

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 6 LUWU**

**Kelas / Semester : X / Semester Ganjil**

**Tema : Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel(Linear– Kuadrat )**

**Pembelajaran ke : 3**

**Alokasi waktu : 10 menit**

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model *problem based learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel bentuk linear – kuadrat

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan		
	<b>Orientasi</b>	1. Guru memberikan salam , menanyakan kabar peserta didik dan berdoa bersama .	2 menit
	<b>Apersepsi</b>	2. Guru mengecek kehadiran siswa	
	<b>Motivasi</b>	3. Guru mengingatkan kembali peserta didik materi pertidaksamaan linear dan pertidaksamaan kuadrat tentang cara menggambar grafik fungsi fungsi tersebut .dengan tanya jawab, Untuk memudahkan dalam mempelajari materi yang akan di pelajari 4. Guru menyampaikan materi yang akan di bahas (Sistem Pertidaksamaan dua varibel bentuk linear – kuadrat) dan menyampaikn tujuan pembelajaran 5. Memberikan gambaran tentang pentingnya materi yang akan dipelajari untuk materi lain yang akan dipelajari pada kelas XI	

2.	Inti	<p><b>Pemberian rangsangan (stimulation)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Memperlihatkan beberapa gambar dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi System Pertidaksamaan Dua Variabel bentuk linear -kuadrat. (<i>Literasi Critical thinking</i>)</li> <li>2. Guru menyampaikan penjelasan singkat tentang tentang Sistem pertidaksamaan Dua variabel bentuk Linear - Kuadrat dan langkah-langkah penyelesaiannya. Pada slide power point (<i>Literasi Critical thinking</i>)</li> <li>3. Guru Memberikan contoh soal dan secara bersama-sama membahas tentang langkah- langkah penyelesaian (<i>Literasi Critical thinking</i>)</li> </ol> <p><b>Pengumpulan data (data collection)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang dijelaskan</li> <li>5. Guru Memberikan soal latihan kepada peserta didik yang dikerjakan secara individu (<i>Tanggung Jawab</i>)</li> </ol> <p><b>Pengolahan data (data processing)/ Pembuktian (verification)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk memprestasikan hasil kerjanya serta memberikan kesempatan peserta didik lain untuk menanggapi dengan sopan dan santun (<i>Percaya Diri</i>)</li> </ol> <p><b>Menarik kesimpulan/generalisasi (generalization)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru Memberikan kesimpulan dari materi yang sudah di bahas diatas dan pentingnya materi yang sudah di bahas.</li> </ol>	6 menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Memberikan tugas (PR) sebagai penguatan</li> <li>9. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>10. Mengakhiri pelajaran dengan salam</li> </ol>	2 menit

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian : Pengamatan, tes

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<b>Sikap</b> a. Aktif dalam pembelajaran dan kegiatan b. Berperilaku toleran dalam pembelajaran secara pribadi.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	<b>Pengetahuan</b> a. Mampu menentukan titik-titik dari pertidaksamaan linier b. Mampu menentukan titik-titik dari pertidaksamaan kuadrat dan menentukan titik puncak.	Tes tertulis, penugasan	Penyelesaian tugas individu .
3	<b>Ketrampilan</b> a. Terampil dalam Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian pertidaksamaan linier b. Terampil dalam Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian pertidaksamaan kuadrat c. Terampil menentukan daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel bentuk linier – kuadrat ( menggambar grafik)	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu

## 2.. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Kunci jawaban	Pedoman penskoran
1	Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $2x+3y \geq 12$ dan $y \leq -x^2+2x+8$	<p>Penyelesaian :</p> <p>1. Menggambar grafik Pertidaksamaan <math>2x + 3y \geq 12</math></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- titik potong sumbu x (<math>y = 0</math>) <math>2x + 3y = 12</math> <math>2x + 0 = 12</math> <math>2x = 12</math> <math>x = 6.</math> titik potong (6,0)</li><li>- titik potong dengan sumbu y (<math>x = 0</math>): <math>2x + 3y = 12</math> <math>3y = 12</math> <math>y = 4.</math> titik potong (0,4)</li><li>- mengambil titik uji yaitu (0,0) : <math>2x + 3y \geq 12</math> <math>2.0 + 3.0 \geq 12</math> <math>0 \geq 12</math> (Salah/tidak memenuhi)</li></ul> <p>2. Menggambar grafik <math>y \leq -x^2+2x+8</math> <math>y = x^2 - 2x - 8</math></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Titik potong dengan sumbu x (<math>y = 0</math>) <math>x^2 - 2x - 8 = 0</math> <math>(x + 2)(x - 4) = 0</math> <math>x = -2</math> atau <math>x = 4</math> Titik Potong (-2, 0) dan (4, 0)</li><li>- Titik potong dengan sumbu y (<math>x = 0</math>) <math>-x^2 + 2x + 8 = y</math> <math>-(0)^2 + 2(0) + 8 = y</math> <math>8 = y</math> Titik Potong (0, 8)</li><li>- Titik puncak /titik balik / sumbu simetri <math>x = -\frac{b}{2a}</math> <math>x = -\frac{2}{2(-1)} = 1</math> substitusiksn <math>x = 1</math> ke persamaan : <math>-x^2 + 2x + 8 = y</math> <math>-(1)^2 + 2(1) + 8 = y</math></li></ul>	30

		$-1 + 2 + 8 = 9$ Titik balik/puncak ( 1, 9 )  - mengambil titik uji ( 0, 0 ) $y \leq -x^2 + 2x + 8$ $0 \leq -(0)^2 + 2(0) + 8$ $0 \leq 8$ ( benar/memenuhi)	40
			20
		Jumlah skor	90

Penilaian dilakukan dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

L

Luwu, 03 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala UPT SMAN 6 LUWU

Guru Bidang Studi

SENIMAN, S.Pd M.Si  
NIP. 19680405 199103 1 005

SITI HODIJAH, S.Pd  
NIP : 19771103 200502 2003