

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke : 1 (DARING)

Sekolah : SMA NEGERI 1 KENCONG	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 2JP x 45 menit	

Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

A. TUJUAN

Dengan menggunakan LKPD yang tersedia di *Google Classroom*, diskusi, tanya jawab, presentasi melalui *Google Meet*, dan model pembelajaran **Problem Based Learning**, peserta didik dapat *menentukan* penyelesaian dari SPLTV dengan metode substitusi, eliminasi dan determinan, sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C), literasi dan PPK**.

B. MEDIA & ALAT PEMBELAJARAN

Media : ➤ Grup WA kelas, <i>Google Classroom</i> , LKPD via <i>Google Form</i> , <i>Google Meet</i> , Aplikasi <i>Geogebra</i> dan <i>Video pembelajaran dari Youtube</i> ➤ Lembar penilaian	Alat/Bahan : ➤ ATK ➤ Headset, Smartphone dan Komputer/Laptop yang terkoneksi internet
---	--

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menyapa peserta didik melalui <i>WA Grup Kelas</i>, mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran (PPK) ✚ Guru meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir melalui <i>Google Form</i> yang sudah dishare linknya melalui <i>Google Classroom</i> ✚ Guru memberi motivasi (quote semangat) untuk menyelidiki, mencari informasi dan menyelesaikan masalah-masalah yang ditemui dalam pembelajaran (<i>Orientasi pada masalah</i>) ✚ Guru memberikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ✚ Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi mengenai sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dan menyelesaikannya dengan beberapa metode. ✚ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #d9ead3;">Kegiatan Literasi</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diingatkan kembali untuk melihat, mengamati, membaca dan mempelajari modul UKBM SPLTV dan <i>Youtube</i> materi <i>penyelesaian sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dengan metode substitusi, eliminasi dan determinan</i> yang telah diunggah Guru di <i>Google Classroom</i> sebelum pelaksanaan pembelajaran. ✚ Membimbing peserta didik pada saat berdiskusi dengan teman dalam <i>WA Grup Kelas</i> jika menemui kesulitan. <i>(Mengorganisir belajar peserta didik)</i> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Critical Thinking</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penyelesaian sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dengan metode substitusi, eliminasi dan determinan</i> <i>(Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok)</i> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Collaboration</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan antar teman mengenai <i>Penyelesaian sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi, eliminasi dan determinan</i> dalam <i>WA Grup Kelas</i> <i>(Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok)</i> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Communication</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui <i>Google Meet</i>, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. <i>(Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)</i> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Creativity</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan arahan kepada peserta didik penyelesaian SPLTV dengan <i>Geogebra</i> ✚ Guru melakukan refleksi penyelidikan proses-proses pemecahan masalah dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik dalam menyelesaikan masalah melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru bersama dengan peserta didik membahas hasil diskusi melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Penyelesaian sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi, eliminasi dan determinan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami, melalui <i>Google Meet</i> <i>(Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</i> </td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diingatkan kembali untuk melihat, mengamati, membaca dan mempelajari modul UKBM SPLTV dan <i>Youtube</i> materi <i>penyelesaian sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dengan metode substitusi, eliminasi dan determinan</i> yang telah diunggah Guru di <i>Google Classroom</i> sebelum pelaksanaan pembelajaran. ✚ Membimbing peserta didik pada saat berdiskusi dengan teman dalam <i>WA Grup Kelas</i> jika menemui kesulitan. <i>(Mengorganisir belajar peserta didik)</i> 	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penyelesaian sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dengan metode substitusi, eliminasi dan determinan</i> <i>(Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok)</i> 	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan antar teman mengenai <i>Penyelesaian sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi, eliminasi dan determinan</i> dalam <i>WA Grup Kelas</i> <i>(Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok)</i> 	Communication	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui <i>Google Meet</i>, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. <i>(Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)</i> 	Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan arahan kepada peserta didik penyelesaian SPLTV dengan <i>Geogebra</i> ✚ Guru melakukan refleksi penyelidikan proses-proses pemecahan masalah dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik dalam menyelesaikan masalah melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru bersama dengan peserta didik membahas hasil diskusi melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Penyelesaian sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi, eliminasi dan determinan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami, melalui <i>Google Meet</i> <i>(Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</i>
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diingatkan kembali untuk melihat, mengamati, membaca dan mempelajari modul UKBM SPLTV dan <i>Youtube</i> materi <i>penyelesaian sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dengan metode substitusi, eliminasi dan determinan</i> yang telah diunggah Guru di <i>Google Classroom</i> sebelum pelaksanaan pembelajaran. ✚ Membimbing peserta didik pada saat berdiskusi dengan teman dalam <i>WA Grup Kelas</i> jika menemui kesulitan. <i>(Mengorganisir belajar peserta didik)</i> 										
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penyelesaian sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dengan metode substitusi, eliminasi dan determinan</i> <i>(Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok)</i> 										
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan antar teman mengenai <i>Penyelesaian sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi, eliminasi dan determinan</i> dalam <i>WA Grup Kelas</i> <i>(Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok)</i> 										
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui <i>Google Meet</i>, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. <i>(Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)</i> 										
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan arahan kepada peserta didik penyelesaian SPLTV dengan <i>Geogebra</i> ✚ Guru melakukan refleksi penyelidikan proses-proses pemecahan masalah dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik dalam menyelesaikan masalah melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru bersama dengan peserta didik membahas hasil diskusi melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Penyelesaian sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi, eliminasi dan determinan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami, melalui <i>Google Meet</i> <i>(Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</i> 										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar (<i>Google Meet</i>) ✚ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ✚ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

