

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SDS. Brigjend Katamso II Medan
Kelas / Semester : 1/II
Tema : Peristiwa Alam
Sub Tema : Musim Penghujan dan Pengaruhnya
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan SBdP
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8.	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.8.1. Menjelaskan kondisi lingkungan saat musim penghujan 3.8.2. Menyebutkan benda yang biasa digunakan pada musim penghujan 3.8.3. Menjelaskan pengaruh musim penghujan pada kegiatan kita sehari-hari
4.8.	Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan	4.8.1. Menggambarkan keadaan pada musim hujan sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2.	Mengenal elemen musik melalui lagu	3.2.1. Menyebutkan elemen musik yang terdapat pada sebuah lagu 3.2.2. Menyebutkan ciri-ciri sebuah lagu sesuai dengan ketukannya 3.2.3. Membedakan tinggi rendah bunyi pada sebuah lagu
4.2.	Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.1. Mempraktikkan gerakan yang sesuai dengan elemen lagu 4.2.2. Menyanyikan lagu sesuai tempo dengan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi kondisi lingkungan saat musim penghujan
2. Siswa dapat menyebutkan benda yang biasa digunakan saat musim penghujan
3. Siswa dapat menceritakan pengaruh musim penghujan bagi kegiatan sehari-hari
4. Siswa dapat menyanyikan lagu dengan gerakan dan tempo yang tepat

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	1'
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memperlihatkan gambar langit berwarna hitam (mendung) dan angin bertiup kencang ➤ Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai gambar ➤ "Pernahkah kalian melihat warna langit seperti ini nak?" ➤ "Bagaimana keadaan langit pada gambar ini nak?" ➤ "Apa yang kamu rasakan ketika keadaan langit seperti ini nak?" ➤ "Nah, apa yang akan terjadi jika langit terlihat gelap dan udara terasa dingin?" ➤ Guru memperlihatkan benda-benda yang digunakan saat musim penghujan ➤ Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai manfaat benda tersebut ketika musim penghujan ➤ Guru bertanya jawab kepada siswa kegiatan apa yang mereka lakukan ketika musim penghujan ➤ Guru merangkum jawaban siswa dan memberi penguatan <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Tik-Tik Bunyi Hujan ➤ Siswa menyanyikan lagu Tik-Tik Bunyi Hujan dengan gerakan dan tempo yang tepat (<i>Creativity and innovation</i>) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta menggambar hal-hal yang berkaitan ketika musim penghujan dan menuliskan kosakata yang sesuai dengan gambar (<i>Creativity and innovation</i>) ➤ Usai menggambar, siswa diharapkan mampu menyimpulkan ciri-ciri musim penghujan, benda/alat yang digunakan saat musim penghujan, dan pengaruh musim penghujan pada kegiatan kita sehari-hari. (<i>Creativity and innovation</i>) 	8'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah menciptakan peristiwa alam dan pengaruhnya bagi kegiatan kita sehari-hari. ➤ Guru mengucapkan terima kasih kepada siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar hari ini. ➤ Guru mengucapkan salam dan berdoa 	1'

E. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

- Lembar observasi penilaian sikap spiritual (berdoa sebelum dan sesudah belajar)
- Lembar observasi penilaian sikap sosial (keaktifan dalam merespon dan bertanya jawab selama proses pembelajaran)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang musim penghujan

- Tes kreativitas menggambar dan menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan musim penghujan
Skor maksimal : 100

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik menyanyikan lagu Tik-Tik Bunyi Hujan

Kriteria	Baik sekali (90-100)	Baik (71-89)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (< 60)
Mempraktikkan tinggi rendah bunyi dalam sebuah lagu	Dapat menyanyikan lagu Tik-Tik Bunyi Hujan dengan lengkap dan nada yang tepat	Dapat menyanyikan lagu Tik-Tik Bunyi Hujan dengan lengkap, tetapi nada belum tepat	Hanya dapat menyanyikan lagu Tik-Tik Bunyi Hujan sebagian (belum lengkap)	Belum dapat menyanyikan lagu Tik-Tik Bunyi Hujan

Refleksi guru :

Catatan guru :

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Solusi :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Medan,.... Januari 2020
Guru Kelas 1

Dra. Hevy Anna Lubis, M.Pd

Siti Rahmadani Lubis, S.Pd

Pengawas

Drs. Semangat Dwikora Tarigan

NIP. 196407131985041003

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

4. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel manfaat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembang biakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

B. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkan kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya. Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. video tentang perkembangbiakan tumbuhan

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Medan,... Juli 2020
Guru Kelas 6

Dra. Hevy Anna Lubis, M.Pd

Siti Rahmadani Lubis, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DALAM JARINGAN (DARING)**

