

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Negeri 1 Bayan
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: X (Sepuluh) / 1
Materi Pokok	: Sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV)
Sub Materi	: Model matematika sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual
Pertemuan ke -	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 JP)

### A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

3.3 : **Menyusun** (C3) sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual

4.3 : **Menyelesaikan** (C4) masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. **Menentukan** (C3) variabel yang digunakan untuk menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual
2. **Membuat** (C3) model matematika sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual

### D. Tujuan Pembelajaran

Diberikan permasalahan kontekstual tentang SPLTV, peserta didik dapat :

1. **Menentukan** (C3) variabel yang digunakan untuk menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dengan benar
2. **Membuat** (C3) model matematika sistem persamaan linear tiga variabel dengan tepat

### E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media	: Slide Powerpoint, LKPD, Video Youtube
Alat/Bahan	: Laptop, LCD Proyektor, papan tulis, spidol
Sumber Belajar	: Buku Matematika siswa kelas X, Internet

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Membuka pelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran,	Peserta didik menjawab salam dengan santun dan berdoa ( <b>Religius</b> )	10 menit
	Memeriksa kehadiran peserta didik	Peserta didik memperhatikan dengan seksama ( <b>Disiplin</b> )	
	Menyampaikan apersepsi dengan bertanya pengalaman belajar sebelumnya untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	Peserta didik menyimak penjelasan guru dan menjawab pertanyaan guru terkait apersepsi	
	Memberikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) mempelajari SPLTV model matematika	Mendengar dengan seksama informasi dan penjelasan dari guru	
	Menjelaskan Kompetensi yang akan dicapai serta metode yang akan ditempuh dengan slide powerpoint	Mendengar dengan seksama informasi dan penjelasan dari guru	
<b>Kegiatan Inti</b>			
Orientasi peserta didik kepada masalah	menyajikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan SPLTV pada video yang disajikan pada link <a href="https://youtu.be/Un58p8oYm1o">https://youtu.be/Un58p8oYm1o</a> ( <b>TPACK</b> )	Peserta didik memperhatikan dengan seksama video yang disajikan	15 menit
	memberi kesempatan peserta didik untuk mencoba menyelesaikan masalah yang diberikan	Mencoba menyelesaikan masalah yang diberikan berdasarkan video yang disajikan ( <b>Critical Thinking</b> )	
Mengorganisasikan peserta didik	Meminta peserta didik duduk secara berkelompok seperti yang telah ditentukan sebelumnya	Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai yang telah ditentukan ( <b>Collaboration</b> )	10 menit
	membagikan LKPD kepada setiap kelompok	Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan	
Membimbing memecahkan masalah	membantu peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan, pengumpulan data, hipotesis, dan pemecahan masalah	Peserta didik mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan, pengumpulan data, hipotesis, dan pemecahan masalah	15 menit
	Meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman kelompok untuk menyelesaikan masalah dalam LKPD	Peserta didik untuk berdiskusi dengan teman kelompok untuk menyelesaikan masalah dalam LKPD ( <b>Communication</b> )	
	Meminta peserta didik untuk mencatat hasil diskusi yang telah dilakukan bersama teman kelompoknya	Mencatat hasil penyelesaian dari permasalahan yang disampaikan dan membandingkan dengan penyelesaian peserta didik lain	

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	membimbing peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil diskusi LKPD dan membantu mereka berbagi tugas dengan temannya	Menyimak dengan seksama penjelasan dari guru	20 menit
	Mempersilahkan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya ( <i>Communication</i> )	
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap diskusi mereka dan proses-proses yang digunakan	Peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap diskusi mereka dan proses-proses yang digunakan	10 menit
<b>Penutup</b>	Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan	Peserta didik membuat kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. ( <i>Creativity</i> )	10 menit
	Guru menyampaikan materi selanjutnya tentang menyelesaikan SPLTV dengan metode eliminasi	Menyimak dengan seksama penjelasan dari guru	
	Guru mempersilahkan peserta didik membaca doa dan menutup dengan salam penuh rasa syukur	Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru dengan penuh rasa syukur	

### G. Penilaian

- Teknik penilaian : tes dan non tes
- Bentuk :
  - Penilaian Sikap
  - Penilaian Pengetahuan
  - Penilaian Keterampilan

Mengetahui,  
Plt. Kepala Sekolah

Bayan, 18 Juni 2021  
Guru Mapel,

Bambang Siswanto, M.Pd  
Nip. 196910141995121003

Ishakwadi, S.Pd  
Nip. 198401042009011006