

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Eka Tjipta Semilar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 30 menit) / 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel 3.5.2 Membuat model matematika system persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	4.5.1 Memecahkan masalah tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan Pendekatan Saintifik, *TPACK*, Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan HOTS, serta menggunakan metode observasi, penugasan, diskusi kelompok dan Tanya jawab dengan menumbuhkan sikap religius, jujur, disiplin dan kerja sama, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dengan benar
2. Membuat model matematika sistem persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual dengan benar
3. Memecahkan masalah tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi dengan benar

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh”, Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pelajaran. (Religius) 2. Guru menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan ruang belajar (Tanggung jawab) 4. Melakukan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari melalui link https://youtu.be/- 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>OJNnaiXuXA?t=163 (TPACK, Kegiatan Literasi (Melihat))</p> <p>5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan</p>	
Inti	<p>Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>1. Guru menampilkan masalah yang tertera pada <i>powerpoint (TPACK)</i></p> <p>2. Peserta didik mengamati hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan pada <i>powerpoint. (Saintifik)</i>.</p> <p>3. Jika ada peserta didik yang mengalami masalah, guru mempersilahkan peserta didik lain untuk memberikan tanggapan. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal. <i>(Critical Thinking)</i></p> <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>4. Peserta didik membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru yang terdiri dari 5 orang.</p> <p>5. Setiap kelompok diberi LKPD yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahan</p> <p>6. Peserta didik membaca dan mencermati masalah yang diberikan kemudian berkolaborasi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. <i>(Collaboration)</i></p> <p>7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami</p> <p>8. Peserta didik diberi bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialaminya, baik secara individu, klasikal, maupun kelompok.</p> <p>9. Peserta didik bekerja sama untuk menghimpun berbagai konsep guna menyelesaikan tugas yang diberikan</p> <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>10. Peserta didik melihat hubungan-hubungan antara konsep yang sedang dipelajari pada sumber belajar dan Buku Pelajaran dengan data atau informasi yang terdapat dalam permasalahan yang diberikan <i>(Creativity)</i></p> <p>11. Guru berkeliling mencermati peserta didik berdiskusi dalam memecahkan masalah pada LKPD, dan memberi bantuan bila diperlukan.</p> <p>12. Peserta didik mendiskusikan proses penyelesaian permasalahan yang diberikan. Bila peserta didik belum mampu menyelesaikannya, guru kemudian memberikan petunjuk-petunjuk (jika diperlukan) agar peserta didik memiliki ide untuk menyelesaikan masalah tersebut. <i>(Creativity)</i></p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>13. Peserta didik menyiapkan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis sebelum dipresentasikan</p> <p>14. Peserta didik menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusi mereka di depan kelas. <i>(Communication)</i></p> <p>15. Guru meminta semua kelompok bermusyawarah untuk menentukan satu kelompok yang mempresentasikan</p>	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(mengkomunikasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. atau menunjuknya secara langsung (<i>Communication</i>)</p> <p>16. Peserta didik dari kelompok penyaji diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan baik.</p> <p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>17. Peserta didik dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>18. Peserta didik dari kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama diberikan kesempatan untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>19. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan pengertian SPLDV, langkah-langkah penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi, substitusi, dan gabungan. (<i>Creativity</i>)</p> <p>20. Setiap kelompok mengumpulkan semua hasil diskusinya masing-masing.</p> <p>21. Peserta didik diberikan soal latihan untuk mengevaluasi pemahaman konsep.</p> <p>22. Peserta didik mengerjakan soal latihan secara individu (<i>Jujur</i>)</p> <p>23. Peserta didik mengumpulkan jawaban latihan soal yang telah diselesaikan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru menanyakan tentang pembelajaran yang telah dilakukan dan saran untuk metode dan media lain yang peserta didik harapkan untuk pertemuan berikutnya. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu Teorema Pythagoras. Guru menyarankan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya Teorema Pythagoras. Guru memberikan reward berupa “tepuk tangan” kepada peserta didik karena telah mengikuti pembelajaran dengan sangat baik. (<i>Cellebration</i>) Sebelum pelajaran diakhiri, guru memberikan sebuah motivasi melalui tayangan link video berikut: https://youtu.be/MMB-7Jloq50?t=32 Peserta didik bersama-sama guru menutup pelajaran dengan memberi salam 	10 Menit
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa yang meliputi : Religius, Jujur, Tanggung jawab, peduli, dan Kerja sama.</p>		

E. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	-

2. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Diakhir pembelajaran	Evaluasi

3. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Teknik Tertulis	Tes Tertulis (Soal Cerita)	Terlampir	Diakhir pembelajaran	Evaluasi
2	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir		

Mengetahui,
Kepala SMP Eka Tjipta Semilar



Replit Hernowo, S.Sn

Semilar, 7 Januari 2022
Guru Matematika

Edi Siswoyo, S.Pd

Rubrik Penilaian :

1. Religius
 - Berdoa ketika pelajaran selesai,
 - Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan,
 - Mengingatkan teman untuk selalu berdoa,
2. Disiplin
 - Mengikuti peraturan yang ada di sekolah,
 - Hadir di sekolah tepat waktu,
 - Masuk kelas tepat waktu
 - Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi,
 - Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu,
3. Jujur
 - tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan;
 - mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
4. Kerjasama
 - Berdiskusi bersama anggota kelompok
 - Tidak mendominasi percakapan pada saat diskusi kelompok
 - Peduli terhadap anggota kelompok

Kriteria Penskoran

- 3 : Jika semua deskriptor terpenuhi
- 2 : Jika hanya 2 deskriptor yang terpenuhi
- 1 : Jika hanya 1 deskriptor yang terpenuhi
- 0 : Jika tidak ada 1 pun deskriptor yang terpenuhi

Pedoman Penilaian

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

- 85 -100 = sangat baik
- 75 - 84 = Baik
- 65 - 74 = Cukup baik
- < 64 = kurang baik

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator soal	Level kognitif	No soal	Bentuk Soal
1	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	✚ Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	Peserta didikan dapat menghitung volume tabung	C4	1	Uraian
2	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	✚ Merumuskan model matematika dan menentukan SPLDV dari masalah kontekstual		Diberikan permasalahan terkait masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	C4	2	Uraian
7		✚ Memecahkan masalah tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi ✚ Memecahkan masalah tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi ✚ Memecahkan masalah tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi-substitusi (gabungan)			C4	3	Uraian

b. Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SMP Eka Tjipta Semilar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII
Jumlah Soal : 3 soal uraian

1. Manakah persamaan berikut yang merupakan Sistem persamaan linear dua variabel :

a. $x + 3y = 10$

b. $\begin{cases} p + q = 8 \\ 3p + q = 14 \end{cases}$

c. $3x - y = 1$

$3p + q = 1$

Soal no. 2

Berhemat dalam menggunakan Kertas (ATK)

Mengapa Kita Harus Menghemat Kertas?

Setiap Proses produksi kertas memerlukan bahan kimia, air dan energi dalam jumlah besar dan tentu saja bahan baku, yang pada umumnya berasal dari kayu. Setiap hari kita pasti menggunakan atau paling tidak berhubungan dengan kertas. Tanpa sadar kalau perilaku boros kertas itu ternyata turut membantu laju pengurangan hutan (*deforestasi*). Setiap 15 rim kertas ukuran A4 itu akan menebang 1 pohon. Setiap 7000 eks lembar koran yang kita baca setiap hari itu akan menghabiskan 10-17 pohon hutan. Dalam satu hari ada berapa jutaan lembar kertas yang dipakai oleh orang Indonesia, dan ini artinya ada jutaan pohon hutan yang ditebang untuk memenuhi kebutuhan itu.

Lalu apa yang bisa kita lakukan untuk membantu menyelamatkan hutan Indonesia yang luasnya tinggal 120 juta ha? Jika kita hanyalah 'orang biasa' yang tidak punya kekuatan politik dan kebijakan yang bisa merubah sesuatu secara system, kita bisa berubah menjadi orang luar biasa dengan menerapkan perilaku yang ramah terhadap hutan. Misalnya dengan menghemat penggunaan kertas, karena kertas itu bahannya adalah dari kayu hutan. Sekitar 70% bahan kertas adalah menggunakan kayu dari hutan. (*Forumhijau.com*)



Penghematan kertas yang dilakukan SMP Eka Tjipta Semilar. yaitu pemanfaatan software "*paperless exam*" untuk ulangan Akhir semester. Pada Pelaksanaan ulangan sebelumnya kelas 7 memerlukan 23 rim kertas 8 botol tinta dengan harga Rp 815.000,00 untuk kelas 8 memerlukan 24 rim kertas dan 9 botol tinta Rp 870.000,00

Buatlah model matematika tentang permasalahan di atas?

