

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BDR /PJJ

Sekolah	:	SMPN 1 KURUN	Kelas/Smt	:	VII/1	PERTEMUAN I
Mata Pelajaran	:	AGAMA HINDU	Alokasi Waktu	:	3 x 40 Menit	1 X PERTEMUAN
Materi	:	SRADDHA				

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2	Menghayati konsep Avatara, Deva, dan Bhatara dalam agama Hindu	1.2.1	Meyakini konsep Avatara, Deva dan Bhatara dalam agama Hindu
		1.2.2	Menerima konsep Avatara, Deva dan Bhatara dalam agama Hindu
2.2	Menunjukkan ajaran Avatara, Deva, dan Bhatara dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1	Menunjukkan sikap disiplin berdoa dalam kehidupan sehari-hari
		2.2.2	Menunjukkan sikap percaya diri untuk selalu berbuat baik
3.2	Menjabarkan konsep Avatara, Deva, dan Bhatara dalam agama Hindu	3.2.1	Menjelaskan Avatara, Deva, dan Bhatara sebagai bagian dari Sraddha
		3.2.2	Menjelaskan pengertian Avatara dan bagian-bagian Avatara
4.2	Menyajikan ceritera-ceritera Avatara, Deva, Bhatara dalam agama Hindu	4.2.1	Menceritakan salah satu contoh Avatara
		4.2.2	Mempresentasikan ciri-ciri dari 10 Avatara yang turun ke dunia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran peserta didik mampu memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Peserta didik dapat Menerima ajaran konsep Avatara, Deva dan Bhatara dengan cara menumbuhkan Sikap untuk selalu berperilaku bhakti
2. Peserta didik dapat Menunjukkan sikap disiplin berdoa dan selalu berbuat baik dalam kehidupan sehari-hari
3. Peserta didik dapat menjelaskan Avatara, Deva, dan Bhatara sebagai bagian dari Sraddha
4. Peserta didik dapat menceritakan salah satu contoh Avatara dan mempresentasikan ciri-ciri 10 Avatara yang turun ke dunia.

B. Langkah Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Model : Discovery Learning	Media: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gambar Slide, foto atau Video Pembelajaran ➤ Buku pendidikan Agama Hindu dan Budi pekerti ➤ Internet <i>Googel meet, Padelt, WA, Classroom</i> 	Alat dan Bahan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop ➤ HP / Tablet 	Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku Siswa Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti kls VII. ➤ Buku Penunjang Pendidikan agama Hindu ➤ <i>Internet</i>
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan perilaku taat berdoa pada peserta didik, sebelum pembelajaran dengan melantunkan doa gayatri, saraswati, dan guru puja, (PPK Religius). • Melakukan pengecekan kehadiran peserta didik untuk mengetahui tingkat kedisiplinan sebagai bentuk perilaku sosial, (PPK Mandiri). • Sebelum memulai pembelajaran pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran, dan menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya untuk melihat kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya, (PPK Integritas). 		

Kegiatan Inti (95 menit)	<p>1. Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik disuruh mengamati Slide materi tayangan tentang <i>Sraddha</i> (Literasi dan PPK) <p>2. Problem Statement (identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya kepada Peserta didik, apa yang dapat diamati dari tayangan gambar-gambar materi yang telah di simak (critical thinking dan PPK). ▪ Peserta didik dimotivasi untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru secara santun dan sopan (critical thinking, communication dan PPK). <p>3. Data Collecting (pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diarahkan untuk membaca buku teks pembelajaran agama Hindu kelas VII tentang <i>Sraddha</i> (literasi) ▪ Peserta didik disuruh untuk menonton Video youtube https://youtu.be/ssF42-4RvP0 tentang Materi pembelajaran <i>Sraddha</i> (communication dan literasi) <p>4. Data Processing (mengolah data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bimbingan guru peserta didik diarahkan untuk menggali informasi dan membuat rangkuman di buku tulisnya terkait materi <i>Sraddha</i> (creativitas dan communication) <p>5. Verification (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diarahkan untuk memeriksa kembali hasil rangkuman yang telah dibuat berdasarkan buku literatur dan bahan di internet (creativitas). ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil rangkuman yang dibuat terkait materi <i>Sraddha</i> (critical thinking dan communication) <p>6. Generalization (Menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan (critical thinking dan communication).
Penutup (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan tugas dalam bentuk LKPD dan video Praktik bercerita • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Parama Santi.

