

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN V
Oleh : FEVEN YAZRI, S.Pd

Nama Sekolah : SMP Negeri 38 Bengkulu Utara
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Pembelajaran Ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan diskusi dan tanya jawab melalui model Discovery Learning, diharapkan peserta didik dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (1 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan memeriksa kesiapan peserta didik untuk belajar
- Peserta didik dan guru berdo'a bersama untuk membuka pembelajaran
- Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian peserta didik
- Peserta didik mengkonfirmasi saat guru mengecek kehadirannya
- Peserta didik mengingat kembali pemahamannya mengenai materi SPLDV tentang membuat model matematika dari soal cerita yang diberikan.
- Peserta didik memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Pembelajaran Inti (8 Menit)

- Peserta didik mengamati contoh Video kasus yang disajikan oleh guru tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) dalam kehidupan sehari-hari. (***Stimulation***)
- Peserta didik bersama dengan guru merumuskan masalah dari contoh kasus tersebut. (***Problem Statement***)
- Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok heterogen dan diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Peserta didik mengumpulkan informasi terkait menyelesaikan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Buku Paket yang diberikan serta sumber lainnya (***Data Collecting***)
- Peserta didik menyelesaikan latihan yang diberikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (***data Processing***)
- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilaksanakan terkait Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) (***Verification***)

Penutup (1 Menit)

- Guru melakukan Refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan (***Generalisasi***)
- Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yakni menyelesaikan SPLDV dengan metode Substitusi dan gabungan (eliminasi dan substitusi)
- Peserta didik dan guru berdo'a bersama sebelum menutup pembelajaran
- Guru mengucapkan salam di akhir pembelajaran

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Pengetahuan : Tes Tertulis
- b. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktek

2. Bentuk Penilaian :

- a. Tertulis : Instrumen Penilaian Tes tertulis
- b. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- c. Penilaian Praktek : Instrumen penilaian praktek

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

4. Pengayaan

- a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media/alat/ Bahan

- Laptop
- Projector,
- Media Realia
- Spidol, papan tulis

2. Sumber Belajar

- Buku paket Matematika Kelas VIII
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Video Pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

PADIYO, S.Pd
NIP. 19661107200701026

Bengkulu Utara, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

FEVEN YAZRI, S.Pd
NIP.198509142019031002

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap									Nilai
		Aktif			Bekerjasama			Toleran			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Σ

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Instrumen Penilaian (Soal)
1.	Mengidentifikasi nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	1. Andi membeli 4 buku tulis dan 3 pensil, ia membayar Rp.19.500. jika ia membeli 2 buku tulis dan 4 pensil, ia harus membayar Rp.16.000. tentukan harga satu buah Buku tulis dan satu buah Pensil !
2.	Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel dengan metode gabungan.	2. Diketahui Sistem Persamaan Linear $2x + y + 5 = 2$ dan $3x + 2y = -5$. Tentukan nilai $2x + 5y$!

Pedoman Penskoran

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
1.	Diketahui : Misal $x =$ Buku Tulis , $y =$ Pensil	1
	Ditanya : Harga satu buah Buku Tulis dan harga satu buah pensil	1
	jawab	
	$4x + 3y = 19.500$ (persamaan 1)	1
	$2x + 4y = 16.000$ (persamaan 2)	1
	Eliminasi Variabel x	
	$4x + 3y = 19.500$ x1 menjadi $4x + 3y = 19.500$	2
	$2x + 4y = 16.000$ x2 menjadi $4x + 8y = 32.000$	2
		<hr/>
		$-5y = -12.500$
		$y = 2.500$
		2
		1
	Eliminasi Variabel y	
	$4x + 3y = 19.500$ x4 menjadi $16x + 12y = 78.000$	2
$2x + 4y = 16.000$ x3 menjadi $6x + 12y = 48.000$	2	
	<hr/>	
	$10x = 30.000$	
	$x = 3.000$	
	2	
	1	
	Jadi harga sebuah buku tulis adalah Rp.3.000 dan harga sebuah pensil Rp.2.500	2
	SKOR MAKSIMAL	20
2.	Diketahui : Sistem Persamaan $2x + y + 5 = 2$ dan $3y + 2x = -5$	1
	Ditanya : $2x + 5y \dots?$	1
	jawab	
	$2x + y + 5 = 2$ sama dengan $2x + y = -3$	2
	$3y + 2x = -5$ sama dengan $2x + 3y = -5$	2
	Eliminasi Variabel x	
	$2x + y = -3$	1
	$2x + 3y = -5$ —	1
	<hr/>	
	$-2y = 2$	2
	$y = -1$	1
	Eliminasi Variabel y	
	$2x + y = -3$ (x3) menjadi $9x + 3y = -9$	2
	$2x + 3y = -5$ (x1) menjadi $2x + 5y = -5$	2
		<hr/>
	$4x = -4$	
	$x = -1$	
	2	
	sehingga $2x + 5y = 2(-1) + 5(-1) = -7$	1
	2	
	SKOR MAKSIMAL	20

Lampiran 3

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII /1

Tahun Pelajaran :
2021/2022

Waktu Pengamatan : Pada saat kegiatan pembelajaran

Indikator terampil membuat contoh masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat membuat contoh masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.
2. Terampil *jika* menunjukkan mulai ada usaha untuk membuat contoh masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha membuat contoh masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.

