

NAMA : A.A. Istri Raka Yuliantari
NIM : 203125778334

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 2 SEMARAPURA
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual

3.3.1 Dapat mengkonstruksi bentuk umum persamaan linier tiga variabel

3.3.2 Dapat mengkonstruksi bentuk umum sistem persamaan linier tiga variabel

3.3.3 Dapat menjelaskan konstruksi dari masalah kontekstual ke bentuk SPLTV

Pertemuan II

3.3.4 Dapat menjelaskan konstruksi penyelesaian SPLTV dengan metode eliminasi

3.3.5 Dapat menjelaskan konstruksi penyelesaian SPLTV dengan metode substitusi

3.3.6 Dapat menjelaskan konstruksi penyelesaian SPLTV dengan metode gabungan

3.3.7 Dapat menjelaskan jenis sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan solusi selesaian

3.3.8 Dapat menjelaskan sistem persamaan linear homogen dan tidak homogen

3.3.9 Dapat menjelaskan konstruksi cara menyelesaikan masalah kontekstual ke bentuk SPLTV

4.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

Pertemuan II

4.3.1 Dapat menentukan SPLTV dengan metode eliminasi

4.3.2 Dapat menentukan SPLTV dengan metode substitusi

4.3.3 Dapat menentukan SPLTV dengan metode gabungan

4.3.4 Dapat menentukan jenis sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan solusi selesaian

4.3.5 Dapat menentukan sistem persamaan linear homogen dan tidak homogen

4.3.6 Dapat mengkonstruksi bentuk SPLTV dari masalah kontekstual

4.3.7 Dapat menyelesaikan masalah kontekstual terkait SPLTV

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.3.1.1 Melalui pengamatan beberapa persamaan linier, peserta didik dapat mengkonstruksi bentuk umum persamaan linier tiga variabel dengan tepat, disiplin dan teliti

- 3.3.2.1 Melalui pengamatan persamaan linier tiga variabel, peserta didik dapat mengkonstruksi bentuk umum sistem persamaan linier tiga variabel dengan tepat, disiplin dan teliti
- 3.3.3.1 Melalui identifikasi masalah kontekstual, peserta didik dapat mengkonstruksi dari masalah kontekstual ke bentuk SPLTV dengan tepat, disiplin dan teliti
- 3.3.4.1 Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan konstruksi penyelesaian SPLTV dengan metode eliminasi dengan tepat, disiplin dan teliti
- 3.3.5.1 Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan konstruksi penyelesaian SPLTV dengan metode substitusi dengan tepat, disiplin dan teliti
- 3.3.6.1 Melalui diskusi dan membaca materi, peserta didik dapat menjelaskan konstruksi penyelesaian SPLTV dengan metode gabungan dengan tepat, disiplin dan teliti
- 3.3.7.1 Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan jenis sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan solusi penyelesaian
- 3.3.8.1 Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan sistem persamaan linear homogen dan tidak homogen
- 3.3.9.1 Melalui identifikasi masalah kontekstual dan diskusi, peserta didik dapat mengkonstruksi masalah kontekstual ke bentuk SPLTV dengan tepat, disiplin dan teliti
- 4.3.1.1 Melalui diskusi kelompok dan latihan soal, peserta didik dapat menentukan SPLTV dengan metode eliminasi dengan tepat
- 4.3.2.1 Melalui diskusi kelompok dan latihan soal, peserta didik dapat menentukan SPLTV dengan metode substitusi dengan tepat
- 4.3.3.1 Melalui diskusi kelompok dan latihan soal, peserta didik dapat menentukan SPLTV dengan metode gabungan dengan tepat
- 4.3.4.1 Melalui diskusi kelompok dan latihan soal, peserta didik dapat menentukan jenis sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan solusi penyelesaian
- 4.3.5.1 Melalui diskusi kelompok dan latihan soal, peserta didik dapat menentukan sistem persamaan linear homogen dan tidak homogen
- 4.3.6.1 Melalui diskusi kelompok dan latihan soal, peserta didik dapat mengkonstruksi bentuk SPLTV dari masalah kontekstual dengan tepat

4.3.7.1 Melalui diskusi kelompok dan latihan soal, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual terkait SPLTV dengan tepat

MATERI PEMBELAJARAN

a. Materi Reguler (Faktual, konseptual, prosedural, metakognitif)

1. Persamaan linear
2. Sistem Persamaan linear
3. Persamaan Linear Tiga Variabel
4. Menggunakan konsep dan prinsip sistem persamaan linear tiga variabel untuk menyelesaikan masalah SPLTV dengan metode eliminasi dan metode substitusi.

