

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PERTEMUAN II

<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SMA NURUL IKHLAS</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: MATEMATIKA</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: 1 (GANJIL)</b>
<b>KELAS</b>	<b>: X IPA/IPS</b>
<b>MATERI POKOK</b>	<b>: Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 8JP X 45 MENIT (4 kali Pertemuan)</b>
<b>PERTEMUAN KE</b>	<b>: 1 (Satu)</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah,
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 **Menyusun** sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual
- 4.3 **Menyelesaikan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.3.5 **Mengubah** masalah kontekstual dari bentuk deskripsi/bahasa verbal ke bahasa matematika yang berbentuk sistem persamaan linear dua variabel. (Pertemuan 2)
- 3.3.6 **Mengidentifikasi** fakta atau informasi dalam masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel. (Pertemuan 2)
- 3.3.7 **Mengembangkan** model matematika bentuk sistem persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual. (pertemuan 2)
- 3.3.8 **Menjelaskan** konsep sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) (Pertemuan 2)
- 3.3.9 **Menentukan** himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear tiga variabel (pertemuan 2)
- 4.3.2 **Menggunakan** sistem persamaan linear tiga variabel untuk menyelesaikan

masalah.(Pertemuan 2)

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah **mengamati tayangan youtube**, diharapkan peserta didik dapat **Mengubah** masalah kontekstual dari bentuk deskripsi/bahasa verbal ke bahasa matematika yang berbentuk sistem persamaan linear dua variable dengan **cermat dan teliti**.
2. Setelah **mengamati tayangan youtube**, diharapkan peserta didik dapat **Mengidentifikasi** fakta atau informasi dalam masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variable **dengan cermat dan kritis**.
3. Setelah mengamati **tayangan youtube**, diharapkan peserta didik dapat **Mengembangkan** model matematika bentuk sistem persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual dengan tepat dan teliti.
4. Setelah mengamati **tayangan youtube**, diharapkan peserta didik dapat **menjelaskan** konsep sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) **dengan tepat**.
5. Setelah mengamati **tayangan youtube**, diharapkan peserta didik dapat **menentukan** himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear tiga variabel **dengan tepat**.
6. Setelah **guru dan peserta didik** berdiskusi dan menggali informasi dari **tayangan youtube**, diharapkan peserta didik dapat **menggunakan** sistem persamaan linear tiga variable untuk menyelesaikan masalah **secara teliti dan sistematis**

#### **E. Materi Pembelajaran**

Sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual

1. Konsep persamaan linier dan sistem persamaan linier
2. persamaan dan sistem persamaan linear
3. konsep sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
4. Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variable
5. Masalah kontekstual dari bentuk deskripsi/bahasa verbal ke bahasa matematika yang berbentuk sistem persamaan linear dua variabel.
6. Konsep sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV)
7. Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear tiga variable
8. Masalah kontekstual dari bentuk deskripsi/bahasa verbal ke bahasa matematika yang berbentuk sistem persamaan linear tiga variable

## F. Pendekatan, Model dan Metode


1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : pengamatan dan penugasan dengan menggunakan teknik diskusi,tanya jawab
3. Model : *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*

## G. Media/Alat Pembelajaran

1. **Media** :Laptop, Mobile-phone, Aplikasi Youtube , WA Grup, Google Class Room, Quizziz, LKPD
2. **Alat** : buku dan alat tulis
3. **Sumber Pembelajaran** :
  - a. buku siswa kurikulum 2013 revisi 2017.
  - b. Internet : <https://www.m4th-lab.net/>
  - c. Buku PR Matematika kelas X / semester 1 Intan Pariwara.

## H. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan Pembelajaran Dalam Jaringan (Online) Menggunakan Android Berbasis Aplikasi What Apss/ WA dan Google Classroom</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Kegiatan</b>
<p><b>Pendahuluan :</b></p> <p>Sebelum pembelajaran ini dilaksanakan , diharapkan siswa dan guru telah menyiapkan :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Semua siswa dan guru wajib memiliki HP Android/komputer/Laptop/sejenisnya yang sudah tersambung dengan layanan internet.</li><li>2. Guru dan peserta didik wajib online pada jam mata pelajaran berlangsung</li><li>3. Membuat grup WA yang berisikan semua peserta didik dan guru mata pelajaran matematika di kelas tersebut. Setelah semua peserta didik dan guru masuk ke dalam grup WA tersebut, guru dijadikan sebagai admin satu – satunya.</li></ol> <p><b><u>Orientasi</u></b></p>		

<p>1. Guru melalui <b>Video Call</b> mengucapkan salam dan siswa menjawab salam, kemudian meminta siswa mengawali pembelajaran dengan berdo'a dan mengingatkan siswa senantiasa mengingat Allah dalam melaksanakan aktivitas.(sikap religius)</p> <p>2. Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya . (menumbuhkan sikap nasionalisme)</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik lewat <b>chat di grup WA</b> (menumbuhkan sikap peduli sosial dan lingkungan)</p> <p>4. Guru <b>menanyakan</b> kabar siswa sambil mendorong dan memotivasi siswa agar lebih rajin membaca buku2 referensi terkait materi dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dan lebih mendekatkan diri kepada Allah SWT agar apa yang dicita-citakan dapat tercapai (Menumbuhkan sikap peduli sosial dan sikap gemar membaca).</p>	<p><b>10 Menit</b></p>	
<p><b><u>Apersepsi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkan materi dengan pembelajarannya sebelumnya. Seperti : mengulang kembali bagaimana konsep SPLDV dalam penyelesaian masalah ? Contoh penyelesaian sederhana nya bagaimana?</li> <li>• Mengingatkan kembali materi prasyarat untuk lanjut ke materi berikutnya</li> </ul>	<p><b>10 Menit</b></p>	
<p><b><u>Motivasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru menampilkan <b>lewat video di WhatsApp</b> .</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>Baby Shark Sing and Dance! Animal Songs PINKFONG Songs for Children.mp4</p> </div>	<p><b>30 Menit</b></p>	

