

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Disusun untuk simulasi mengajar pada seleksi tahap 2**

**Kepala Sekolah Program sekolah penggerak**

**Selasa, 16 November 2021**



oleh

**SRI MULYANI, S.Pd., M.Pd.**

**NIP: 19711208 199703 2 004**

**SD NEGERI 3 SENGONWETAN KECAMATAN KRADENAN**

**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GROBOGAN**

**PROVINSI JAWA TENGAH**

**TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Sengonwetan

Kelas / Semester : V/ 2

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : 2.Usaha Pelestarian Lingkungan

Pembelajaran ke- : 1

Fokus Pembelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 6 X 35 menit / micro teaching 10 menit

Pelaksanaan : Sabtu, 16 November 2021

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menjalankan ajaran agama sesuai yang dianutnya.
2. Memiliki sikap dan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, baik dan benar, sistematis dan logis dalam karyanya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

#### KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan 3 peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar dan demonstrasi, siswa dapat menceritakan terjadinya siklus air dengan benar.
4. Melalui tindakan, siswa dapat menerapkan sikap menghemat pemanfaatan air dalam kehidupan sehari-hari dengan baik

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pertemuan dengan salam dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Tanya jawab tentang kabar hari ini dan guru memotivasi siswa untuk menjaga kesehatan dengan menjalankan protocol kesehatan.</li><li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian dan kesiapan diri untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini.</li><li>5. Tanya jawab materi lalu.</li><li>6. Guru menanyakan tugas kelompok sudah dikerjakan apa belum.</li><li>7. Guru memotivasi siswa untuk selalu <b>tanggungjawab</b> dengan tugasnya, dapat <b>kerjasama</b> dalam kelompok dan <b>disiplin</b> menyelesaikan tugas tepat waktu.</li></ol>	2 menit

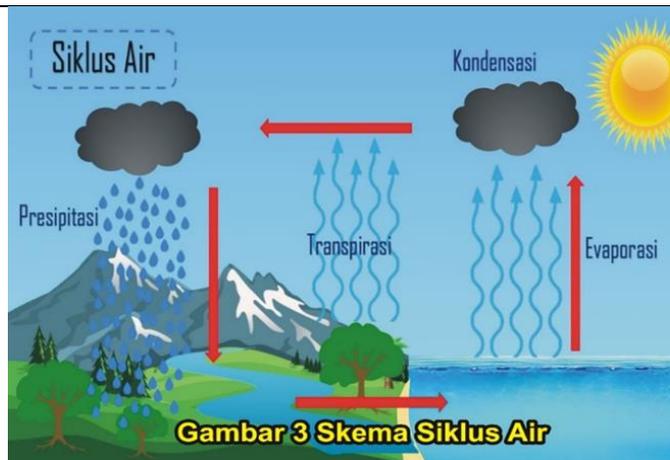
	<p>8. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang siklus air dan cara menghemat air..</p> <p>9. Guru mengkondisikan siswa duduk berdekatan dalam satu kelompok</p> <p>10. Guru mengajak tepuk semangat :          Prok 3x se...          Prok 3x ma...          Prok 3x ngat...          Semangat</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>11. Tanya jawab tentang manfaat air dalam kehidupan sehari-hari.</p> <div data-bbox="512 813 1241 1391" data-label="Image"> </div> <p><b>Gambar 1. Manfaat dalam Kehidupan Sehari-hari.</b></p> <p>12. Guru mengajak siswa menyiapkan kemasan percobaan “ Membuat Air Murni dengan Miniatur Siklus Air” yang dilakukan tadi pagi.</p> <p>13. Tanya jawab tentang bahan, alat, cara membuat air murni dan hasil yang diperoleh dari percobaan yang dilakukan siswa dalam kelompok.</p>	<p>7 menit</p>

