

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KATA KUNCI : RPP CGP ANGKATAN 5 RIDHA_MAT

Sekolah : SMA PGRI PURI MOJOKERTO
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : *Sistem pertidaksamaan dua variabel*
(linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)
Sub bahasan : *Sistem pertidaksamaan linear – kuadrat dua variabel*
Alokasi Waktu : 2 X 45 MENIT

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

| Kompetensi Dasar Pengetahuan | Kompetensi Dasar Keterampilan |
|--|--|
| 3.4. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) | 4.4. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)) |
| <i>IPK Pengetahuan</i> | <i>IPK Keterampilan</i> |
| 3.4.1. Merancang, model matematika dari sebuah permasalahan otentik yang merupakan SPtDV | 4.4.1. Membentuk model matematika untuk memperoleh solusi permasalahan yang diberikan |
| 3.4.2. Mendeskripsikan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat) dalam penyelesaian masalah; | 4.4.2. Menerapkan konsep sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat) dalam menyelesaikan masalah. |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model PBL dengan pendekatan Saintifik, Peserta didik diharapkan mampu meningkatkan rasa keingintahuan dalam kegiatan membaca dan melihat gambar atau video, percaya diri , pantang menyerah, bertanggung jawab , santun, mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam kelompok, memberikan pengalaman peserta didik untuk menanya (mencari informasi),

mengasosiai/melakukan penalaran untuk merumuskan alternative pemecahan masalah, sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif) dalam mengumpulkan data serta melatih peserta didik untuk mencoba alternative pemecahan masalah yang paling tepat, merumuskan kesimpulan serta dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

D. Materi Pembelajaran

FAKTA

- (macam) bentuk baku dari sistem pertidaksamaan linear dan kuadrat dalam variabel
- Kurva sistem pertidaksamaan linear dan kuadrat dua variable
- Garis bilangan
- Sketsa grafik fungsi linear dan kuadrat.
- Daerah himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dan kuadrat dua variable
- Faktual

Fakta: menggunakan masalah nyata

Masalah 1: Masalah kontekstual yang berkaitan dengan “Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel”

Pak Andri memiliki tanah kosong di belakang rumahnya, kemudian Pak Andri ingin menanam tanah tersebut dengan jagung. Beliau ingin agar kebun jagungnya memiliki ukuran panjang 2 m lebih dari lebarnya. Karena keterbatasan biaya, Pak Andri ingin luas kebunnya tidak lebih dari 80 m^2 , maka tentukan ukuran kebun tersebut.

KONSEP

- Himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dan kuadrat dalam variabel x
- Sistem pertidaksamaan linear dan kuadrat dua variable
- Bilangan sebagai sistem suatu pertidaksamaan linear dan kuadrat
- Kurva sebagai suatu kurva pertidaksamaan linear dan kuadrat dua variable

PRINSIP

- Cara menyelesaikan pertidaksamaan linear dan kuadrat
- Himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear dan kuadrat dalam variabel x dapat dengan menggunakan garis bilangan
- Himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear dan kuadrat dalam variabel x dapat dengan menggunakan sketsa Grafik fungsi linear dan kuadrat
- Membuat kurva pertidaksamaan linear dan kuadrat dua variable
- Model matematika serupa system pertidaksamaan linear dan kuadrat dua variable

PROSEDUR

- Menyelesaikan pertidaksamaan linear dan kuadrat
- Menggambar daerah himpunan penyelesaian.
- Menyelesaikan suatu himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear dan kuadrat dalam variabel x dapat dengan menggunakan garis bilangan
- Menyelesaian atau himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear dan kuadrat dalam variabel x dapat dengan menggunakan sketsa grafik fungsi linear dan kuadrat
- Menyelesaikan pertidaksamaan linear dan kuadrat dua variable dalam sebuah kurva

E. Sumber Pembelajaran / Alat/Media

- LCD, laptop, bahan tayang (power point)
- HP, TABLET

- Internet (Buku E- Learning dan Video Pembelajaran You tube)
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Kelas Online Plat form LMS : Google Classroom.
- Ujian via platform Google form.
- Tatap muka online (sinkron) melalui media konferensi Zoom dan google meet
- Buku siswa : Aksin, Nur., dkk. 2019. PR MATEMATIKA. Klaten Jawa Tengah. PT INTAN PARIWARA

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Metode : Tanya Jawab, Diskusi kelompok, penugasan.

