

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SMP Islam As Sakinah
Kelas/ semester : VIII/ 1
Tema : SPLDV
Sub tema : Menjelaskan konsep SPLDV
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, peserta didik dapat menentukan perbedaan PLDV dan SPLDV dari suatu konteks
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi sistem persamaan linear dua variabel dari suatu konteks

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Orientasi 1. Guru menyampaikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a Motivasi 2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan Apersepsi 3. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang pernah dipelajari sebelumnya yang berhubungan dengan SPLDV yaitu fungsi aljabar 4. Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran hari ini yaitu mempelajari tentang konsep SPLDV.	2'
Inti	Tahap 1: Orientasi Kepada Masalah 1. Guru memberikan ilustrasi kejadian sehari-hari yang berkaitan dengan PLDV. Misalkan <i>pada hari pertama masuk sekolah, pedagang kantin sekolah mengadakan promosi pembelian paket 3 minuman dan 2 makanan harganya Rp28.000,00.</i> 2. Guru menanyakan kepada beberapa peserta didik, berapa harga makanan dan minuman yang bisa dibeli dengan uang Rp28.000,00 3. Guru memberikan ilustrasi kejadian sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV 4. Misalkan Misalkan <i>pada hari pertama masuk sekolah, pedagang kantin sekolah mengadakan promosi pembelian paket sebagai berikut:</i> <i>Paket 1 :</i> <i>1 minuman dan 3 makanan harganya Rp28.000,00</i> <i>Paket 2 :</i> <i>3 minuman dan 2 makanan harganya Rp28.000,00</i> 5. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait ilustrasi yang diberikan sebelumnya. <i>Misalkan</i> <i>a. Dengan menganalisa dari kedua harga paket tersebut, yang mana yang harganya lebih mahal? Makanan atau minuman kah? Jelaskan</i>	6'

Tahapan	Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>b. Berapa minuman yang dapat dibeli dengan uang Rp28.000,00? c. Berapa harga 1 minuman? d. Berapa harga 1 makanan?</p> <p>6. Guru mengiring peserta didik untuk memahami konsep SPLDV</p> <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 7. Guru membentuk peserta didik menjadi berkelompok 8. Guru memberikan LKPD dan meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya dalam menyelesaikan permasalahan di LKPD</p> <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok 9. Guru memberikan motivasi dan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan di LKPD</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 10. Guru meminta perwakilan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi dari LKPD</p> <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 11. Guru memberikan bimbingan dan meluruskan terkait konsep yang salah 12. Guru memberikan umpan balik dan penguatan 13. Guru memberikan tes tertulis</p>	
Penutup	<p>1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari 2. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: a. Apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini? b. Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang akan Ananda lakukan supaya pada pembelajaran berikutnya dapat lebih baik? 3. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, yaitu membentuk bentuk aljabar SPLDV dari sutau konteks 4. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a</p>	2'

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap
Teknik penilaian : Observasi (disiplin dan tanggung jawab)
Bentuk penilaian : Jurnal penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan
Teknik penilaian : Tes tertulis
Bentuk penilaian : soal uraian

Mengetahui,
Kepala SMP Islam As Sakinah

Sidoarjo, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Misbakhul Munir, M.Pd.I.

Anis Faridatun C., S.Pd.Gr

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

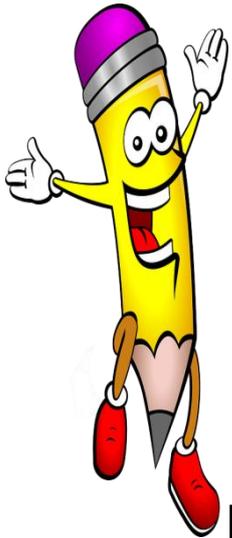
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Kelas VIII

