

	SMK NEGERI 1 JUWANGI	No. Dokumen	01/SEMUAJURUSAN/2020
		No. Revisi	00
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	Juni 2020
		Jumlah Halaman	04 Lembar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Juwangi
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester	: X / 1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 9 X 45 Menit
KD	: 1. Menganalisis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga 2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi makna, tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur bahasa yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terkait dengan jati diri dan hubungan keluarga sesuai konteks penggunaan di dunia kerja
- Meminta dan memberi informasi tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan unsur bahasa (pronoun, subjective, objective, possessive) yang tepat sesuai konteks penggunaan
- Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai konteks penggunaan di dunia kerja

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama, Kedua dan Ketiga (9 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru menciptakan kondisi kelas kondusif, menyiapkan sarana dan prasarana kegiatan pembelajaran * <i>Gotong-royong</i> * ➤ Siswa kembali mengakses kelas di <u>Google Classroom</u> (GC), <u>Whatsapp Grup</u> (WAG), Aplikasi JAGARATU belajar online yang telah disediakan dan masuk ke meetingroom/ vicall Conference/ forum diskusi online ➤ Siswa diberi ucapan salam dengan ramah * <i>Communication</i> * ➤ Siswa yang aktif online tepat waktu, melaksanakan tugas pra pembelajaran dengan baik, dan menciptakan suasana kondusif untuk kenyamanan belajar diberi pujian. *<i>reward</i> * ➤ Siswa yang terlambat online, tidak melaksanakan tugas pra-pembelajaran diberi nasihat dengan bahasa yang santun. * <i>Communication</i> * ➤ Guru dan siswa berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. *<i>Religius</i> * ➤ Siswa menyanyikan lagu nasional. *<i>Nasionalis</i> * ➤ Guru dan siswa bertanya-jawab mengecek kehadiran peserta didik, kerapian pakaian, serta mengecek kehadiran orangtua yang mendampingi siswa belajar di rumah. * <i>Communication</i> * <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/ kegiatan sebelumnya ➤ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Apabila materi/ tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka

1. Pertemuan Pertama, Kedua dan Ketiga (9 x 45 Menit)

peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

➤ *Jati diri dan hubungan keluarga*

➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

➤ Pembagian kelompok belajar

➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (240 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/ foto/ video yang relevan. Mengamati Lembar kerja materi <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i>. Pemberian contoh-contoh materi <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i>. Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i>. Mendengar Pemberian materi <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> oleh guru.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dengan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/ video/ slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. Membaca sumber lain (referensi) Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> yang sedang dipelajari. Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> yang sedang dipelajari.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> Mengumpulkan Informasi Mengolah informasi dari materi <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan pengamatan yang telah dilakukan Mempresentasikan Ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan

1. Pertemuan Pertama, Kedua dan Ketiga (9 x 45 Menit)

	rasa <i>percaya diri</i> 4. Saling Tukar Informasi
Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan 1. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> 2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : mengidentifikasi <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> 3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. 4. Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 5. Mampu mengaplikasikan <i>Jati diri dan hubungan keluarga</i> dalam bentuk dialog atau monolog.

Catatan : Selama pembelajaran *Jati diri dan hubungan keluarga* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Jati diri dan hubungan keluarga* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan materi atau tugas unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Jati diri dan hubungan keluarga*
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas unjuk kerja dengan benar diberi nilai serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas unjuk kerja pada materi pelajaran *Jati diri dan hubungan keluarga*.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Jati diri dan hubungan keluarga* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi (Pengamatan sikap dan perilaku dalam KBM)

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

Sikap :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Perilaku :

- 90 s.d 100 = SB
- 80 s.d 89 = B
- 70 s.d 79 = C
- 60 s.d 69 = K

Skor Sikap = Jml Skor : 4

b. Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda dan atau Uraian, Penugasan

No	Nama Siswa	Standar Kompetensi/KD					Jumlah Nilai
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							

c. Keterampilan (Unjuk Kerja)

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
----	--------------------	-------------	------	-------	--------

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Sesuai dengan pertanyaan				
2	Sempurna (Lengkap)				
3	Tidak Sempurna (Kurang Lengkap)				
4	Tidak sesuai dengan pertanyaan				

Kriteria penilaian (skor)

90 s.d 100 = Sangat Baik

80 s.d 89 = Baik

70 s.d 79 = Cukup

60 s.d 69 = Kurang

D. Komponen Pendukung

1. Materi, Alat, Dan Sumber Belajar

Media : Sesuai aplikasi yang direncanakan

1. JAGARATU
2. Whatsapp Group
3. Google Classroom

Alat :

1. Laptop
2. Handphone
3. Kuota Internet

Sumber :

1. Buku Panduan
2. Internet

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi.

Kepala SMK N 1 Juwangi	Boyolali, Juni 2020 Guru Mata Pelajaran
<u>Hery Ridawati,S.Pd</u> NIP. 19700509 200701 2 017	<u>Safitri Agustin Herlina, S.Pd</u> NIP. -

E. Lampiran Pendukung

1. Instrumen Penilaian
2. Bahan Ajar
3. Lembar Kerja/Jobsheet