Model Pembelajaran : *Blended Learning model flipped-classroom menggunakan metode Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Basic Learning/PBL).*

| NO | TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN <i>FLIPPED-CLASSROOM</i> | | | | | |
|----------|-----------------------------|--|---------------|-----|--|-------------------|------|
| | | TATAP MUKA | | | ONLINE | | |
| | | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KET | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KE T |
| A | KEGIATAN PENDAHULUAN | | | | | | |
| | Orientasi | 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam., 2. Setelah itu berdoa yang di pimpin salah satu siswa yang palig rajin dan tepat waktu mengumpulkan setiap tugas. 3. Mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan untuk belajar, memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.(Communication-4C). 4. Guru memberikan motivasi dengan bersama siswa menyanyikan yel-yel agar siswa mempunyai semangat untuk memulai belajar | 5 menit | | -video conference www.google.meet.com www.zoom.meeting.com (sinkron) | | |
| | Apersepsi | 5. Guru mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya yaitu materi pertidaksamaan | 10 menit | | Serching Google/ Yahoo tentang SPtLKDV mencari | Sebelum jam tatap | |

| NO | TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN <i>FLIPPED-CLASSROOM</i> | | | | | |
|----|--------------------|--|---------------|-----|---|---------------|------|
| | | TATAP MUKA | | | ONLINE | | |
| | | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KET | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KE T |
| | | <p>linear dan pertidaksamaan kuadrat dan cara menggambar grafik dan daerah hasilnya dengan Tanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bagaimana cara menentukan grafik daerah himpunan penyelesaian (DHP) pertidaksamaan linear dan kuadrat dua variabel.</i> - <i>Adakah yang mengetahui bentuk umum dari pertidaksamaan linear dan kuadrat dua variabel?</i> - <i>dapatkah kalian memberi contoh?</i> <p><u>Jawaban yang diharapkan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>mencari titik potong terhadap kedua sumbu/ variabel (x dan y) menentukan jenis garis dan kurva apakah bersambung atau putus-putus dan menentukan daerahnya.</i> - <i>Pertidaksamaan adalah suatu bentuk model matematika yang terdiri dari 2 variabel x dan y yang ditandai dengan tanda <, >, ≥, ≤</i> $X^2 > 4y + 16$ $X + 2y < 4$ <p>6. Guru memberikan gambaran melalui tampilan video youtube dengan link atau ppt yang telah share di kelas online tentang pentingnya memahami SPtLKDV untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. (asinkron)</p> | | | <p>contoh soal dan pembahasannya. https://www.materimatematika.com/2017/11/sistem-pertidaksamaan-linier-dan-kuadrat.html</p> <p>Melalui WAG: Share link Video Youtube https://youtu.be/zPVceSf07ec dan Bahan lainnya melalui google classroom. (https://classroom.google.com/c/MTY5OTEyMDI4NDU1?cjc=j5pv65w)</p> | muka | |
| | MOTIV | 7. Guru menyampaikan tujuan | 5 menit | | Searching tentang | Sebelu | |