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____

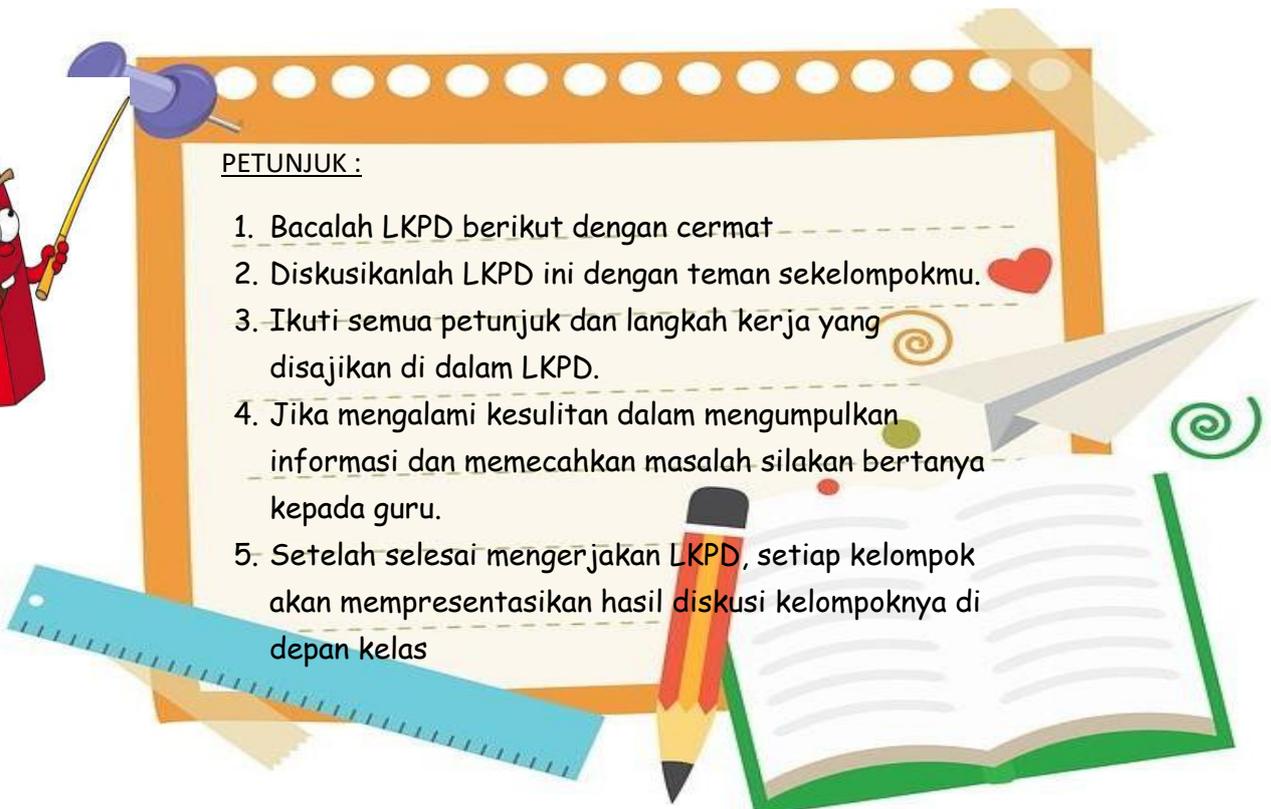


Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui diskusi, peserta didik dapat menentukan perbedaan PLDV dan SPLDV dari suatu konteks
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi sistem persamaan linear dua variabel dari suatu konteks

PETUNJUK :

1. Bacalah LKPD berikut dengan cermat
2. Diskusikanlah LKPD ini dengan teman sekelompokmu.
3. Ikuti semua petunjuk dan langkah kerja yang disajikan di dalam LKPD.
4. Jika mengalami kesulitan dalam mengumpulkan informasi dan memecahkan masalah silakan bertanya kepada guru.
5. Setelah selesai mengerjakan LKPD, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas



KEGIATAN -1

Belanja di kantin sekolah

Pada saat menjelang Penilaian Akhir Semester, Anis, Bella, Cindy, Erna, Farah, dan Indah menyempatkan belanja di koperasi sekolah. Mereka membeli beberapa perlengkapan untuk Penilaian Akhir Semester. Untuk lebih jelas perhatikan tabel berikut!

Nama	Barang yang dibeli	Jumlah harga
Anis	1 pena dan 1 pensil	Rp. 3.000,00
Bella	1 buku	Rp. 2.500,00
Cindy	1 penggaris	Rp. 1.500,00
Erna	1 penggaris dan 1 buku	Rp. 4.000,00
Farah	1 buku dan 1 pensil	Rp. 3.500,00
Indah	1 pena	Rp. 2.000,00

1. Apakah jenis barang yang mereka beli sama? Jelaskan?

2. Coba kalian kelompokkan keenam orang tersebut dalam kelompok yang membeli 1 jenis barang dan yang membeli 2 jenis barang.

Satu jenis Barang	Barang yang dibeli	Banyak variabel	Jumlah harga
...
...
...
...
Dua jenis barang	Barang yang dibeli	Banyak variabel	Jumlah harga
...
...
...
...



Lengkapi tabel berikut!