C. Penilaian

1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual oleh guru Agama Hindu

Nama Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 KURUN
Kelas/Semester : VII/I (SATU)
Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1.		Elsa		<i>Ketaqwaan</i>		
2.		Damai		<i>Selalu bersyukur</i>		

2. Jurnal Penilaian Sikap Sosial oleh guru Agama Hindu

Nama Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 KURUN

Kelas/Semester : VII/I (SATU)

Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1.		Elsa		<i>Tanggung Jawab</i>		
2.		Damai		<i>Peduli</i>		

3. Penilaian Pengetahuan dengan menggunakan Tes Uraian

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : VIII / 1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Kompetensi Dasar	3.2 1 Menjelaskan Avatara, Deva, dan Bhatara sebagai bagian dari Sradha 3.2.2 Menjelaskan pengertian Avatara dan bagian-bagian Avatara
Materi	Sradha
Indikator Soal	1. Disajikan uraian tentang Sradha peserta didik mampu menganalisis keterkaitan Avatara, Deva, dan Bhatara sebagai bagian dari Sradha 2. Disajikan sebuah konsep tentang Brahman peserta didik mampu menjelaskan pengertian Avatara sebagai penjelmaan Sang Hyang Widi 3. Disajikan Sloka tentang turunnya jelmaan sang Hyang Widi ke dunia, peserta didik mampu mengurutkan secara runtut turunnya <i>Avatara</i> ke dunia.
Level Kognitif	(No. 1, C3), (No. 2, C2), (No. 3, C3),

Soal uraian

1. Dalam bahasa Sanskerta, keyakinan itu disebut *srad*. Lalu diadopsi ke dalam bahasa Jawa Kuno atau bahasa Kawi menjadi *Sradha* yang berarti keyakinan. Yang dimaksud dengan *Sradha* dalam hal ini adalah keyakinan yang kuat. *Sradha* atau keyakinan ini dapat dipakai sebagai motivasi dan pegangan hidup salah satunya adalah percaya dengan adanya Brahman atau Ida Sang Hyang Widi. Dari uraian di atas jelaskan dan jabarkan menurut analisismu keterkaitan Avatara, Deva dan Bhatara sebagai bagian dari Sradha ...
2. Dalam Agama Hindu, Tuhan disebut dengan *Brahman* atau Sang Hyang Widhi. *Brahman* adalah sumber segala yang ada di dunia (*Brahman Sarva Bhutesu*). Bumi, air, udara, lautan yang luas, tumbuh-tumbuhan, binatang, dan manusia sesungguhnya ciptaan *Brahman* atau Sang Hyang Widhi. *Brahman* juga yang memelihara semuanya. Dari konsep di atas jelaskan dan uraikan Pengertian Avatara ...
3. Perhatikan Sloka berikut !
Kapan pun dan di mana pun pelaksanaan dharma merosot dan hal-hal yang bertentangan dengan dharma merajalela pada waktu itulah aku sendiri menjelma, wahai putera keluarga Bharata. (Bhagavadgita Bab. IV Sloka 7)
Dari bunyi Sloka di atas urutkan dengan benar 10 Avatara yang turun ke dunia ...

No	Jawaban/Komentar	Skor
1		10
2		5
3		15

Skor Maksimum = 30 dari jumlah nilai

Rumus menghitung Penskoran :
$$\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum}} = \text{Nilai}$$

4. Keterampilan dengan praktek bercerita

Indikator : 4.2.2 Mempresentasikan ciri-ciri dari 10 Avatara yang turun ke dunia

Idikator Praktik : Buatlah sebuah video, dimana kamu menceritakan kembali tentang 10 *Avatara* yang turun ke dunia secara singkat!

Nama Peserta Didik :

Kelas/Semester :

Tahun pelajaran :

I. Pemahaman Isi Cerita	4 = Sangat sesuai, 3= sesuai, 2 = cukup sesuai, 1= tidak sesuai		
II. Keruntutan isi Cerita	4 = Sangat sesuai, 3= sesuai, 2 = cukup sesuai, 1= tidak sesuai		
III. Penguasaan materi	4 = Sangat sesuai, 3= sesuai, 2 = cukup sesuai, 1= tidak sesuai		
IV. Ketepatan Kalimat	4 = Sangat sesuai, 3= sesuai, 2 = cukup sesuai, 1= tidak sesuai		
No.	Aspek yang di Nilai	Score MAX	Score Perolehan
1	Pemahaman Isi Cerita	4	
2	Keruntutan isi Cerita	4	
4	Penguasaan materi	4	
5.	Ketepatan Kalimat	4	
Jumlah Skor Perolehan Peserta Didik			

Skor Maksimal = 20

Rumus Perhitungan:
$$\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}} = \text{Nilai}$$

Mengetahui,
Kepala SMPN-1 Kurun

Guru Mata Pelajaran

YONO, S.Pd
NIP.1972201910 200604 1 001

PRADIANTO WIBOWO, S.Pd.AH
NIP .19870905 201403 1 001