| NO | TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN <i>FLIPPED-CLASSROOM</i> | | | | | |
|----------|---|--|---------------|-----|---|---|------|
| | | TATAP MUKA | | | ONLINE | | |
| | | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KET | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KE T |
| | ASI | <p>pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>8. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>menemukan Penyelesaian sistem pertidaksamaan Linear - kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</i></p> | | | video atau informasi google manfaat penyelesaian Sistem Pertidaksamaan Linear Kuadrat Dua variabel. | m pembelajaran tatap muka | |
| B | KEGIATAN INTI | | | | | | |
| | <i>Stimulasi</i> (pemberian rangsangan) | <p>9. Guru memberikan arahan apa yang harus dikerjakan siswa (mencari bahan) dan Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan (Menyusun penyelesaian permasalahan dan penyelesaiannya yang ditampilkan dalam video youtube atau file presentasi PPT) (4C-Communication)</p> <p>10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan tiap kelompok 4 anak, untuk mendiskusikan Lembar Peserta Didik (LKPD) 1, yang berisi soal-soal cerita menantang. (Collaboration, Komunikatif - 4C) yang telah di share guru lewat gogle classroom.</p> | 15 menit | | Searching Bahan tentang SPtLKdV melalui Google atau melihat video pembelajaran yang sebelumnya di share link oleh guru di kelas online (Google Classroom/ Quipper) Misalkan , Definisi Sistem Pertidaksamaan linear –kuadrat dua variabel , Bentuk model matematika dan cara menyelesaikan https://youtube.com | Sebelum pembelajaran tatap mukadi mulai | |
| 1 | Mengorientasikan peserta didik | 11. Guru memaparkan permasalahan kontekstual dengan menggunakan video atau PPT yang telah di berikan sebelumnya di | 10 menit | | Siswa melihat google classroomnya yang telah berisi link video pembelajaran https://youtube.com | Sebelum pembelajaran tatap | |

| NO | TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN <i>FLIPPED-CLASSROOM</i> | | | | | |
|----------|---|--|---------------|-----|---|--|------|
| | | TATAP MUKA | | | ONLINE | | |
| | | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KET | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KE T |
| | terhadap masalah | <p>google classroom, bersifat menantang yang terkait dengan konsep <i>“Pak Andri memiliki tanah kosong di belakang rumahnya, kemudian Pak Andri ingin menanam tanah tersebut dengan jagung. Beliau ingin agar kebun jagungnya memiliki ukuran panjang 2 m lebih dari lebarnya. Karena keterbatasan biaya, Pak Andri ingin luas kebunnya tidak lebih dari 80 m², maka tentukan ukuran kebun tersebut”.</i></p> <p>12. menyusun SPtLKDV dan secara berkelompok Siswa mengamati dan membuat beberapa pertanyaan dari permasalahan yang ditampilkan sebelumnya dalam LKPD1 yang telah dibagikan atau berupa file untuk di share di google classroom/ WAG . (Saintifik-mengamati)</p> | | | <p>atau PPT dan file LKPD -share link video penjelasan tentang SPLTV https://classroom.google.com/c/MTY5OTEyMDI4NDU1?cjc=j5pv65w</p> | mukadi mulai | |
| 2 | Mengorganisasi peserta didik untuk belajar | <p>13. Siswa diarahkan mengidentifikasi setiap masalah pada LKPD I (Lembar Kegiatan Peserta Didik I) di share secara online berupa file) DAN OFFLINE untuk menemukan model matematika dari soal cerita yang disajikan.</p> | 10 MENIT | | <p>Siswa melihat google classroomnya ----- https://googleclassroom : https://classroom.google.com/c/MTY5OTEyMDI4NDU1?cjc=j5pv65w yang telah berisi file LKPD I dan berisi bahan-bahan materi yang bisa di baca.</p> | Sebelum pembelajaran tatap muka | |