b. Materi Remedial

1. Persamaan Linear Tiga Variabel
2. Menggunakan konsep dan prinsip sistem persamaan linear tiga variabel untuk menyelesaikan masalah SPLTV dengan metode eliminasi dan metode substitusi

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Metode diskusi, tanya jawab

E. Media Pembelajaran

Media/Alat :

Media : *google meet*, WAG, LKPD, power point

Alat : *Laptop*

F. Sumber Belajar

Sumber :

- Buku Siswa Hal. 33 - 61, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Buku Guru Hal. 47 - 77, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-2 (2 × 45 menit)

3.3.4 Dapat menjelaskan konstruksi penyelesaian SPLTV dengan metode eliminasi

3.3.5 Dapat menjelaskan konstruksi penyelesaian SPLTV dengan metode substitusi

4.3.1. Dapat menentukan SPLTV dengan metode eliminasi

4.3.2. Dapat menentukan SPLTV dengan metode substitusi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam melalui <i>google meet</i>2. Guru mengajak peserta didik berdoa dan memanjatkan syukur sebelum memulai pembelajaran.3. Guru meminta peserta didik untuk melaksanakan absensi melalui <i>Google Form</i>.4. Guru menayangkan power point untuk diperhatikan dan dipahami oleh peserta didik5. Guru menyampaikan materi pokok dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik6. Guru menyampaikan kegunaan dari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari7. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali bentuk umum SPLTV	10 menit
Fase I <i>Mengorientasi Peserta Didik Pada Masalah</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta mencermati permasalahan yang ditampilkan pada power point mengamati SPLTV dan mengarahkan siswa beberapa metode yang dapat digunakan untuk menentukan himpunan penyelesaian SPLTV sebagai berikut. $2x + 3y - z = 20$$3x + 2y + z = 20$	65 menit

	$x + 4y + 2z = 15$	
Fase II Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen yang beranggotakan 4 sampai 5 orang 2. Peserta didik diberikan handout dan LKPD yang memuat beberapa permasalahan dan sekaligus langkah-langkah penyelesaian permasalahan tersebut (didownload melalui wa grup kelas) 3. Peserta didik diberikan arahan agar mengetahui kegiatan yang akan mereka lakukan 	
Fase III Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk membuat atau membuka group <i>Whatsapp</i> sesuai kelompok yang dibentuk 2. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dalam mengkonstruksi pengetahuannya sendiri sesuai dengan petunjuk atau arahan pengerjaan penyelesaian masalah yang diberikan 3. Peserta didik dalam kelompok yang menemui kesulitan dapat meminta bantuan kepada guru dan guru akan memberikan bimbingan terhadap masalah yang ada 4. Peserta didik menemukan kesimpulan akhir berupa himpunan penyelesaian sistem persamaan linier tiga variabel 	
Fase IV Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengirimkan foto hasil diskusi melalui <i>whatsapp</i> kepada guru untuk kemudian dishare kepada seluruh peserta didik melalui <i>google meet</i> 2. Peserta didik dari kelompok yang ditunjuk menjelaskan hasil diskusi yang telah dishare di kelas 	

<p>Fase V</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang dikirimkan melalui foto 2. Peserta didik dari kelompok yang mempresentasikan memberikan penjelasan ketika ada pertanyaan atau masukan dari anggota kelompok lain 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan terkait materi yang sudah dipahami dan belum dipahami. 2. Perwakilan peserta didik diminta untuk merangkum hasil pembelajaran 3. Peserta didik diberikan tes kecil (kuis) melalui <i>google form</i> untuk mengetahui kemampuan penguasaan materi yang dipelajari 4. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 5. Guru memberikan salam penutup. 	<p>15 menit</p>

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis/Praktik
2. Bentuk Penilaian:
 - a. Observasi : lembar pengamatan/jurnal aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : LKPD, Kuis, dan soal Ulangan
 - c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
 - d. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

1. Pembelajaran Remedial:

Pembelajaran remedial merupakan tindakan perbaikan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan cara:

- a. guru menganalisis kesalahan peserta didik dalam mengerjakan soal, mungkin karena kesalahan konsep atau prinsip,
- b. guru memberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik,
- c. guru membimbing perorangan jika peserta didik belum tuntas $\leq 20\%$;
- d. guru memberi tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya dengan belajar berkelompok dengan bimbingan guru, jika peserta didik belum tuntas antara 20% dan 50%
- e. guru meminta peserta didik yang belum lulus KKM untuk bertanya kepada teman sekelas yang sudah lulus KKM jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.
- f. mengikuti uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/kompetensi yang belum tuntas.