Soal No.3

Pada hari minggu Adi Suryadi dan Tini pergi ke pasar. Mereka berangkat dari rumah pukul 07.00 WIB. Adi Suryadi membeli 2 kg mangga dan 1 kg apel dan ia harus membayar Rp85.000,00, sedangkan Tini membeli 1 kg mangga dan 2 kg apel dengan harga Rp95.000,00. Berapakah harga 1 kg mangga dan 1 kg apel? (metode eliminasi/substitusi/gabungan)

PEDOMAN PENSKORAN

No	Rubik Penilaian	Skor
1	Peserta didik mampu menguraikan jawaban soal dengan benar	3
	Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal	2
	Peserta didik hanya dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan pada soal	1
	Tidak ada jawaban	0
2	Peserta didik mampu menguraikan jawaban soal dengan benar	3
	Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal	2
	Peserta didik hanya dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan pada soal	1
	Tidak ada jawaban	0
3	Peserta didik mampu menguraikan jawaban soal dengan benar	3
	Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal	2
	Peserta didik hanya dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan pada soal	1
	Tidak ada jawaban	0
Jumlah Skor		9

$$\text{Perhitungan nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV):

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV
2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil, jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV serta menyelesaikan dengan tepat.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Keterangan: KT : Kurang Terampil

T : Terampil

ST : Sangat Terampil

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan.

1. Paula membeli sayuran di pasar yaitu 2 ikat kangkung dan 3 ikat sawi dan harus membayar Rp 13.000, di tempat yang sama Baim membeli sayur di tempat yang sama dengan tempat paula yaitu 3 ikat kangkung dan 1 ikat sawi dan harus membayar Rp 9.000. Jika Paula membeli lagi dengan jumlah 5 ikat kangkung dan 4 ikat sawi, maka berapa uang yang harus dibayarkan Paula?
2. Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp17.000,00 dari 3 buah mobil dan 5 buah motor, sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor ia mendapat uang Rp18.000,00. Jika terdapat 20 mobil dan 30 motor, Berapa banyak uang parkir yang diperoleh?
3. Di dalam kandang terdapat kambing dan ayam sebanyak 13 ekor. Jika jumlah kaki hewan tersebut 32 ekor, maka jumlah kambing dan ayam masing-masing adalah ...
4. Umur Lia 7 tahun lebih tua daripada umur Irvan, sedangkan jumlah umur mereka adalah 43 tahun. Berapakah umur mereka masing-masing?



Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)-1

Kelompok :
Anggota : 1.
 2.
 3.
 4.

Satuan Pendidikan : SMP Eka Tjipta Semilar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : SPLDV

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya 3.5.2 Merumuskan model matematika SPLDV dari masalah kontekstual yang diberikan
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	4.5.1 Memecahkan masalah tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi 4.5.2 Memecahkan masalah tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi 4.5.3 Memecahkan masalah tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi-substitusi (gabungan)

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, TPACK, dan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya dengan benar
2. Merumuskan model matematika dari PLDV masalah kontekstual dengan benar
3. Memecahkan masalah tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi dengan benar
4. Memecahkan masalah tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi dengan benar
5. Memecahkan masalah tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi-substitusi dengan benar

Prosedur:

1. Cermati LKPD Berikut
2. Diskusikan LKPD berikut secara berkelompok tentang masalah kontekstual yang diberikan
3. Jawablah pertanyaan dari langkah-langkah penyelesaian
4. Buatlah Kesimpulan dan kerjakan latihan soal di akhir LKPD
5. Waktu pengerjaan LKPD ini adalah 20 menit





Ayo mengamati



Sumber: <https://bloggerborneo.com/jeruk-pontianak-tebas-punye-jeruk-pontianak-punye-name/>
sumber: <https://indonesiakaya.com/pustaka-indonesia/minuman-berserat-lidah-buaya-khas-pontianak/>

Jeruk Pontianak, sepertinya nama tanaman buah khas Kalimantan Barat ini sudah tidak asing lagi di telinga kawan-kawan semua. Untuk saat ini, Jeruk Pontianak telah menjadi ikon khas sekaligus komoditas unggulan dari Kota Pontianak. Rasa manis alami yang dimiliki oleh buah dengan nama latin *citrus nobilis* var. *microcarpa* ini telah cukup terkenal bahkan sampai keluar negeri. Dilihat dari asal usulnya, Jeruk Pontianak sebenarnya berasal dari daerah Kecamatan Tebas, Kabupaten Sambas.

