

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Solok Selatan  
Mata Pelajaran : Matematika (Kelompok Wajib)  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi Pokok : SPLTV  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

### A. Kompetensi Inti

- **KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.
- **KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI3:** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
	variable
<b><i>IPK Pengetahuan</i></b>	<b><i>IPK Keterampilan</i></b>
3.3.1 Menjelaskan konsep persamaan linear dan sistem persamaan linear	4.3.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable
3.3.2 Membedakan persamaan dan sistem persamaan linear	
3.3.3 Menjelaskan konsep Sistem persamaan Linear Tiga Variabel	
3.3.4 Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan metode Eliminasi	
3.3.5 Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan metode substitusi	
3.3.6 Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan metode gabungan eliminasi dan substitusi	
3.3.7 Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan metode Determinan	
3.3.8 Membuat model matematika dari sebuah permasalahan otentik yang berkaitan dengan SPLTV	
3.3.9 Menggunakan konsep SPLTV dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* dengan pendekatan *Scientific*, peserta didik dapat menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable serta memiliki sikap **disiplin**

dan **kerjasama**.

### **Penguatan Pendidikan Karakter**

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

## **D. Materi Pembelajaran**

### **1. Materi Reguler**

#### **Fakta**

- Persamaan dan system persamaan Linear
- Bentuk umum Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

#### **Konsep**

- Defenisi Persamaan dan system persamaan Linear
- Defenisi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

#### **Prinsip**

- Metode menentukan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
  - b. Eliminasi
  - c. Substitusi
  - d. Gabungan Eliminasi dan Substitusi
  - e. Determinan

#### **Prosedural**

- Langkah-langkah menentukan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dengan metode Eliminasi
- Langkah-langkah menentukan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dengan metode substitusi
- Langkah-langkah menentukan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dengan metode gabungan substitusi dan Eliminasi

- Langkah-langkah menentukan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dengan metode determinan
- Langkah-langkah dalam membuat model matematika dari sebuah permasalahan otentik yang berkaitan dengan SPLTV
- Langkah-langkah menggunakan konsep Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dalam menyelesaikan masalah kontekstual

## 2. Materi Remedial

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLTV

## 3. Materi Pengayaan

Membuat contoh Penerapan konsep SPLTV dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari

## E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- ❖ Model pembelajaran : *Discovery Learning*
- ❖ Pendekatan : *Scientific*
- ❖ Metode pembelajaran : Kajian Literatur, tanya Jawab, penugasan, dan diskusi

## F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

### Media :

- Whatsapp ( digunakan untuk kegiatan diskusi)
- Geogle classroom ( digunakan untuk tes tulis dan mengumpulkan tugas daring)
- Geogle meet ( digunakan untuk tatap muka dalam daring)
- Geogle formulir ( digunakan untuk pengambilan absensi)
- LKPD

### Alat :

- Laptop
- Smartphone

### Sumber Pembelajaran :

- Sukino. 2013. *Buku Matematika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Kemendikbud, 2016. *Matematika Kelas X SMA/MA/MAK/SMK*. Jakarta : Edisi

Revisi

- [https://id.m.wikipedia.org/wiki/Sistem\\_persamaan\\_linear](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Sistem_persamaan_linear)
- <http://rumus.co.id/spltv/>

## G. Kegiatan Pembelajaran

IPK : 3.3.6 Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan metode gabungan substitusi dan eliminasi

- Sebelumnya peserta didik diminta untuk memprint LKPD yang telah dibagikan melalui whatsapp/ membuka file LKPD dengan laptop selama belajar
- Peserta didik sudah diinformasikan aplikasi belajar yang digunakan dalam pembelajaran
- Peserta didik sudah diberitahu kelompok belajar masing-masing dan diminta membuat group WA kelompok kecil

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi Waktu
	PENDAHULUAN	10 menit
<i>Komunikasi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka/menyapa peserta didik dan menanyakan kabar "Bagaimana kabar ananda hari ini? sudah siapkah belajar?" melalui aplikasi <b>Geogle meet</b></li><li>2. Peserta didik <b>berdo'a</b> sebelum memulai pembelajaran memohon kepada Tuhan YME diberikan kelancaran dalam pembelajaran sebagai sikap <b>religius</b> melalui aplikasi <b>Geogle meet</b></li><li>3. Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk memulai pembelajaran serta mengisi daftar hadir melalui <b>Geogle formulir</b> sebagai sikap <b>disiplin</b></li></ol>	

