

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Giritontro	Kelas /Semester	: XII / Gasal
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 2 x 2 JP
Kompetensi Dasar		Kegiatan Pembelajaran	
3.2	Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data kelompok yang disajikan dalam bentuk table distribusi frekuensi dan histogram.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka Google Classroom yang dibuat oleh wali kelas dan digunakan di kelas tersebut. 2. Mengingatkan peserta didik melalui WhatsApp Grup pembelajaran akan dimulai. 3. Memulai dengan metode sinkron (web meeting) menggunakan google meet / microsoft team. 4. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 5. Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi quisioner pada Google Classroom dan mendoakan bersama jika ada teman yang sakit di hari tersebut sebagai bentuk sikap disiplin dan peduli 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi ukuran pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, teknik penilaian, dan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam Google Classroom sebagai pembuka pembelajaran serta membacakannya. <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase 1 – Orientasi peserta didik pada masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengunduh LKPD dan guru memutar video animasi tentang ukuran pemusatan data b. Siswa dipandu guru memahami LKPD ukuran pemusatan data c. Siswa diminta mengemukakan yang mereka ketahui tentang masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi ukuran pemusatan data 2. Fase 2 – Mengorganisasi peserta didik <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat kelompok kecil b. Guru membuat WhatsApp Grup kelompok kecil c. Mengakhiri web meeting beralih ke WhatsApp Grup 3. Fase 3 – Membimbing penyelidikan individu dan kelompok <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan peserta didik mengumpulkan data sebanyak – banyaknya dari berbagai sumber belajar yang tersedia secara mandiri. b. Guru memfasilitasi diskusi di WhatsApp Grup kecil c. Siswa diminta membuat kesimpulan sebagai hasil diskusi 4. Fase 4 – Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dipandu oleh guru membuat laporan diskusi b. Siswa mengunggah hasil diskusi ke WhatsApp Grup besar c. Tanya jawab menanggapi hasil pekerjaan kelompok lain d. Menyatukan pendapat dan membuktikan hasil diskusi antar kelompok <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase 5 – Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan Peserta didik berkolaborasi membuat kesimpulan b. Guru kembali membuat forum tanya jawab terbuka atas hambatan, kendala yang ditemui selama pembelajaran c. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya d. Guru memberikan refleksi dan penguatan 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram.		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)			
3.2.1	Peserta didik dapat mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram (C2)		
3.2.2	Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram (C3)		
3.2.3	Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data (C4)		
4.2.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram.		
4.2.2	Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran tabel distribusi frekuensi dan histogram		
Tujuan Pembelajaran			
1	Peserta didik dapat menunjukkan permasalahan dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data dengan percaya diri		
2	Peserta didik terampil dalam menentukan masalah yang berkaitan ukuran pemusatan data secara tepat setelah mendapatkan pengalaman dari beberapa laporan hasil diskusi dari beberapa kelompok lain.		
3	Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kajian statistika secara tuntas setelah mempelajari materi tersebut		
Materi dan Sumber Belajar			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materi : Statistika ✓ Sumber Belajar : Buku Pegangan Siswa Kelas XII, Internet, Bahan Ajar yang Disediakan oleh Guru. 			
Pendekatan, Model, Metode			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pendekatan : TPACK ✓ Model : <i>Problem Base Learning (PBL)</i> ✓ Metode : Diskusi, Observasi, Tanya Jawab 			
Alat, Bahan dan Media			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alat : Google Classroom, Office 365 dan WhatsApp ✓ Bahan dan Media : LKPD, PPT, dan Internet 			
Penilaian			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan dan Test online melalui Google Classroom dengan Google Form - Dilaksanakan pada setiap akhir kegiatan ✓ Ketrampilan : <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian kinerja. Kinerja dimaksud dapat dilihat dari hasil pekerjaan dan kelengkapannya. ✓ Sikap : Catatan Jurnal sikap disiplin dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kehadiran dan timestamp saat mulai mengerjakan tugas dan dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas) 			
WKS 1 Bid Kurikulum A.D Windra Purwoko, S.Kom NIP. 19780728 201001 1 010	Guru Mata Pelajaran Slamet Wiyono Wahyu Utomo, S.Pd.		
Mengetahui, Kepala Sekolah Drs. Riyanto, M.Pd NIP. 19620612 199003 1 013			