<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b><u>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</u></b>  Peserta didik <b>mengamati</b> tayangan materi di konten <b>youtube</b> dan <b>membaca tayangan slide</b> dari <b>power point (Terlampir)</b> <b>secara cermat</b>. Berikut link youtube nya  <a href="https://youtu.be/cn4A7F4T3Uw">https://youtu.be/cn4A7F4T3Uw</a></p>	<p><b>35 Menit</b></p>	
<p><b><u>Statement (Identifikasi Masalah)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik kedalam 2 kelompok melalui pembagian kelompok lewat <b>grup WA</b>. Setiap kelompok terdiri atas peserta didik Empat orang . Peserta didik <b>mengidentifikasi</b> masalah tentang konsep system persamaan linear tiga variable (<b>menumbuhkan kompetensi kolaboratif</b>).</li> <li>• Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok lewat <b>chat grup WA</b> tentang system persamaan linear tiga variabel (<b>menumbuhkan kompetensi kolaboratif</b>).</li> <li>• Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapatkan kesepakatan kelompok secara daring</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKPD yang sebelumnya telah dikirim lewat <b>Google Classroom</b> (terlampir) yang dikirimkan guru secara online</li> <li>• Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok secara daring (<b>menumbuhkan kompetensi kolaboratif</b>)</li> <li>• Peserta didik mengirimkan hasil jawaban diskusi pada LKPD yang telah di unggah guru lewat <b>Google Classroom</b></li> </ul>	<p><b>35 Menit</b></p>	

<p><b><u>Data Collection (Pengumpulan Data)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan materi masalah konstektula system persamaan linear dua variable.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan contoh – contoh masalah yang berkaitan dengan himpunan penyelesaian SPLTV dari berbagai sumber yang sesuai, dan <b>mengumpulkan informasi</b> memberikan penjelasan dan pemecahan masalah yang diberikan pada fase 1 dengan bimbingan guru. <b>(menumbuhkan kompetensi kolaboratif)</b></li> <li>• Peserta didik menggunakan sumber belajar seperti : internet, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin</li> <li>• Peserta didik menonton, membaca, memahami modul/bahan ajar yang diberikan guru melalui <b>link youtube dan power point</b></li> <li>• Peserta didik kembali mendiskusikan dari gagasan yang disampaikan oleh setiap peserta didik dalam kelompok lewat <b>chat grup WA</b> sambil di pantau oleh guru</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil jawaban LKPD</li> <li>• Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas</li> <li>• Masing-masing kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil diskusi anggotanya kemudian mengunggah ke <b>Google Class room</b></li> <li>• Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik secara daring.</li> </ul>	<p><b>25 Menit</b></p>	
<p><b><u>Data Processing (Pengolahan Data)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi kembali contoh-contoh himpunan penyelesaian SPLTV yang telah dikumpulkan</li> </ul>	<p><b>15 Menit</b></p>	

<p>dari berbagai sumber sesuai dengan hipotesis yang telah ditetapkan (<b>menumbuhkan kompetensi kolaboratif dan berpikir kritis</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing</li> <li>• Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</li> </ul>		
<p><b>Verification (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memeriksa hasil diskusi pekerjaannya dan dibuatkan hasil kebenarannya</li> <li>• Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat</li> </ul>	<b>10 Menit</b>	
<p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan mengenai penyelesaian system persamaan linear tiga variable (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>• Hasil kesimpulan kelompok di share <b>lewat whatsapp grup</b> kelas oleh masing-masing kelompok</li> </ul>	<b>10 Menit</b>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b> <i>Review</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan secara singkat tentang materi bagaimana cara menyelesaikan pemecahan masalah tentang himpunan penyelesaian persamaan linear tiga variable . Guru membimbing peserta didik untuk merangkumnya. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dan pemecahan masalah.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru melalui link pada Quizzis</li> </ul>	<b>15 Menit</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tugas tentang materi untuk pertemuan berikutnya pada Google class room.</li> </ul>		
---	--	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Terlampir

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes Tertulis : Uraian
- c. Portofolio : Penugasan

### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

## J. Pembelajaran Remedial dan pengayaan

### 1. Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang hasil evaluasinya belum memnuhi standar minimal atau dibawah KKM. Setelah itu diberikan pengulangan materi yang belum tercapai kompetensinya

### 2. Pengayaan

Materi pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai semua KD pada materi ini dibuktikan dengan nilai peserta didik yang telah mencapai dan melampaui KKM. Ada beberapa kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam kaitannya dengan pengayaan, diantaranya melakukan kegiatan berikut :

- a. Belajar kelompok yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama dan / pada jam pelajaran.
- b. Belajar mandiri yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/ individual.



Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Sepuluh Koto , Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Dra. HERLINA  
NIP. 1968010311990032004

YENNI ANGGRAINI, S. Pd  
NUPTK.5148765666220013