D. PENILAIAN

- ✚ Sikap : Lembar pengamatan selama proses pembelajaran baik di *WA Grup Kelas* maupun pada saat *Google Meet*
- ✚ Pengetahuan : LKPD diunggah melalui link *Google Form* yang sudah diberikan oleh guru dan UH melalui *Google Form*
- ✚ Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

E. SUMBER BELAJAR

- ✚ Buku Guru dan Buku Siswa Matematika Kelas X, Kemendikbud, Revisi tahun 2018 (link: <https://sumberbelajar.kemdikbud.go.id/>)
- ✚ Modul UKBM SPLTV
- ✚ Link Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=XiFajH-6Zdk> & <https://www.youtube.com/watch?v=DSbMVX1uLy8>

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Kencong , 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Aunur Rofiq, M.Pd.
NIP. 19621226 198902 1 001

Pratita Ayu Inawati, S.Si., M.Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke : 2 (DARING)

Sekolah : SMA NEGERI 1 KENCONG	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 2JP x 45 menit	

Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

A. TUJUAN

Dengan menggunakan LKPD yang tersedia di *Google Classroom*, diskusi, tanya jawab, presentasi melalui *Google Meet*, dan model pembelajaran **Problem Based Learning**, peserta didik dapat **Membuat model sistem persamaan linear tiga variabel dari suatu masalah kontekstual** sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C), literasi dan PPK**.

B. MEDIA & ALAT PEMBELAJARAN

<p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grup WA kelas, Google Classroom, LKPD via Google Form, Google Meet, dan Video pembelajaran dari Youtube ➤ Lembar penilaian 	<p>Alat/Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ATK ➤ Headset, Smartphone dan Komputer/Laptop yang terkoneksi internet
---	--

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menyapa peserta didik melalui <i>WA Grup Kelas</i>, mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran (PPK) ✚ Guru meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir melalui <i>Google Form</i> yang sudah dishare linknya melalui <i>Google Classroom</i> ✚ Guru memberi motivasi (quote semangat) untuk menyelidiki, mencari informasi dan menyelesaikan masalah-masalah yang ditemui dalam pembelajaran (Orientasi pada masalah) ✚ Guru memberikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ✚ Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi sebelumnya mengenai penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) ✚ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diingatkan kembali untuk melihat, mengamati, membaca dan mempelajari modul UKBM SPLTV dan link <i>Youtube</i> materi Membuat model sistem persamaan linear tiga variabel dari suatu masalah kontekstual yang telah diunggah Guru di <i>Google Classroom</i> sebelum pelaksanaan pembelajaran. ✚ Membimbing peserta didik pada saat berdiskusi dengan teman dalam <i>WA Grup Kelas</i> jika menemui kesulitan. <i>(Mengorganisir belajar peserta didik)</i>
	<p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. <i>(Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok)</i>
	<p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan antar teman mengenai pembuatan model sistem persamaan linear tiga variabel dari suatu masalah kontekstual dalam <i>WA Grup Kelas</i> <i>(Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok)</i>
	<p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui <i>Google Meet</i>, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. <i>(Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya)</i>
	<p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru melakukan refleksi penyelidikan, proses-proses pemecahan masalah dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik dalam menyelesaikan masalah melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru bersama dengan peserta didik membahas hasil diskusi melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Membuat model sistem persamaan linear tiga variabel dari suatu masalah kontekstual. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami, melalui <i>Google Meet</i> <i>(Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar (<i>Google Meet</i>) ✚ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ✚ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

D. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan selama proses pembelajaran baik di *WA Grup Kelas* maupun pada saat *Google Meet*
- Pengetahuan : LKPD diunggah melalui link *Google Form* yang sudah diberikan oleh guru dan UH melalui *Google Form*
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

A. SUMBER BELAJAR

- ✚ Buku Guru dan Buku Siswa Matematika Kelas X, Kemendikbud, Revisi tahun 2018 (link: <https://sumberbelajar.kemdikbud.go.id/>)
- ✚ Modul UKBM SPLTV
- ✚ Link Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=MHFZbXOhtnQ>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kencong, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Aunur Rofiq, M.Pd.
NIP. 19621226 198902 1 001

Pratita Ayu Inawati, S.Si., M.Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke : 3 (DARING)

Sekolah : SMA NEGERI 1 KENCONG	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 2JP x 45 menit	

Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

A. TUJUAN

Dengan menggunakan LKPD yang tersedia di *Google Classroom*, diskusi, tanya jawab, presentasi melalui *Google Meet*, dan model pembelajaran **Problem Based Learning**, Peserta didik dapat **Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel**, sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C), literasi dan PPK**.

