

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(RPP DARING)

Identitas Sekolah	: SMP Ma'arif NU 1 Majenang
Pelajaran	: Matematika
Materi Pelajaran	: Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
Kelas/ Semester	: VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI	Deskripsi Kompetensi
Sikap Spritual	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Sikap Sosial	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan internasional.
Pengetahuan	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Keterampilan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variable 3.5.2 Membuat model matematika yang
--	--

	berkaitan dengan system persamaan linear dua variabel
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan lineardua variabel	4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) dengan menggunakan **Model Problem Based Learning**, peserta didik mampu :

1. Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variable dengan tepat
2. Membuat model matematika yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variable dengan teliti
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variable dengan metode substitusi dengan benar dan teliti

D. Materi Pembelajaran

Materi : Sistem Persamaan Dua variabel

Sub Materi : Menyelesaikan Sistem persamaan Linear Dua Variabel dengan Metode Substitusi

Fakta : Persamaan linier dua variabel merupakan suatu persamaan yang mempunyai dua variabel, dan masing-masing variabel berpangkat satu.

Prinsip : Bentuk umum dari persamaan linier dua variabel adalah $ax + by + c = 0$ atau $ax + by = c$

Prosedur : Langkah-langkah penyelesaian SPLDV dengan metode Substitusi adalah :

I. Membuat model matematika (Untuk Soal Kontekstual)

✓ Membuatkan pemisalan untuk variabel yang memuat persamaan

II. Menyatakan salah satu persamaan dalam bentuk $y = ax + b$ atau $x = cy + d + d$

✓ Pilih satu Persamaan dari dua persamaan yang ada

✓ Nyatakan persamaan tersebut ke dalam $y = ax + b$ atau $x = cy + d$

III. Subtitusikan nilai $y = ax + b$ atau $x = cy + d$ kedalam persamaanlainnya.

✓ Maka akan di dapat nilai x atau y

E. Model / Metode Pembelajaran

Pendekatan : TPACK

Model : Problem Based Learning

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Presentasi

F. Media Pembelajaran

1. **Media** : Power Point, LKPD, Video Pembelajaran, Whatsapp Group, Google Meet
2. **Alat** : Laptop / computer, Smartphone , Jaringan Internet

G. Sumber Belajar

1. Abdur Rahma As'ari, dkk. 2017. Buku Matematika Kurikulum 2013 Kelas VIII . Kemendikbud
2. Hasil penelitian Syarifah Nurlaila. 2020. *Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam pembelajaran Matematika Materi Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura*. Diakses melalui <http://eprints.ums.ac.id/>
3. e-Modul Ajar SPLDV
4. Video pembelajaran di akses pada <https://www.youtube.com/watch?v=gyA1JUiKyxM>

H. Kegiatan Pembelajaran

Sebelum *vicom* dilakukan (*asynchronous*)”

1. Kelompok sudah dibagi lewat aplikasi WAG
2. Link *vicom* sudah diberikan kepada peserta didik melalui WAG
3. e-LKPD Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel sudah dibagikan melalui WAG
4. e-Modul Pembelajaran Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Sudah dibagikan melalui WAG
5. Link video pembelajaran tentang materi hari ini sudah dibagikan melalui WAG

Kegiatan pendahuluan 20 menit	
Uraian kegiatan	TPACK/PPK/4C
<p>Kegiatan pembelajaran ini dilakukan dalam <i>Vicom</i> melalui aplikasi <i>GoogleMeet</i>.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, serta memulaipembelajaran dengan doa.2. Peserta didik di arahkan untuk melakukan presensi pad link https://forms.gle/sEMryFCHjadW13re7 melalui WAG3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik4. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan di bahas.5. Peserta didik memperhatikan penjelasan dan intruksi guru terkait tujuan dan proses pembelajaran yang akan dilakukan dengan media bahan ajar, LKPD, PPT dan Video pembelajaran yang sudah di share di WAG6. Guru mengakhiri tatap maya dan mengarahkan peserta didik mendalami materi yang ada pada e-Modul serta meminta siswa untuk bergabung dengan kelompok diskusi yang sudah	<p>PPK Religius</p> <p>Integritas (kedisiplinan)</p> <p>TPACK</p> <p>Mandiri</p>