| NO | TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN <i>FLIPPED-CLASSROOM</i> | | | | | |
|----|--|--|---------------|-----|--|---------------------------------|------|
| | | TATAP MUKA | | | ONLINE | | |
| | | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KET | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KE T |
| 3 | Membingungkan penyidikan individual maupun kelompok | <p>14. Bila peserta didik/kelompok peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan kalimat matematika dari permasalahan pada LKPD I (Lembar Kegiatan Peserta Didik I) tersebut, maka guru dapat memberikan fasilitas dengan cara mengeksplorasi data yang ada.</p> <p>15. Dengan berdiskusi peserta didik berusaha memecahkan masalah dengan menggunakan metode yang telah diketahui.</p> | 10 MENIT | | <p>Siswa melihat google classroom https://googleclassroom https://classroom.google.com/c/MTY5OTEyMDI4NDU1?cjc=j5pv65w belajar dengan link link bahan elektronik. Mencari bahan di search google atau yahoo https://yahoo.co.id https://searchgoogle.com. Berdiskusi melalui https://googlemeet.com Atau menggunakan wa chatrom group kelompok kecil / besar https://Whatsapp.com</p> | Sebelum pembelajaran tatap muka | |
| 4. | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p>16. Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan mengemukakan hasil diskusi kelompoknya melalui presentasi (Kolaboratif dan komunikatif-4C)</p> <p>17. Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan (komunikatif-4C)</p> <p>18. Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</p> | 15 menit | | <p>Berdiskusi melalui chatrom https://googlemeet.com atau dengan https://zoommeeting.com Atau menggunakan wa group kelompok kecil / besar https://Whatsapp.com Kelompok mengeshare link video presentasi kelompoknya ke kelaompok lainnya.</p> | Sebelum pembelajaran tatap muka | |
| 5. | Menganalisis | 19. Siswa diminta menyimpulkan/ Refleksi | 10 menit | | Berdiskusi melalui chatrom https://Whatsa | Sebelum | |

| NO | TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN <i>FLIPPED-CLASSROOM</i> | | | | | |
|----|--|--|---------------|-----|--|-------------------------|------|
| | | TATAP MUKA | | | ONLINE | | |
| | | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KET | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KE T |
| | <i>dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> | kesimpulan tentang pengertian SPtLKDV dan bagaimana cara menyusun SPtLKDV 20. Siswa menganalisis cara menyusun SPtLKDV dari soal cerita (Creating -4C) | | | pp.com Dan video conference https://googlemeet.com atau dengan https://zoommeeting.com | pembelajaran tatap muka | |
| | PENUTUP | | | | | | |
| | | 21. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik 22. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: (sinkron) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</i> • <i>Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</i> • <i>Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</i> (Mengkomunikasikan/ Komunikasi -4C). 23. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C) 24. Guru memberikan pekerjaan rumah beberapa soal mengenai penyelesaian SPtLKDV. 25. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. | 20 menit | | Berdiskusi melalui chatrom https://googlemeet.com atau dengan https://zoommeeting.com | | |

G. Penilaian

1. Sikap

- a. Observasi
- b. Diri
- c. Teman Sebaya
- d. Jurnal

2. Pengetahuan

- a. Tes Tertulis Pilihan Ganda dan atau Uraian
- b. Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- c. Penugasan

Tugas Rumah

- 1) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- 2) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- 3) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

3. Keterampilan

- a. Unjuk Kerja
- b. Proyek
- c. Produk
- d. Portofolio

A. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|---|--------------------|--|
| 1. | Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. | Pengamatan | Selama pembelajaran berlangsung offline/ online dan saat diskusi offline/online (lewat chat WA ATAU ZOOM MEETING) |
| 2. | Pengetahuan 1. Dapat menentukan variabel dari permasalahan yang diberikan. 2. Dapat merumuskan model matematika dari permasalahan yang diberikan. 3. Dapat menyelesaikan | Pengamatan dan tes | Penyelesaian tugas individu dan kelompok melalui kegiatan asinkron dan sinkron Kegiatan asinkron yang bisa melalui google form yang diawasi pada saat sinkron dengan menggunakan googel meet atau ZOOM (online) dan |


| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--|------------------|---|
| | SPtLKDV yang telah dirumuskan. 4. Dapat menyimpulkan dari penyelesaian SPtLKDV untk menjawab permasalahan yang di hadapi. | | tatap muka (offline) |
| 3. | Keterampilan a. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPtLKDV. | Pengamatan | Penyelesaian tugas .(baik individu maupun kelompok) dengan menggunakan asinkron hasil di serahkan dalam bentuk format ppt, atau video youtube |

Mengetahui,
Kepala SMA PGRI Puri Mojokerto



EVI SUDYAR, S.Pd.
NIP,-

Mojokerto, September 2021
Guru Mata Pelajaran



RIDHA ROHMANIA, M.Pd.
NIP,-

Catatan Kepala Sekolah:

.....

