gaduh pada saat pelajaran di kelas?
 - A. Senang sekali
 - B. Masa bodoh
 - C. Biasa-biasa saja
 - D. Tidak senang

4. Suatu hari bapak/ibu guru akan mengadakan ulangan suatu pelajaran, tetapi karena sesuatu hal ulangan ditunda, bagaimana perasaan anda?
 - A. Sangat kecewa
 - B. Kecewa karena terlanjur belajar dengan sungguh-sungguh
 - C. Senang, karena saya belum siap mengikuti ulangan
 - D. Sama saja
5. Bagaimana perasaan anda kalau pada suatu saat teman anda minta petunjuk cara mengerjakan soal mata pelajaran tertentu?
 - A. Sangat senang karena dapat membantu teman
 - B. Senang karena saya suka pelajaran
 - C. Kurang senang karena teman saya tidak mau belajar mandiri
 - D. Tidak senang
6. Bagaimana perasaan anda apabila teman anda mengajak belajar bersama?
 - A. Senang sekali
 - B. Senang
 - C. Kadang-kadang tidak senang
 - D. Tidak senang
7. Pada saat bapak/ibu guru menerangkan pelajaran, apa yang anda lakukan?
 - A. Memperhatikan dengan penuh konsentrasi
 - B. Memperhatikan
 - C. Kadang memperhatikan kadang tidak
 - D. Sering tidak memperhatikan
8. Apa yang anda lakukan sewaktu menerima pelajaran, ada hal yang kurang jelas?
 - A. Meminta untuk menjelaskan lagi materi tersebut
 - B. Saya berusaha belajar sendiri dengan sungguh-sungguh
 - C. Bertanya kepada teman yang bias
 - D. Diam saja
9. Apa yang anda lakukan pada saat guru menjelaskan pelajaran, ada teman anda yang mengajak berbicara?
 - A. Tetap memperhatikan penjelasan guru

- B. Memperhatikan sambil mengingat supaya menunda dulu ceritanya
- C. Kadang menanggapi teman, kadang memperhatikan guru
- D. Menanggapi teman

10. Apa yang anda lakukan jika teman anda berdiskusi dan anda berada di tempat itu?

- A. Ikut berdiskusi
- B. Ikut berdiskusi apabila mempunyai ide
- C. Diam saja atau masa bodoh
- D. Pergi meninggalkannya