terbentuk pada WAG masing-masing untuk mengisi e-LKPD		
Kegiatan Inti (50 Menit)		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	TPACK/PPK/4C
Fase 1 Orientasi Peserta didik kepada masalah	<p>7. Melalui WAG secara mandiri peserta didik diarahkan untuk mengalisa permasalahan pada e-LKPD dan e-modul sebagai sumber materi ajar</p> <p>8. Mengarahkan peserta didik untuk melihat, mengamati, mendengar menyimak video penjelasan guru pada link https://www.youtube.com/watch?v=gyA1JUiKyxM serta paparan materi pada e-modul mengenai contoh soal dan penyelesaiannya.</p>	TPACK
Fase 2 Mengorganisasi kanPeseta Didik	<p>9. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan dan berdiskusi hal-hal yang masih belum difahami terkait materi yang disampaikan, dengan berdiskusi melalui WAG</p> <p>10. Peserta didik secara mandiri dengan arahan e-LKPD untuk mengidentifikasi masalah /merumuskan masalah terkait permasalahan yang akan diselesaikan oleh kelompok yang sudah dibentuk melalui WAG</p>	Critical Thinking
Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>11. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan kebebasan mencari sumber belajar lain (browsing internet) untuk menambah materi terkait permasalahan yang diberikan.</p> <p>12. Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompoknya melalui WAG mengenai pertanyaan yang</p>	<p>TPACK</p> <p>Creative Colaboration</p>

	terdapat pada e-LKPD dan peserta didik berkerjasama menyelesaikan permasalahan dari Kegiatan 5.3.1 dan 5.3.2	
Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>13. Salah satu kelompok yang pertama menyelesaikan e-LKPD mengonfirmasi guru untuk memulai tatap maya pada Gmeet dan peserta didik menyajikan hasil diskusi tentang penyelesaian masalah SPLDV dengan metode substitusi yang ada pada e-LKPD</p> <p>14. Kelompok lain bertanya, menanggapi dan menambahkan jika belum sesuai atau memiliki alternatif jawaban lain</p>	<p>Percaya Diri</p> <p>Comunicatif</p> <p>Tanggung jawab</p>
Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>15. Bersama-sama dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan. Peserta didik yang lain menanggapi dengan mengajukan pertanyaan</p> <p>16. Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil penyelesaian peserta didik. Kemudian hasil dari penyelesaian masalah di LKPD dikumpulkan dengan cara upload atau kirim ke WAG</p>	<p>Percaya Diri</p> <p>Tanggung jawab</p>
Kegiatan Penutup 10 Menit		
Uraian kegiatan		
<p>17. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran ini? • Apa yang kalian belum pahami pada pembelajaran hari ini? <p>18. peserta didik mengerjakan Latihan soal pada e-LKPD halaman 10 diluar jam pelajaran secara mandiri.</p> <p>19. Menjelaskan rencana selanjutnya yakni</p>		<p>Critical thinking</p> <p>Creative</p>

menyelesaikan permasalahan Doni dengan cara lainnya(metode eliminasi). 20. Guru menutup kegiatan dengan mengucapkan salam	Religius
--	-----------------

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- i. Penilaian Sikap
Observasi Guru dan Penilaian Diri
- ii. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Materi Pelajaran	Tehnik Penilaian		Instrumen Penilaian
	Pengetahuan	Keterampilan	
Penyelesaian dengan substitusi	Penugasan	Penilaian kinerja	Terlampir

J. Program Remedial dan Pengayaan

a. Program Remedian

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

b. Program Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Majenang, 1 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Fajarudin, S. Ag

Nofi Nur Pratiwi, S.Pd