.....

.....

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMA PGRI PURI MOJOKERTO
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : X / Semester I
 Mata Pelajaran : Matematika – Wajib
 Aplikasi : ZOOM/ Google Meet (online)
 Pengamatan langsung. (offline)

| NO | WAKTU | NAMA | KEJADIAN/ PERILAKU | BUTIR SIKAP | POS / NE G | TINDAK LANJUT |
|----|-------|------|-----------------------|----------------|---------------------|---------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |

Teknik penilaian sikap:

A. OBSERVASI/ PENGAMATAN

- a. Teknik : Non Tes (Pengamatan)
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan.
- c. Pedoman Penskoran :

| NO | ASPEK YANG DINILAI | SKOR | | | | TOTAL | RATA- RATA |
|----|--------------------------|------|---|---|---|-------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Religius | | | | | | |
| 2 | Jujur | | | | | | |
| 3 | Disiplin | | | | | | |
| 4 | Tanggung Jawab | | | | | | |
| 5 | Percaya Diri | | | | | | |
| 6 | Santun | | | | | | |
| 7. | Kerja sama | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan :

- 1 : Tidak pernah/ tidak tampak
 2 : Jarang
 3 : Sering
 4 : Sangat sering/ selalu

Skor Maksimum : 28
 Nilai Maksimum : 100

Nilai Sikap : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

B. PENILAIAN DIRI (LEARNING JOURNAL)

- a. Teknik : Non Tes (Penilaian diri)
- b. Bentuk Instrumen : Learning Journal
- c. BENTUK Platform : Google Formulir
- d. Pedoman Penskoran

Nama : _____

NIS : _____

Kelas : _____

Petunjuk

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi diri anda

Keterangan

SS : Sangat Setuju ; S : Setuju ; TS : Tidak Setuju dan STS : Sangat Tidak Setuju

| NO | PERNYATAAN | PENILAIAN | | | |
|----|--|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya sudah dapat mengembangkan tema pada tugas proyek yang diberikan guru. | | | | |
| 2. | Saya dapat merancang jadwal pelaksanaan proyek dengan baik | | | | |
| 3. | Saya dapat menyusun jadwal pelaksanaan proyek dengan sistematis | | | | |
| 4. | Saya dapat menyelesaikan proyek sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditentukan. | | | | |
| 5. | Saya dapat mempresentasikan hasil kegiatan proyek dengan baik. | | | | |
| 6. | Saya dapat mempresentasikan hasil kegiatan proyek dengan baik. | | | | |
| 7. | Saya telah menguasai materi pembelajaran dengan baik | | | | |
| | Jumlah | | | | |

Keterangan :

| Kriteria | Skor |
|---------------------|------|
| Sangat Setuju | 4 |
| Setuju | 3 |
| Tidak Setuju | 2 |
| Sangat Tidak Setuju | 1 |

Skor Maksimum : 28

Nilai Maksimum : 100

Nilai Sikap : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 10$

C. PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Teman yang di nilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :
Waktu Penilaian :
Platform :

| NO | Pernyataan | YA | TIDAK |
|----|--|----|-------|
| 1 | Berusaha belajar dengan sungguh-sungguh. | | |
| 2 | Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian | | |
| 3 | Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu | | |
| 4 | Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami | | |
| 5 | Berperan aktif dalam kelompok | | |
| 6 | Menyerahkan tugas tepat waktu | | |
| 7 | Selalu membuat catatan hal-hal yang dianggap penting. | | |
| 8 | Menguasai dan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. | | |
| 9 | Menghormati dan menghargai teman | | |
| 10 | Menghormati dan menghargai guru. | | |

Catatan :

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antar teman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

A. JURNAL CATATAN GURU

Kelas :
KD/ Materi Pokok :
Hari/ Tanggal :
Mata Pelajaran :

| NO | NAMA | CATATAN KEJADIAN | SKOR |
|----|------|------------------|------|
| 1. | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

