

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 1

SEKOLAH	SMKN 5 DENPASAR
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Kompetensi Dasar	3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual 4.3 Menyelesaikan masalah system persamaan linear dua variabel.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1 Mengidentifikasi persamaan linear dua variabel 3.3.2 Membuat model matematika dari masalah kontekstual ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel. 4.3.1 Menyajikan model matematika yang sesuai dengan masalah sistem persamaan linear dua variabel.

A. Tujuan Pembelajaran	
Setelah menyimak video pembelajaran dan penerapan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat secara aktif :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi persamaan linear dua variabel dengan tepat 2. Membuat model matematika dari masalah kontekstual ke dalam bentuk persamaan linear dua variable dengan tepat. 3. Menyajikan model matematika yang sesuai dengan masalah sistem persamaan linear dua variable dengan tepat. 	

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
<p>Metode : diskusi dan Tanya jawab, penugasan</p> <p>Media : Video penyelesain SPLDV,PPT, GCR</p> <p>Sumber Belajar : <i>Buku Matematika (Umum) Kelas X Edisi Revisi 2017.</i> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dan Buku lainnya yang relevan.</p> <p>Alat dan Bahan : LKPD, Alat Tulis, LAPTOP, HP</p>	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dalam forum zoom meeting. • Melalui media daring pendidik meminta agar peserta didik secara jujur melakukan presensi di google form yang diupload di classroom sebagai wujud dari PPK, (Technology-TPACK) • Pendidik meminta peserta didik yang paling awal memberi salam untuk memimpin doa bersama (Disiplin, Religius - PPK) • Pendidik dan peserta didik bersama-sama mendengarkan lagu Indonesia Raya (link sudah dibagikan di google classroom sebelumnya) (Nasionalisme-PPK, Technology-TPACK). <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan melalui zoom meeting (Communication-4C, Technology-TPACK) • Pendidik bertanya jawab dengan peserta didik berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui zoom meeting. (Collaboration – 4C, Menanya-Saintifik, Technology-TPACK). <p>Motivasi</p> <p>Pendidik bersama peserta didik melakukan literasi dengan membaca biografi <i>Euclid</i> untuk menumbuhkan motivasi agar peserta didik mengikuti pembelajaran dengan semangat dan menyampaikan manfaat materi pembelajaran dikaitkan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah aktual dan otentik</p> <p>Peserta didik mengamati video pembelajaran yang berisi masalah kontekstual (video sudah diupload sebelumnya di google classroom) (Saintifik – Mengamati). Adapun masalah yang berikan berupa paket promo KFC.</p>	20 menit



Rancanglah model matematika berdasarkan gambar tersebut!

Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- Pendidik menanyakan informasi apa yang diperoleh dari permasalahan tersebut.
- Pendidik mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan masalah tersebut peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan berbagai informasi dengan membaca buku atau mencari sumber lain melalui media internet. (**Critical thinking – 4C, Technology-TPACK, Literasi**)
- Peserta didik mendownload LKPD pada google classroom.
- Secara berkelompok, melalui diskusi online, peserta didik mengumpulkan informasi, mengidentifikasi unsur-unsur pada bentuk SPLDV dan memecahkan permasalahan yang terdapat di LKPD (*gotong royong, 4C-Collaboration, Communication, Critical Thinking*)

50 menit

Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Peserta didik membaca permasalahan dan menemukan kata kunci permasalahan yang terdapat dalam LKPD
- Peserta didik memahami informasi dari permasalahan pada LKPD 1 dan menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan.
- Peserta didik merancang model matematika dari masalah kontekstual pada LKPD 1.

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik mengupload hasil pekerjaannya pada google classroom. Waktu Mengupload dibatasi oleh guru sebagai wujud dari (**Disiplin – PPK, A,T-STEAM**)

20 menit

Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Pendidik mengarahkan peserta didik untuk meninjau kembali hasil pemecahan masalah yang diperoleh.

C. Penutup

1. Melalui *zoom meeting* peserta didik dibimbing oleh pendidik menarik kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung (**Collaboration-4C**)
2. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran sebagai wujud dari (**Critical Thinking and Communication- 4C, T-TPACK**)
3. Pendidik menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya tentang penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi, substitusi dan gabungan., (**T-TPACK**)
4. Guru memberikan ungkapan terima kasih dan mengapresiasi kepada siswa yang tetap aktif dan disiplin belajar dalam keadaan pandemi ini.
5. Pendidik menutup pelajaran dengan memberi salam melalui *zoom meeting* (**T-TPACK**)

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Lembar Observasi Penilaian Sikap
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda dan Uraian
3.	Keterampilan	Kinerja	Soal Uraian

Menyetujui,
Kepala SMK Negeri 5 Denpasar

Bali, 18 September 2020
Pendidik Mata Pelajaran

I Made Buda Astika, S.Pd., M.Pd
NIP. 196507031988031016

I Gst A.A Mas Pradnya W, S.Pd.,M.Pd
NIP.