## Miniatir Siklus Air



**Gambar 2. Desain Miniatir Siklus Air**

14. Salah satu siswa presentasi mewakili kelompoknya menyampaikan hasil percobaan.
15. Guru memberi penguatan bahwa hasilnya :
  - a. Setelah 2 jam, sebagian air akan terkumpul di dalam mangkuk kecil.
  - b. Air yang terkumpul dalam percobaan ini tidak berasa dan tidak berwarna, aman untuk dirasakan karena sudah direbus.
  - c. Uap air dari garam mendidih naik sampai ke bungkus plastik yang kemudian mendingin dan mengembang menjadi air murni. Air murni ini menuruni bungkus plastik dan masuk ke dalam mangkuk kecil. Proses ini disebut Distilasi.
16. Guru mengaitkan media pembelajaran “Miniatir Siklus Air” adalah bentuk miniatur dari terjadinya hujan.
17. Hujan terjadi karena adanya proses penguapan air laut oleh sinar matahari, uap air tertiuap angin naik ke atas, di atas suhunya dingin maka terjadi titik – titik air atau berkondensasi, mengumpul menjadi awan, turun menjadi hujan, air hujan turun di tanah, sungai, danau, dan laut.



18. Guru dan siswa menyadari membuat air murni sulit dalam jumlah besar dalam waktu singkat.
19. Guru mengajak siswa bersikap menghemat air.
20. Guru membagi lembar kerja dan siswa secara kelompok diskusi menyebutkan cara menghemat air
21. Guru dan siswa diskusi cara menghemat air.
  - a. Membilas cucian pakaian secukupnya.
  - b. Pemanfaatan air secara bertahap (prioritas).
  - c. Air bekas cucian sayur atau ikan digunakan untuk menyiram tanaman.
  - d. Air bilasan cucian perabot dapur untuk menyiram halaman.
  - e. Matikan kran mandi sebelum meninggalkan kamar mandi.
  - f. Tampung air bilasan cucian pakaian untuk mencuci mobil di awal.
  - g. Mempunyai sumur resapan
  - h. Rawat dengan baik peralatan saluran air, kran & penampungan air.
  - i. Rawat tanaman sekitar yang dapat menyerap air.
  - j. Tidak membuang air limbah di sembarang tempat
  - k. Membuat penampungan air hujan.
22. Guru mengajak siswa menerapkan sikap menghemat air bersih dalam kehidupan sehari-hari, agar kebutuhan air tercukupi dan lingkungan tetap terjaga.

Penutup	<p>23. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>24. Guru memberi penguatan materi dan bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>25. Guru memberi tugas kelompok.</p> <p>26. Menutup pembelajaran dengan salam.</p>	1 menit
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

## E. PENILAIAN

### Teknik Penilaian

#### Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.1 Menyebutkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Tes tertulis	Soal isian
IPA	3.8.1 Menceritakan terjadinya siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Tes tertulis	Soal uraian

Mengetahui  
Kepala SD N 3 Sengonwetan

Sengonwetan, 16 November 2021  
Guru Kelas V ,

SRI MULYANI, SPd., M.Pd.  
NIP.19711208199703 2 004

SRI MULYANI, SPd., M.Pd.  
NIP.19711208199703 2 004

## **Lampiran 1**

### Materi Pembelajaran “Usaha Pelestarian Lingkungan”

Makhluk hidup dan lingkungan mempunyai hubungan yang saling membutuhkan.. Makhluk hidup membutuhkan makan , minum dan tempat tinggal. Lingkungan menyediakan air, tanaman dan kebutuhan lain yang diperlukan manusia. Demikian lingkungan memerlukan perawatan dan pelestarian oleh kita.

Air merupakan sumber kehidupan. Manusia, hewan dan tanaman membutuhkan air untuk kelangsungan hidupnya. Manusia membutuhkan air untuk kebutuhan sehari-hari, seperti mandi, minum, masak, mencuci dan sarana transportasi, sebagai sumber energi listrik, sarana olahraga, sarana wisata, keperluan industry dan keperluan pertanian/peternakan.

Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam, dengan memelihara dan melestarikannya. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus.

Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air. Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan). Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi

hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah. Jumlah air yang tetap tapi penggunaan banyak maka kita harus melestarikan lingkungan agar air selalu bersih. Dan penggunaannya dapat dihemat. Semakin hari persediaan air bersih makin berkurang. Oleh karena itu diharapkan masyarakat dapat menghemat penggunaan air bersih dalam mencukupi kebutuhan air sehari – hari.