Indikator terampil menyajikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menyajikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.
2. Terampil *jika* menunjukkan mulai ada usaha menyajikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha menyajikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.

Indikator terampil menjelaskan makna tiap besaran dari contoh masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menjelaskan makna tiap besaran dari contoh masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.
2. Terampil *jika* menunjukkan mulai ada usaha untuk menjelaskan makna tiap besaran dari contoh masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menjelaskan makna tiap besaran dari contoh masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.

Indikator terampil membuat model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat membuat model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika
2. Terampil *jika* menunjukkan mulai ada usaha untuk membuat model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha membuat model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika.

Indikator terampil menganalisis model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menganalisis model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika
2. Terampil *jika* menunjukkan mulai ada usaha untuk menganalisis model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha menganalisis model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika.

Indikator terampil menentukan jawaban dari model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menentukan jawaban dari model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika.
 2. Terampil *jika* menunjukkan mulai ada usaha untuk menentukan jawaban dari model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika.
 3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menentukan jawaban dari model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika
-

Nama Siswa :

Kelas : VIII

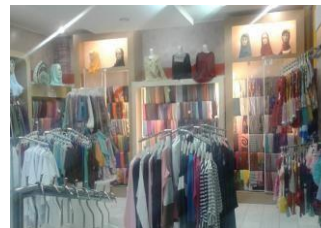
Topik : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Bubuhkan tanda \surd pada kolom skala yang sesuai dengan pencapaian indikator:

No	Aspek yang dinilai	Skala		
		1	2	3
1.	Membuat contoh masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV			
2.	Menyajikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV			
3.	Menjelaskan makna tiap besaran dari contoh masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV			
4.	Membuat model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika			
5.	Menganalisis model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika			
6.	Menentukan jawaban dari model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika			
Skor				
Σ				

Kegiatan Siswa

1. Laysah membeli sebuah baju dan 2 buah jilbab dengan harga Rp100.000,00 di Toko Baju "Batlo". Ternyata, Firza juga membeli 2 buah baju dan 3 buah jilbab ditoko yang sama dengan harga Rp180.000,00. Dapatkah kalian menentukan harga dari sebuah baju dan sebuah jilbab di Toko Baju Batlo?



Diketahui :

Laysah membeli 1 baju dan jilbab seharga Rp

Firza membeli baju dan jilbab seharga Rp

Ditanya :

Penyelesaian :

Langkah 1 : Melakukan pemisalan

Misalkan $x = \dots\dots\dots$

$y = \dots\dots\dots$



Langkah 2 : Membuat model matematika

- Harga 1 baju dan jilbab adalah Rp sehingga persamaannya adalah :

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots \text{ (pers. 1)}$$

- Harga baju dan jilbab adalah Rp sehingga persamaannya adalah :

$$\dots\dots + \dots\dots = 180.000 \text{ (pers. 2)}$$

Jadi SPLDV dari permasalahan tersebut adalah

$$+ \dots = \dots \dots \dots \text{(pers. 1)}$$

$$\dots + \dots = 180.000 \text{ (pers. 2)}$$

Langkah 3 : Menyelesaikan SPLDV

Menyelesaikan permasalahan SPLDV dengan **Metode**

Eliminasi

Mengeliminasi

$$\begin{array}{r|l} + \dots = \dots \dots & \times 2 \\ \dots + \dots = 180.000 & \times 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 + \dots = \dots \dots \dots \\ \dots + \dots = 180.000 \\ \hline = \dots \dots \dots \end{array} \quad \begin{array}{l} - \\ - \\ - \end{array}$$

Mengeliminasi

$$\begin{array}{r|l} + \dots = \dots \dots & \times 3 \\ \dots + \dots = 180.000 & \times 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 + \dots = \dots \dots \dots \\ \dots + \dots = 360.000 \\ \hline \dots = \dots \dots \dots \\ = \dots \dots \dots \end{array} \quad \begin{array}{l} - \\ - \\ - \end{array}$$

Kesimpulan



Jadi harga masing-masing baju dan jilbab adalah Rp dan Rp

KESIMPULAN

.....