

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
Kelas/ Semester : 8/ Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Pembelajaran ke : 4 (empat)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
<p>Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Discovery Learning</i> dengan metode tanya jawab dan diskusi mampu menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap percaya diri, jujur, disiplin, bertanggung jawab dan berani mengemukakan pendapat, peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengamati permasalahan berkaitan dengan SPLDV dengan teliti melalui kegiatan peragaan media pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis permasalahan kontekstual dan membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV dengan tepat dan penuh tanggung jawab. Sehingga peserta didik dapat mengidentifikasi SPLDV dan membuat model matematika yang berkaitan dengan SPLDV dengan percaya diri,</p>		
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam kemudian menanyakan kabar kepada para peserta didik.2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.3. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan diri dan lingkungan serta menerapkan pola hidup sehat dan protokol kesehatan.4. Siswa menyiapkan diri secara fisik dan psikis serta memeriksa kebersihan dan kerapian diri dan kelas.5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan belajar. <p>Apersepsi</p> <p>Peserta didik membagikan pengalaman aktivitas mereka yang berkaitan dengan materi PLDV yaitu materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan bimbingan guru.</p>	

	<p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan informasi mengenai manfaat mempelajari materi PLDV dan SPLDV dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar dengan baik supaya dapat memahami konsep tentang SPLDV dalam kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan pertanyaan yang memancing antusiasme mereka untuk belajar. 2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati peragaan media pembelajaran yang berkaitan dengan SPLDV. <p>Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melakukan peragaan tersebut, peserta didik dipersilahkan untuk bertanya. 2. Peserta didik lain dipersilahkan untuk membantu dengan menanggapi pertanyaan dari temannya. 3. Guru memberikan bimbingan dan konfirmasi. <p>Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah guru menampilkan peragaan media dan untuk menjawab pertanyaan peserta didik kemudian guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) kepada peserta didik. 2. Peserta didik menggali informasi yang akan didiskusikan dengan kelompoknya. <p>Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi mengumpulkan dan mengolah informasi yang diperolehnya dari kegiatan mengamati. 2. Peserta didik mencari sumber referensi lain (buku/ situs matematika) untuk menguatkan informasi yang telah diolah. 3. Peserta didik berdiskusi mengaitkan permasalahan dengan materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya yaitu model matematika PLDV. 4. Peserta didik menyusun informasi apa saja yang telah menjadi ketetapan kelompoknya sebagai hasil diskusi. <p>Pembuktian (<i>Verification</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipersilahkan bersama kelompoknya untuk melakukan presentasi hasil diskusi. 2. Peserta didik lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang telah presentasi. 	

	<p>3. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok dan memberikan konfirmasi.</p> <p>Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipersilahkan untuk menyimpulkan poin-poin yang muncul dalam kegiatan diskusi yang telah dilakukan. 2. Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang hal yang belum dipahami. 3. Guru memberikan konfirmasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi terhadap antusiasme peserta didik dalam belajar. 2. Sebagai persiapan di pertemuan yang akan datang, peserta didik diminta membuka applet geogebra www.geogebra.org/classroom/srmn84xb yang berisi materi tentang menyelesaikan permasalahan SPLDV dengan metode grafik. 3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam. 	

C. PENILAIAN

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Observasi	Lembar observasi penilaian
Pengetahuan	Tanya jawab	Keaktifan
Keterampilan	Kinerja	Presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bandar Lampung, 30 Desember 2020
Guru Mata Pelajaran

Arif Fahrudin, M.Pd

Setiana, M.Pd

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP
KERJA KELOMPOK**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : 8/ I
Materi Pokok : SPLDV

NO	NAMA SISWA	OBSERVASI						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Percaya Diri	Jujur	Disiplin	Bertanggung jawab	Demokratis Mengemukakan Pendapat	Kerjasama			
1	Biayan Erlangga									
2	M. Akbar									
3	Nicollas									
4	Najwaa S									
5	Salman									
6	Sofie R									
7										
dst										

Keterangan pengisian skor:

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP INDIVIDU

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : 8/ I
 Materi Pokok : SPLDV

NO	NAMA SISWA	OBSERVASI						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Percaya Diri	Jujur	Disiplin	Santun	Menghargai orang lain	Menghargai diri sendiri			
1	Bieyan Erlangga									
2	M. Akbar									
3	Nicollas									
4	Najwaa S									
5	Salman									
6	Sofie R									
7										
dst										

Keterangan pengisian skor:

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN KEAKTIFAN INDIVIDU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : 8/ I

Materi Pokok : SPLDV

NO	NAMA SISWA	OBSERVASI			Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Percaya Diri	Wawasan	Santun			
1	Biayan Erlangga						
2	M. Akbar						
3	Nicollas						
4	Najwaa S						
5	Salman						
6	Sofie R						
7							
dst							

Keterangan pengisian skor:

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : 8/ I

Materi Pokok : SPLDV

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN		
		1	2	3
1	Komunikasi			
2	Sistem Penyampaian			
3	Wawasan			
4	Antusias			
5	Keberanian			
6	Penampilan			

RUBRIK :

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN		
		1	2	3
1	Komunikasi	tidak ada komunikasi	komunikasi sedang	komunikasi lancar dan baik
2	Sistem Penyampaian	penyampaian tidak sistematis	sistematika penyampaian sedang	sistematika penyampaian baik
3	Pemahaman	pemahaman kurang	pemahaman sedang	pemahaman luas
4	Antusias	antusias kurang	antusias sedang	antusias dalam kegiatan baik
5	Keberanian	keberanian kurang	keberanian sedang	keberanian baik
6	Penampilan	penampilan kurang	penampilan sedang	penampilan baik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : SPLDV
Pembelajaran ke : 4 (empat)
Kelas/ Semester : 8/ I