Penghematan yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Mengurangi pencucian secara berulang yang berlebihan
2. Pemanfaatan air secara bertahap (prioritas)
3. Air bekas cucian sayur untuk menyiram tanaman
4. Air bekas mandi untuk menyiram halaman
5. Air cucian perabot dapur untuk menyiram halaman
6. Penggunaan limbah untuk sanitasi
7. Gunakan air secukupnya
8. Isi bak mandi secara penuh setiap habis digunakan
9. Isi bak penampungan air setiap malam
10. Matikan kran mandi sebelum meninggalkan kamar mandi
10. Tamping air bilasan cucian pakaian untuk mencuci mobil
11. Membilas mobil cukup 2 ember
12. Mempunyai sumur resapan

13. Rawat dengan baik peralatan saluran air, kran & penampungan air.

## Lampiran 2

### Media Pembelajaran

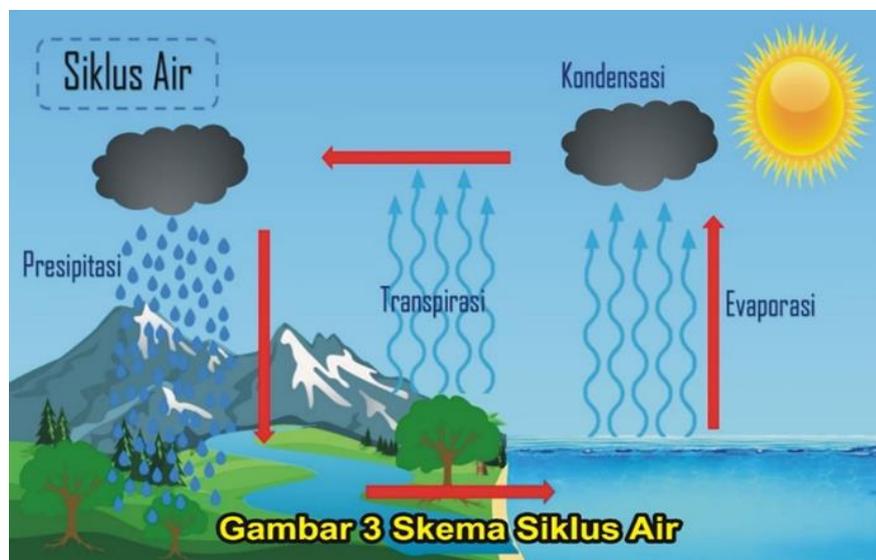


**Gambar 1. Manfaat Air**

### Miniatur Siklus Air



**Gambar 2. Desain Miniatur Siklus Air**



**Gambar 3 Skema Siklus Air**

## Lampiran 3

### LEMBAR KERJA SISWA

Amati gambar desain “ Miniatur Siklus Air “ di bawah ini !

#### Miniatur Siklus Air



Keterangan / perumpamaan alat /bahan dalam Miniatur Siklus Air :

14. Matahari = ... .

15. Laut/air asin = ... .

3. Sumur /danau = ... .

4. Awan = ... .

5. Langit = ... .

## Lampiran 4

### Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa dan Skor Penilaian

Keterangan / perumpamaan alat /bahan dalam Miniatur Siklus Air :

1. Matahari = api yang mendidihkan air
2. Laut/air asin = mangkuk besar berisi air sirup panas
16. Sumur /danau = mangkuk kecil berisi tetesan embun/air murni
17. Awan = uang logam yang berembun di bawahnya
18. Langit = tutup plastik.