2. Pembelajaran Pengayaan:

Pelaksanaan pembelajaran pengayaan bagi peserta didik yang sudah lulus KKM dilakukan dengan cara:

- a. guru memberi beberapa soal yang bersifat HOTS kemudian membimbing langsung peserta didik di dalam ataupun di luar kelas,
- b. guru meminta peserta didik menganalisis soal – soal atau materi – materi yang dapat diselesaikan dengan menggunakan konsep kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian), permutasi, dan kombinasi. Soal tersebut dapat berupa soal UN atau soal OSN.

3. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan) terlampir pada Tugas Instrumen Penilaian

Semarang, 19 September 2020
Mahasiswa PPG Daljab

A.A. Istri Raka Yuliantari, S.Pd.
NIP. -

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata pelajaran : Matematika Wajib

Kelas /semester : X IPS/Ganjil

Materi : SPLTV

Waktu : 15 menit

1. Diketahui sistem persamaan linier

$$x + y - z = -3$$

$$x + 2y + z = 7$$

$$2x + y + z = 4$$

Nilai dari $x + y + z = \dots$

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6
- e. 8

2. Penyelesaian dari sistem persamaan

$$3x + 7y + 2z = 8$$

$$4x + 2y - 5z = -19$$

$6y - 4z = 14$. Adalah

- a. $x = 5, y = 3, \text{ dan } z = 1$
- b. $x = 4, y = -5, \text{ dan } z = 1$
- c. $x = -3, y = 4, \text{ dan } z = 1$
- d. $x = -5, y = 3, \text{ dan } z = 2$
- e. $x = -5, y = 3, \text{ dan } z = 1$

3. Diketahui sistem persamaan

$$2x - 5y + 3z = -10$$

$$3x + 4y + 7z = -11$$

$$5x + 3y + 7z = -8$$

Mempunyai penyelesaian (x,y,z) hasil kali x, y, dan z adalah ...

- a -10
- b -6
- c -2
- d. 2
- e. 6

4. Diketahui sistem persamaan

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = 2$$

$$\frac{2}{y} - \frac{1}{z} = -3$$

$$\frac{1}{x} - \frac{1}{z} = 2$$

Nilai $x + y + z = \dots$

- a. 3
- b. 2
- c. 1
- d. $\frac{1}{2}$
- e. $\frac{1}{3}$

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda dan skor

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	Skor
1	c	25
2	e	25
3	b	25
4	e	25
Jumlah		100

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

<p>masalah kontekstual</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier tiga variabel</p>		<p>C3</p> <p>C3</p>	<p>b. 4 e. 8</p> <p>c. 5</p> <p>2. Penyelesaian dari sistem persamaan</p> $3x + 7y + 2z = 8$ $4x + 2y - 5z = -19$ $6y - 4z = 14.$ Adalah <p>a. $x = 5, y = 3,$ dan $z = 1$</p> <p>b. $x = 4, y = -5,$ dan $z = 1$</p> <p>c. $x = -3, y = 4,$ dan $z = 1$</p> <p>d. $x = -5, y = 3,$ dan $z = 2$</p> <p>e. $x = -5, y = 3,$ dan $z = 1$</p> <p>3. Diketahui sistem persamaan</p> $2x - 5y + 3z = -10$ $3x + 4y + 7z = -11$ $5x + 3y + 7z = -8$ <p>Mempunyai penyelesaian (x,y,z) hasil kali $x, y,$ dan z adalah</p> <p>...</p> <p>a -10 d. 2</p> <p>b -6 e. 6</p> <p>c -2</p>	<p>e</p> <p>b</p>	<p>2</p> <p>3</p>
---	--	---------------------	--	-------------------	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Diberikan sebuah permasalahan matematis, diharapkan dapat menalar menggunakan teknik aljabar mengubah soal ke bentuk umum persamaan linier tiga variabel kemudian menyelesaikan permasalahan tersebut 	C4	<p>4. Diketahui sistem persamaan</p> $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = 2$ $\frac{2}{y} - \frac{1}{z} = -3$ $\frac{1}{x} - \frac{1}{z} = 2$ <p>Nilai $x + y + z = \dots$</p> <p>a. 3 d. $\frac{1}{2}$</p> <p>b. 2 e. $\frac{1}{3}$</p> <p>c. 1</p>	e	4
--	---	----	---	---	---