B. MEDIA & ALAT PEMBELAJARAN

<p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grup WA kelas, Google Classroom, LKPD via Google Form, Google Meet Aplikasi Geogebra dan Video pembelajaran dari Youtube ➤ Lembar penilaian 	<p>Alat/Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ATK ➤ Headset, Smartphone dan Komputer/Laptop yang terkoneksi internet
--	--

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menyapa peserta didik melalui <i>WA Grup Kelas</i>, mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran (PPK) ✚ Guru meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir melalui <i>Google Form</i> yang sudah dishare linknya melalui <i>Google Classroom</i> ✚ Guru memberi motivasi (quote semangat) untuk menyelidiki, mencari informasi dan menyelesaikan masalah-masalah yang ditemui dalam pembelajaran (Orientasi pada masalah) ✚ Guru memberikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ✚ Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi mengenai sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dan menyelesaikannya dengan beberapa metode. ✚ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #d9ead3;">Kegiatan Literasi</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diingatkan kembali untuk melihat, mengamati, membaca dan mempelajari modul UKBM SPLTV dan <i>Youtube</i> materi Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel yang telah diunggah Guru di <i>Google Classroom</i> sebelum pelaksanaan pembelajaran. ✚ Membimbing peserta didik pada saat berdiskusi dengan teman dalam <i>WA Grup Kelas</i> jika menemui kesulitan. (Mengorganisir belajar peserta didik) </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Critical Thinking</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. (Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok) </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Collaboration</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan antar teman dalam <i>WA Grup Kelas</i> (Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok) </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Communication</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui <i>Google Meet</i>, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya) </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Creativity</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru melakukan refleksi penyelidikan, proses-proses pemecahan masalah dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik dalam menyelesaikan masalah melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru bersama dengan peserta didik membahas hasil diskusi melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami, melalui <i>Google Meet</i> (Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah) </td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diingatkan kembali untuk melihat, mengamati, membaca dan mempelajari modul UKBM SPLTV dan <i>Youtube</i> materi Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel yang telah diunggah Guru di <i>Google Classroom</i> sebelum pelaksanaan pembelajaran. ✚ Membimbing peserta didik pada saat berdiskusi dengan teman dalam <i>WA Grup Kelas</i> jika menemui kesulitan. (Mengorganisir belajar peserta didik) 	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. (Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok) 	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan antar teman dalam <i>WA Grup Kelas</i> (Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok) 	Communication	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui <i>Google Meet</i>, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya) 	Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru melakukan refleksi penyelidikan, proses-proses pemecahan masalah dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik dalam menyelesaikan masalah melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru bersama dengan peserta didik membahas hasil diskusi melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami, melalui <i>Google Meet</i> (Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diingatkan kembali untuk melihat, mengamati, membaca dan mempelajari modul UKBM SPLTV dan <i>Youtube</i> materi Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel yang telah diunggah Guru di <i>Google Classroom</i> sebelum pelaksanaan pembelajaran. ✚ Membimbing peserta didik pada saat berdiskusi dengan teman dalam <i>WA Grup Kelas</i> jika menemui kesulitan. (Mengorganisir belajar peserta didik) 										
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. (Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok) 										
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan antar teman dalam <i>WA Grup Kelas</i> (Membantu penyelidikan mandiri maupun kelompok) 										
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui <i>Google Meet</i>, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya) 										
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru melakukan refleksi penyelidikan, proses-proses pemecahan masalah dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik dalam menyelesaikan masalah melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru bersama dengan peserta didik membahas hasil diskusi melalui <i>Google Meet</i> ✚ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami, melalui <i>Google Meet</i> (Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah) 										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar (<i>Google Meet</i>) ✚ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ✚ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

D. PENILAIAN

- ✚ Sikap : Lembar pengamatan selama proses pembelajaran baik di *WA Grup Kelas* maupun pada saat *Google Meet*
- ✚ Pengetahuan : LKPD diunggah melalui link *Google Form* yang sudah diberikan oleh guru dan UH melalui *Google Form*
- ✚ Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

E. SUMBER BELAJAR

- ✚ Buku Guru dan Buku Siswa Matematika Kelas X, Kemendikbud, Revisi tahun 2018 (link: <https://sumberbelajar.kemdikbud.go.id/>)
- ✚ Modul UKBM SPLTV
- ✚ Link Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=3rYEcAhTrqo>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kencong, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Aunur Rofiq, M.Pd.
NIP. 19621226 198902 1 001

Pratita Ayu Inawati, S.Si., M.Pd.
NIP.