### Skor penilaian

1. 20
2. 20
3. 20
4. 20
5. 20

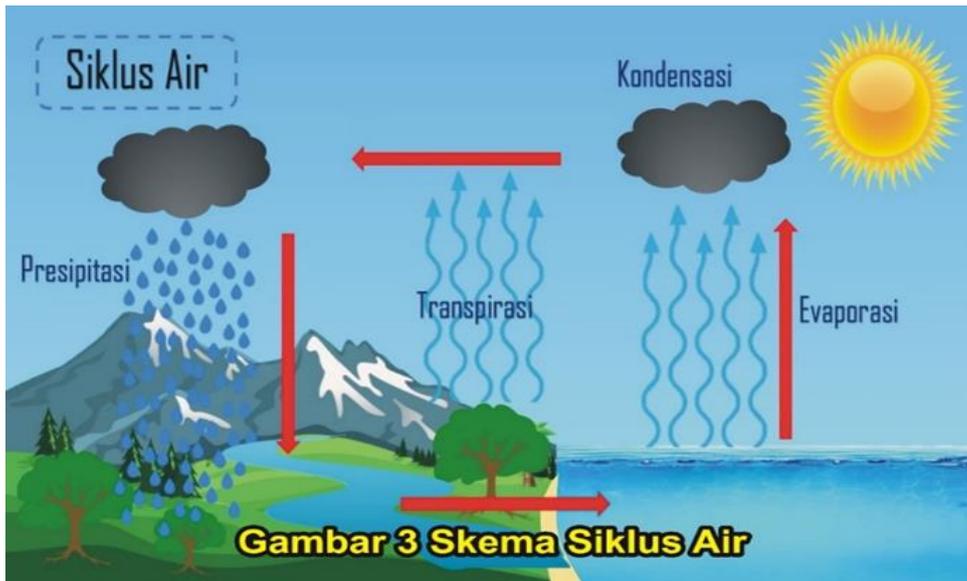
Jumlah 100

## Lampiran 5

### Lembar Soal Evaluasi

#### IPA

1. Sebutkan 5 manfaat air dalam kehidupan sehari-hari !
2. Perhatikan skema siklus air berikut ini , jelaskan terjadinya siklus air



3. Sebutkan cara menghemat air dalam kehidupan sehari-hari !

## Lampiran 6

### Kunci Jawaban Soal Evaluasi dan Skor Penilaian

#### IPA

1. Air bermanfaat untuk kehidupan kita sehari-hari. Manusia, hewan dan tanaman membutuhkan air untuk kelangsungan hidupnya. Manusia membutuhkan air untuk kebutuhan sehari-hari, seperti mandi, minum, masak, mencuci dan sarana transportasi, sebagai sumber energi listrik, sarana olahraga, sarana wisata, keperluan industry dan keperluan pertanian/peternakan.
2. Air laut kena sinar matahari menguap, uap air tertiuap angin naik ke atas, di atas suhu dingin turun menjadi , di sungai, di tanah, dan di tanaman
3. Cara menghemat air :
  - a. Pemanfaatan air secara prioritas.
  - b. Membilas cucian pakaian secukupnya.
  - c. Air bekas cucian sayur atau ikan digunakan untuk menyiram tanaman.
  - d. Air bilasan cucian perabot dapur untuk menyiram halaman.
  - e. Matikan kran mandi sebelum meninggalkan kamar mandi.
  - f. Tampung air bilasan cucian pakaian untuk mencuci mobil di awal.
  - g. Mempunyai sumur resapan
  - h. Rawat dengan baik peralatan saluran air, kran & penampungan air.
  - i. Rawat tanaman sekitar yang dapat menyerap air.
  - j. Tidak membuang air limbah di sembarang tempat
  - k. Membuat penampungan air hujan.

## Lampiran 7

### Skor Penilaian Soal Evaluasi

Skor nilai :

IPA

1. Nilai maksimal 30
2. Nilai maksimal 30
3. Nilai maksimal 40

Jumlah 100



## INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN KINERJA

**Semester /Kelas :**

**Mata Pelajaran :**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Kinerja					
		Melakukan percobaan			Melakukan presentasi		
		BS	B	PB	BS	B	PB

### RUBRIK PENILAIAN KINERJA

N O	KRITERIA	BAIK SEKALI (BS)	BAIK (B)	PERLU BIMBINGAN (PB)
1.	Melakukan percobaan	Dapat bekerja sama menyelesaikan langkah-langkah percobaan dengan benar	Dapat bekerja sama menyelesaikan langkah-langkah percobaan sebagian besar benar	Dapat bekerja sama menyelesaikan langkah-langkah percobaan kurang runtut
2.	Mempresentasikan hasil diskusi	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan runtut	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi namun masih kurang runtut	Siswa belum mampu mempresentasikan hasil diskusi