Satuan Pendidikan : SDS Brigjend Katamso II Medan
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : PPkN, SBdp
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video tentang nilai-nilai sila Pancasila, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Dengan mengamati video tentang nilai-nilai sila Pancasila, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara melalui video dan gambar, siswa mampu menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat model patung.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps dan video call (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15'
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video mengenai materi penerapan sila pertama dan sila kedua dan beberapa patung nusantara • Siswa bertanya melalui WA atau video call kepada guru dan guru mengarahkan siswa agar mampu menjawab pertanyaannya sendiri. • Guru meminta siswa mempresentasikan penerapan sila pertama dan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari melalui video dan mengirim videonya di grup WA. • Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali pengamalan nilai Pancasila. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa secara individu harus menemukan contoh pengamalan sila kesatu dan kedua dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian. • Guru menampilkan beberapa patung nusantara seperti patung Garuda Kencana atau patung pahlawan Jenderal Sudirman. • Setelah mengamati berbagai patung Nusantara dari tanah liat, siswa 	140'

	membuat patung dari plastisin yang disesuaikan dengan budaya daerah mereka masing-masing.	
Penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15'
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
1. Penilaian Sikap (berdasarkan pengamatan tentang keaktifan dan sikap siswa dalam berkomunikasi) 2. Pengetahuan (tertulis menjawab pertanyaan dalam bentuk isian, essay, maupun pilihan ganda Contoh : a. Tuliskan dua contoh penerapan sila kesatu dan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari! b. Jelaskan beberapa macam dan fungsi patung? 3. Keterampilan (berdasarkan hasil pembuatan patung) Membuat patung dari plastisin		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Medan, Juli 2020
Guru Kelas 6

Dra. Hevy Anna Lubis, M.Pd

Susilawati, S.Pd

Pengawas

Drs. Semangat Dwikora Tarigan
NIP. 196407131985041003

LAMPIRAN PENILAIAN

1. PPKn

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memberikan 3 contoh penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari- hari		
Menuliskan pelaksanaan 2 kegiatan terkait penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari- hari		
Memberikan 3 contoh penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari- hari		
Menuliskan pelaksanaan 2 kegiatan terkait penerapan sila ke-2 dalam kehidupansehari- hari aaaaaa		

2. SBdP

Catatan Anekdote untuk mencatat proses pengerjaan patung (keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, dan kedisiplinan dalam berkarya).

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD-DCARIGURU.COM untuk kelas 6
3. Kertas HVS
4. Tanah liat/lilin malam/bahan untuk membuat plastisin (terigu, garam, air, minyak sayur)
5. Patung Nusantara (apabila ada)

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Medan, ... Juli 2020
Guru Kelas 6

Dra. Hevy Anna Lubis, M.Pd

Susilawati, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DALAM JARINGAN (DARING)**

Satuan Pendidikan : SDS Brigjend Katamsa II Medan
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video tentang perkembangbiakan secara vegetatif, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Dengan mengamati video, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps dan video call (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15'
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video mengenai perkembang biakan vegetatif dan cara mencari ide pokok dalam paragraf • Setelah mengamati video, siswa bertanya jawab menggunakan WA grup maupun video call. • Guru meminta siswa mengamati lingkungan sekitar rumah mereka dan menemukan tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif dan mempresentasikan temuannya dalam bentuk video. (HOT, Mandiri) • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram. • Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia. • Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri. (Creativity and Innovation) 	140'
Kegiatan Penutup	Kerja Sama dengan Orang Tua <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta memperhatikan lingkungan rumahnya dan memperhatikan apakah ada tanaman yang berkembang biak secara vegetatif. (HOTs) • Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman di sekolah. (Mandiri) 	15'

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESSMENT (Penilaian)

1. Penilaian Sikap (berdasarkan pengamatan tentang keaktifan dan sikap siswa dalam berkomunikasi)
2. Pengetahuan (tertulis menjawab pertanyaan dalam bentuk isian, essay, maupun pilihan ganda
Contoh :
 - a. Tuliskan macam-macam tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif yang ada di sekitarmu!
 - b. Bacalah teks pada buku, lalu temukan ide pokok dari tiap paragraf, sajikan dalam bentuk diagram dan presentasikan melalui video?
2. Keterampilan (berdasarkan hasil pengamatan tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif)
Amatilah lingkungan sekitar rumah kalian, temukan tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif dan generatif. Sajikan hasil temuanmu dalam bentuk tabel pengelompokan tumbuhan secara vegetatif dan generatif!

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dra. Hevy Anna Lubis, M.Pd

Medan, ... Juli 2020
Guru Kelas 6

Susilawati, S.Pd

Pengawas

Drs. Semangat Dwikora Tarigan
NIP. 196407131985041003

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPA

Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan vegetatif dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan		
Tabel memuat cara perkembangbiakan		
Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan		
Manfaat perkembangbiakan secara vegetatif ditulis dengan menyertakan		

contoh		
--------	--	--

3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

6. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

B. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya.

2. Pengayaan

Siswa dapat memilih satu tanaman yang berkembang biak secara vegetatif dan membuat penelitian kecil.

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD-DCARIGURU.COM untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Wortel, umbi kayu, atau pisang

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Medan, ... Juli 2020
Guru Kelas 6

Dra. Hevy Anna Lubis, M.Pd

Susilawati, S.Pd