Pedoman penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1.	<p>Diketahui sistem persamaan linier</p> $x + y - z = -3$ $x + 2y + z = 7$ $2x + y + z = 4$ <p>Nilai dari $x + y + z = \dots$</p> <p>Penyelesaian :</p> $x + y - z = -3 \quad \dots\dots\dots (1)$ $x + 2y + z = 7 \quad \dots\dots\dots (2)$ $2x + y + z = 4 \quad \dots\dots\dots (3)$ <p>Eliminasi x pada pers (1) dan (2)</p> $x + y - z = -3$ $\underline{x + 2y + z = 7 \quad -}$ $-y - 2z = -10 \quad \dots\dots\dots(4)$ <p>Eliminasi x pada pers (1) dan (3)</p> $x + y - z = -3 \quad \times 2 \quad 2x + 2y - 2z = -6$ $2x + y + z = 4 \quad \times 1 \quad \underline{2x + y + z = 4 \quad -}$ $y - 3z = -10 \quad \dots\dots\dots(5)$ <p>eliminasi y pada pers (4) dan (5)</p> $-y - 2z = -10$ $\underline{y - 3z = -10 \quad +}$ $-5z = -20$ $z = 4$ <p>subtitusi $z = 4$ ke pers (5)</p> $y - 3z = -10$ $y - 3(4) = -10$ $y - 12 = -10$ $y = 2$ <p>subtitusi $y = 2$ dan $z = 4$ ke pers (1)</p> $x + y - z = -3$ $x + 2 - 4 = -3$ $x = -3 - 2 + 4$	25

	$x = -1$ jadi $x + y + z = -1 + 2 + 4 = 5$ Pilihan yang tepat adalah option c	
2.	Penyelesaian dari sistem persamaan $3x + 7y + 2z = 8$ $4x + 2y - 5z = -19$ $6y - 4z = 14$. Adalah Penyelesaian : $3x + 7y + 2z = 8$ (1) $4x + 2y - 5z = -19$ (2) $6y - 4z = 14$ (3) Eliminasi x pada pers (1) dan (2) $3x + 7y + 2z = 8$ x 4 $12x + 28y + 8z = 32$ $4x + 2y - 5z = -19$ x 3 $12x + 6y - 15z = -57$ - $22y + 23z = 89$ (4) Eliminasi y pada pers (3) dan (4) $6y - 4z = 14$ x 22 $132y - 88z = 308$ $22y + 23z = 89$ x 6 $132y + 138z = 534$ - $-226z = -226$ $z = 1$ Substitusi $z = 1$ ke pers (3) $6y - 4z = 14$ $6y - 4(1) = 14$ $6y = 14 + 4$ $6y = 18$ $y = 3$ substitusi $y = 3$ dan $z = 1$ ke pers (1) $3x + 7(3) + 2(1) = 8$ $3x + 21 + 2 = 8$ $3x = 8 - 23$ $3x = -15$ $x = -5$ $x = -5, y = 3, \text{ dan } z = 1$ Pilihan yang tepat adalah option e	25
3	$2x - 5y + 3z = -10$ $3x + 4y + 7z = -11$ $5x + 3y + 7z = -8$	25

	<p>Mempunyai penyelesaian (x,y,z) hasil kali x, y, dan z adalah...</p> <p>Penyelesaian :</p> $2x - 5y + 3z = -10 \dots\dots\dots (1)$ $3x + 4y + 7z = -11 \dots\dots\dots (2)$ $5x + 3y + 7z = -8 \dots\dots\dots (3)$ <p>Eliminasi z pada persamaan (1) dan (2)</p> $2x - 5y + 3z = -10 \quad \times 7 \quad 14x - 35y + 21z = -70$ $3x + 4y + 7z = -11 \quad \times 3 \quad \underline{9x + 12y + 21z = -33 \quad -}$ $5x - 47y = -37 \dots\dots\dots (4)$ <p>Eliminasi z pada persamaan (2) dan (3)</p> $3x + 4y + 7z = -11$ $\underline{5x + 3y + 7z = -8 \quad -}$ $-2x + y = -3 \dots\dots\dots (5)$ <p>Eliminasi x pada pers (4) dan (5)</p> $5x - 47y = -37 \quad \times 2 \quad 10x - 94y = -74$ $-2x + y = -3 \quad \times 5 \quad \underline{-10x + 5y = -15 \quad +}$ $-89y = -89$ $y = 1$ <p>subtitusi y = 1 ke pers (5)</p> $-2x + y = -3$ $-2x + 1 = -3$ $-2x = -4$ $x = 2$ <p>subtitusi x = 2, y = 1 ke pers (1)</p> $2x - 5y + 3z = -10$ $2(2) - 5(1) + 3z = -10$ $4 - 5 + 3z = -10$ $3z = -10 - 4 + 5$ $3z = -9$ $z = -3$ <p>sehingga hasil kali x, y, z adalah</p> $x \cdot y \cdot z = 2 \cdot 1 \cdot (-3) = -6$ <p>jadi, option yang tepat adalah b</p>	
4	Diketahui sistem persamaan	25