Students, follow the instructions on the slide

Kompetensi Dasar (KD), Deskripsi, dan Tujuan Pembelajaran

1

KD 3.5 :

Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

2

Deskripsi :

Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel

3

Tujuan Pembelajaran :

1. Mengidentifikasi SPLDV
2. Membuat model matematika yang berkaitan dengan SPLDV



An illustration of four children and a teddy bear. A boy with blonde hair and a blue shirt is in the center, smiling. To his left is a girl with blonde pigtails and red hair ties. To his right is a girl with blonde hair in two small buns with red hair ties. A teddy bear is peeking out from behind the boy. At the bottom left, another child's head is visible, also smiling. They are all holding a large, white, rounded rectangular sign with a brown border. The background is a light gray and white checkerboard pattern.

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk Diskusi:


1. Peserta didik bergabung pada kelompok yang telah ditentukan.
2. Peserta didik wajib menuliskan nama-nama anggotanya.
3. Masing-masing anggota kelompok diharapkan membaca petunjuk soal dengan hati-hati.
4. Bertanyalah kepada guru, jika ada hal yang kurang jelas.



Students, write your response!

Kegiatan 1:

Setelah mengamati peragaan media pembelajaran SPLDV, peserta didik mengidentifikasi kemungkinan temuan-temuan yang muncul pada kegiatan tersebut. Tuliskan kemungkinan-kemungkinan tersebut di bawah ini:



$$+ = 10$$

.... +

.... +

.... +




$$- = 2$$

.... -

.... -

.... -



Students, draw anywhere on this slide!

Kegiatan 2:

Setelah melakukan identifikasi di kegiatan 1, peserta didik diharapkan dapat menemukan model matematika yang berkaitan dengan SPLDV

Model 1 :

.....



Model 2 :

.....

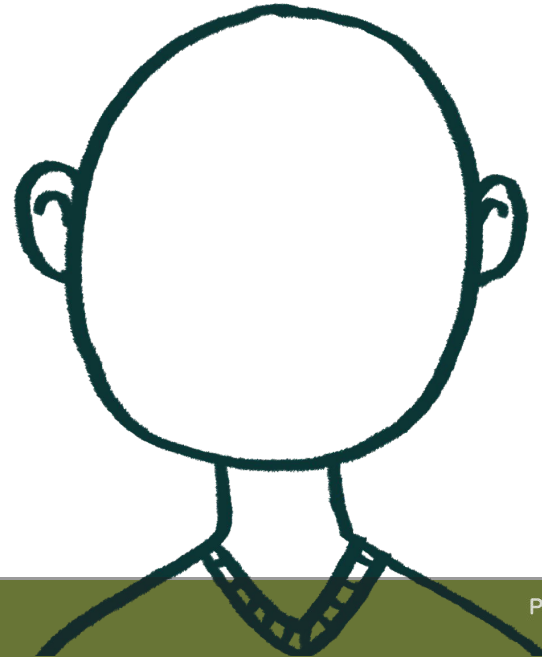
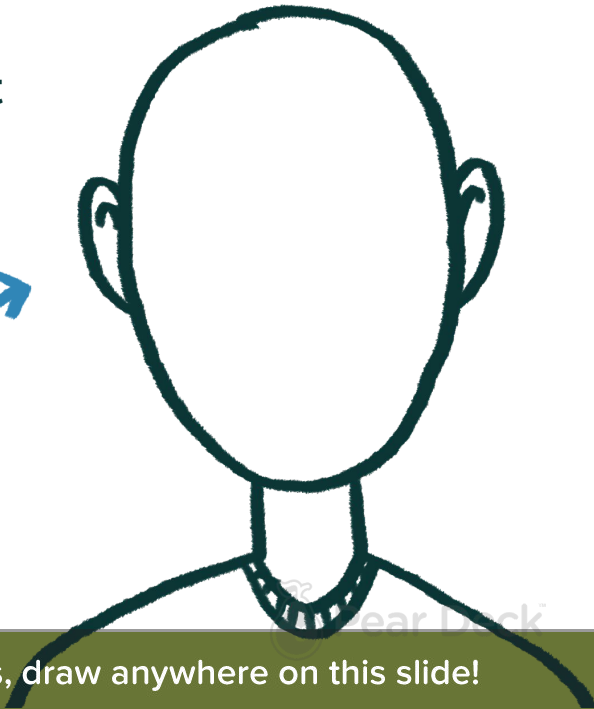


Students, draw anywhere on this slide!

Kegiatan 3:

Setelah peserta didik menemukan model matematika yang berkaitan dengan SPLDV, diharapkan dapat mengidentifikasi SPLDV melalui kegiatan diskusi.

My point
of view



Another
point of
view

Students, draw anywhere on this slide!

Silahkan tuliskan temuan-temuan kalian dari kegiatan yang sudah dilakukan:

1

.....

2

.....



•Tuliskan sebanyak-banyaknya yang kalian temukan



Students, draw anywhere on this slide!

Bagaimanakah
kesimpulan yang
kelompok kalian
dapatkan dari
kegiatan ini ?



Students, write your response!

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar

Silahkan tuliskan kesimpulan tentang SPLDV di bawah ini:


.....

.....

.....

.....



 Pear Deck



Students, draw anywhere on this slide!

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar



Give a thank you
to friends in your
group.



Students, write your response!