Nama	Barang yang dibeli	Banyak variable	Jumlah harga
Afit	1 pena dan 1 pensil	...	...
Annisa	1 buku	...	...
Ardiyansyah	1 penggaris	...	...
Indah	1 penggaris dan 1 buku	...	...
Mutmaina	1 buku dan 1 pensil	...	...
Yuswin	1 pena	...	...

3. Apa yang dapat kalian simpulkan berdasarkan tabel di atas?

4. Dengan menggunakan kata-katamu sendiri, jelaskan pengertian persamaan linier dua variabel!

KEGIATAN -2

Kantin Kejujuran

Ketika jam istirahat tiba, Nita dan Salma pergi ke kantin kejujuran. Disana mereka melihat beberapa poster yang berisi barang dan harga barang, seperti poster berikut ini:



- Menurut kalian, mana yang lebih mahal, buku atau pena? Jelaskan!
.....
- Lengkapi tabel di bawah ini!

Rp8.000,00		Rp8.000,00	
Rp1.000,00	.....	Rp500,00	.....
Rp1.500,00	.....	Rp2.000,00	.....
Rp2.000,00	.....	Rp2.500,00	.....

- Apa yang dapat kalian simpulkan berdasarkan tabel diatas?!
.....
- Dari tabel di atas, manakah yang merupakan penyelesaian dari dua persamaan tersebut?
.....
- Apa yang dapat kalian simpulkan dari ilustrasi sistem persamaan linier dua variabel diatas? Jelaskan menurut pendapat kalian sendiri!
.....

Dari kegiatan yang kalian lakukan di atas, buatlah kesimpulan tentang konsep dasar SPLDV !

KESIMPULAN

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Jurnal Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII / 1

No.	Hari/ Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Surabaya ,

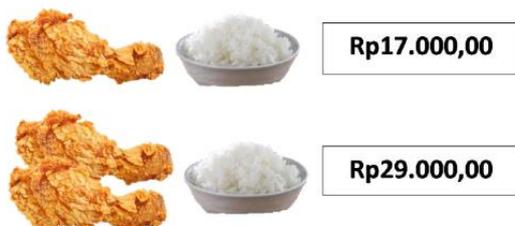
Guru Mata Pelajaran

ANIS FARIDATUN C., S.Pd. Gr.

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN



1. Dina membeli sebuah buku tulis dan dua buah pensil di koperasi sekolah dengan harga Rp10.000,00. Pegawai koperasi tersebut mengatakan bahwa harga buku tulis 3 kali lipat harga pensil. Berapakah maksimal jumlah pensil yang dapat dibeli Dina dengan uang Rp20.000,00?
2. Perhatikan gambar berikut



Berapakah harga 1 porsi nasi ?

Jawban Latihan soal

No.	Alternatif penyelesaian
1	1 buku tulis dan 2 pensil harganya Rp10.000,00 Harga buku tulis = 3 x harga pensil maka 3 pensil dan 2 pensil harganya Rp10.000,00 5 pensil harganya Rp10.000,00 10 pensil harganya Rp20.000,00 Sehingga dengan uang Rp20.000,00 jumlah pensil yang dibeli adalah 10 pensil
2	1 ayam dan 1 nasi harganya Rp17.000,00 2 ayam dan 1 nasi harganya Rp29.000,00 Maka 1 ayam harganya Rp29.000,00 – Rp17.000,00 1 ayam harganya Rp12.000,00 Sehingga harga 1 porsi nasi Rp17.000,00 – Rp12.000,00 Harga 1 porsi nasi Rp5.000,00

PEDOMAN PENSKORAN

Aspek	Aspek yang dinilai	Skor
Menuliskan informasi soal	Menuliskan informasi soal secara lengkap disertai penjelasan	3
	Menuliskan informasi soal tetapi tidak disertai penjelasan	2
	Menuliskan informasi soal tidak lengkap dan tidak ada penjelasan	1
Menuliskan jawaban	Menuliskan jawaban benar sesuai konsep dan konteks disertai pembahasan	3
	Menuliskan jawaban benar sesuai konsep dan konteks tidak ada pembahasan	2
	Menuliskan jawaban benar tidak sesuai konsep dan konteks	1
Mengomunikasikan jawaban	Mengomunikasikan jawaban dengan bahasa yang jelas dan tegas	3
	Mengomunikasikan jawaban dengan bahasa kurang jelas	2
	Mengomunikasikan jawaban dengan bahasa tidak jelas	1
Maksimum Total Skor		9

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{Total Skor}} \times 100$$