<b>Motivasi</b>		
<p>4. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami langkah-langkah menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan metode gabungan eliminasi dan substitusi dan mengaitkannya dengan pengalaman peserta didik melalui <i>Geogle meet</i></p> <p>5. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari</p>		
<b>Apersepsi</b>		
<p>6. Sebagai apersepsi untuk mendorong <b>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</b>, peserta didik diajak mencari contoh dalam kehidupan nyata yang berkaitan dengan SPLTV melalui <i>Geogle meet</i></p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menunjukkan manfaat materi yang akan dipelajarinya</p> <p>8. Menyampaikan alternatif kegiatan belajar yang akan ditempuh peserta didik</p>		
<b>KEGIATAN INTI</b>		70 menit
<i>Stimulation</i> (Stimulasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui Chat <i>whatsapp</i> peserta didik mengamati masalah matematika yang diberikan oleh guru <b>(mengamati)</b></li> <li>Peserta didik diminta membuat beberapa pertanyaan dari masalah yang disajikan secara <b>mandiri (menanya)</b></li> </ul>	
<i>Problem Statement</i> (Identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur (variable) yang diketahui dari permasalahan yang disajikan menggunakan referensi yang dimiliki, baik berupa buku maupun internet <b>(critical thinking)</b></li> <li>Peserta didik diminta membuat daftar pertanyaan tentang temuan-temuan terkait permasalahan yang disajikan</li> </ul>	
<i>Data Collecting</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui <i>whatsapp</i> peserta didik bekerjasama dalam</li> </ul>	

<p>(mengumpulkan data)</p>	<p>kelompok belajarnya dalam mendiskusikan daftar pertanyaan yang sudah dibuat dan mengisi LKPD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam berdiskusi setiap peserta didik harus berperan aktif dan saling bekerjasama dalam menyelesaikan LKPD dengan mengumpulkan referensi dari berbagai sumber seperti buku paket dan internet <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> </ul>	
<p><i>Data Processing</i> (mengolah data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya membuat hasil diskusi pada LKPD dan mengaitkannya dengan pengetahuan yang mereka miliki selama pembelajaran <b>(mengasosiasikan/ mengolah informasi)</b></p>	
<p><i>Verification</i> (memverifikasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bekerjasama dengan anggota kelompoknya melakukan verifikasi dan mengevaluasi penyelesaian masalah yang sudah dibuat dengan menggunakan berbagai ide model matematika (dengan mensubstitusikan nilai variable-variabel yang telah diketahui ke dalam system persamaan)</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok yang dilakukan melalui <i>whatsapp</i></li> <li>• kelompok terpilih mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan mengirimkan hasil diskusi tersebut di <i>whatsapp</i> kelas dan di tanggapi oleh peserta didik dari kelompok lain <b>(mengomunikasikan)</b></li> </ul>	
<p><i>Generalization</i> (menyimpulkan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan metode gabungan eliminasi dan substitusi berdasarkan hasil presentasi tiap kelompok melalui <i>Geogle meet</i></li> <li>• Setiap kelompok diminta menyempurnakan hasil diskusi</li> </ul>	

	kelompok dan mengupload nya ke <i>Geogle Classroom</i>	
	<b>PENUTUP</b>	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan <i>reward</i> dalam bentuk pujian untuk kelompok belajar yang paling baik melalui <i>Geogle meet</i></li> <li>2. Melalui <i>Geogle meet</i> peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini dengan beberapa pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah ananda pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling ananda sukai dari pelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum ananda pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>3. Melalui <i>Geogle meet</i> peserta didik diajak untuk mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak peserta didik untuk selalu semangat</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi yang disampaikan guru mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>5. Kegiatan belajar ditutup dengan membaca Hamdalah (<b>religius</b>)</li> </ol>	

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal dengan instrument sikap
- 2) Pengetahuan : Tes Tertulis/Penugasan (*online*)
- 3) Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Pembelajaran Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian Kompetensi nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.



- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### 3. Pembelajaran Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui,  
Kepala SMAN I Solok Selatan

Muaralabuh, 19 September 2020  
Guru Bidang Studi,

**Drs. ASRIL**  
NIP.196506301993031003

**HERLINDA JANITA, S.Pd I**