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = 2$$

$$\frac{2}{y} - \frac{1}{z} = -3$$

$$\frac{1}{x} - \frac{1}{z} = 2$$

Nilai $x + y + z = \dots$

Penyelesaian :

Misalkan

$$\frac{1}{x} = a$$

$$\frac{1}{y} = b$$

$$\frac{1}{z} = c$$

Singgga diperoleh persamaan :

$$a + b = 2 \quad \dots\dots\dots (1)$$

$$2b - c = -3 \quad \dots\dots\dots (2)$$

$$a - c = 2 \quad \dots\dots\dots (3)$$

eliminasi c pada pers (2) dan (3)

$$2b - c = -3$$

$$\underline{a - c = 2 \quad -}$$

$$-a + 2b = -5 \quad \dots\dots\dots (4)$$

Eliminasi a pada persamaan (1) dan (4)

$$a + b = 2$$

$$\underline{-a + 2b = -5 \quad +}$$

$$3b = -3$$

$$b = -1$$

substitusi $b = -1$ ke pers (1)

$$a + b = 2$$

$$a + -1 = 2$$

$$a = 3$$

substitusi $a = 3$ ke pers (3)

$$a - c = 2$$

$$3 - c = 2$$

$$-c = -1$$

$$c = 1$$

	$\frac{1}{x} = a$ $\frac{1}{x} = 3$ $x = \frac{1}{3}$ $\frac{1}{y} = b$ $\frac{1}{y} = -1$ $y = -1$ $\frac{1}{z} = c$ $\frac{1}{z} = 1$ $z = 1$ <p>Nilai $x + y + z = \frac{1}{3} + (-1) + 1 = \frac{1}{3}$</p> <p>jadi, option yang tepat adalah e</p>	
Jumlah skor		100

NILAI = skor yang diperoleh

Lampiran 3. Lembar Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : X IPS/Ganjil

Materi pokok : SPLTV

IPK :

3.3.4 Dapat menjelaskan konstruksi penyelesaian SPLTV dengan metode eliminasi

3.3.5 Dapat menjelaskan konstruksi penyelesaian SPLTV dengan metode substitusi

4.3.1. Dapat menentukan SPLTV dengan metode eliminasi

4.3.2. Dapat menentukan SPLTV dengan metode substitusi

No.	Nama Peserta didik	Observasi			Kriteria Akhir
		Aktivitas	Diskusi	Kerja sama	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Rubrik lembar kinerja presentasi dapat disusun sebagai berikut.

Kriteria	Indikator
Sangat Baik (SB)	Selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi, dapat bekerja sama dengan teman sekelompok.
Baik (B)	Sering aktif dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi, dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
Cukup (C)	Kadang-kadang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi, kadang-kadang dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
Kurang (K)	Tidak pernah aktif dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi, tidak pernah bekerja sama dengan teman sekelompok

LEMBAR KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : X IPS/Ganjil

Materi pokok : SPLTV

IPK :

3.3.4 Dapat menjelaskan konstruksi penyelesaian SPLTV dengan metode eliminasi

3.3.5 Dapat menjelaskan konstruksi penyelesaian SPLTV dengan metode substitusi

4.3.1. Dapat menentukan SPLTV dengan metode eliminasi

4.3.2. Dapat menentukan SPLTV dengan metode substitusi

No.	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi			Jumlah Skor	Nilai
		Presentasi	Visual	Isi		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

Rubrik lembar kinerja presentasi dapat disusun sebagai berikut.

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Tampilan presentasi, visual, dan isi sangat menarik
Baik (B)	3	Tampilan presentasi, visual, dan isi sedikit menarik
Cukup (C)	2	Tampilan presentasi, visual, dan isi cukup menarik
Kurang (K)	1	Tampilan presentasi, visual, dan isi kurang menarik

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