Selain Jeruk, tanaman Lidah buaya sepertinya sudah identik dengan Kota Pontianak. Tanaman yang memiliki banyak kegunaan ini dengan mudah kita temui di beberapa bagian kota berjuluk kota khatulistiwa ini. Tanah Pontianak, Kalimantan Barat seperti menjadi salah satu area yang subur bagi tanaman lidah buaya ini.



Permasalahan

Anggi, Hana dan Intan pergi ke pasar Dahlia Pontianak pada hari minggu. Mereka bertiga pergi bersama-sama. Anggi membeli 2 kg jeruk Pontianak dan 1kg Lidah buaya dan ia harus membayar Rp 34.000,00, sedangkan Intan membeli 1 kg jeruk Pontianak dan 2 kg Lidah buaya dengan harga Rp32.000,00. Jika Hana membeli 5 kg jeruk Pontianak dan 3 kg Lidah buaya, berapa uang yang harus dibayarkan Hana?"



PENYELESAIAN

Metode Eliminasi

Langkah 1

Melakukan permisalan terhadap kedua barang/benda yang belum diketahui

- Ada dua barang/benda dalam permasalahan tersebut yaitu :
 1.
 2.
- Nyatakan barang/benda tersebut sebagai variabel yaitu :
 1. $x = \dots\dots\dots$
 2. $y = \dots\dots\dots$

Langkah 2

Membuat model matematika dengan mengubah pertanyaan dalam soal menjadi dua persamaan yaitu :

No	kalimat	Persamaan
1	Angga membeli 2 kg jeruk Pontianak dan 1kg Lidah buaya dan ia harus membayar Rp 34.000,00	$\dots x + \dots y = \dots$
2	Intan membeli 1 kg jeruk Pontianak dan 2 kg Lidah buaya dengan harga Rp32.000,00	$\dots x + \dots y = \dots$

Dari pers. 1 dan 2 diperoleh :

$$\dots x + \dots y = \dots$$

$$\dots x + \dots y = \dots$$



Langkah 3

Penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi

Kalimat pertama : $2x + y = \dots$

Kalimat kedua : $x + 2y = \dots$

1. Eliminasi (menghilangkan) variabel x , sehingga koefisien x harus sama, yaitu

$$2x + y = 34.000$$

$$x + 2y = 32.000$$

2. Untuk menyamakan koefisien variabel x kalikan silang masing-masing koefisien x -nya,

$$2x + y = 34.000, \text{ dikalikan dengan } 1$$

$$x + 2y = 32.000, \text{ dikalikan dengan } 2$$

3. Karena koefisien dari variabel x sudah sama, maka dapat dikurangkan

$$2x + y = 34.000$$

$$\underline{\dots x + \dots y = \dots \dots \dots -}$$

$$\dots y = \dots \dots \dots$$

$$y = \dots \dots \dots$$

4. lakukan eliminasi variabel y -nya dengan cara yang sama pada langkah 2 dan 3 sehingga diperoleh :

Untuk menyamakan koefisien variabel y kalikan silang masing-masing koefisien y -nya,

$$2x + y = 34.000, \text{ dikalikan dengan } 2$$

$$x + 2y = 32.000, \text{ dikalikan dengan } 1$$

Karena koefisien dari variabel y sudah sama, maka dapat dikurangkan

$$\dots x + \dots y = \dots \dots \dots$$

$$\underline{x + 2y = 32.000 -}$$

$$\dots x = \dots \dots \dots$$

$$x = \dots \dots \dots$$



Ayo Menyimpulkan

Dari permasalahan soal di atas, diperoleh himpunan penyelesaian

$$x = \dots \dots \dots$$

$$y = \dots \dots \dots$$

Harga /kg jeruk pontianak Rp..... dan harga /kg lidah buaya Rp.....

Jadi, uang yang harus dibayarkan Hana adalah =

$$\text{Jeruk pontianak} = 5 \text{ kg} \times \dots \dots \dots = \text{Rp} \dots \dots \dots$$

$$\underline{\text{Lidah Buaya} = 3 \text{ kg} \times \dots \dots \dots = \text{Rp} \dots \dots \dots +}$$

$$\text{Total} = \text{Rp} \dots \dots \dots$$

