

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah Pakem
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kompetensi Keahlian : RPL
 Kelas / Semester : XII / Gasal
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Moda : Daring
 Materi Pokok : Tabel distribusi frekuensi
 PPK : Cermat, kreatif, kerjasama

A. Kompetensi Inti

1. Spiritual : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Sosial : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Pengetahuan : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Keterampilan : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar	C. Indikator Pencapaian Kompetensi
KD Pengetahuan	
3.27. Mengevaluasi kajian statistika dalam masalah kontekstual	3.27.1. Membuat tabel distribusi frekuensi data berkelompok 3.27.2. Menentukan unsur-unsur dalam tabel distribusi frekuensi
KD Keterampilan	
4.27. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kajian statistika	4.27.1. Menyelesaikan masalah penyajian data hasil pengukuran dalam tabel distribusi frekuensi yang berkaitan dengan masalah sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran Problem Based Learning serta kegiatan diskusi dan tanya jawab dengan bantuan PPT dan LKPD, peserta didik dapat :

1. Membuat tabel distribusi frekuensi data berkelompok dengan benar dan teliti.
2. Menentukan unsur-unsur dalam tabel distribusi frekuensi dengan benar dan teliti.
3. Menyelesaikan masalah penyajian data hasil pengukuran dalam tabel distribusi frekuensi yang berkaitan dengan masalah sehari-hari dengan benar dan teliti

E. Materi Pembelajaran

- Data
(Faktual)
- Menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi
(konseptual)
- Langkah-langkah dalam menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi
(prosedural)
- Menyelesaikan masalah berkaitan dengan tabel distribusi frekuensi
(metakognitif)

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1

Langkah-Langkah Pembelajaran		
Pra Pembelajaran 1. Peserta didik mempelajari modul ‘tabel ditribusi frekuensi’ yang telah disampaikan oleh guru 2. Peserta didik mempelajari LKPD ‘tabel distribui frekuensi’		Waktu
1. Pendahuluan 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religius) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (integritas, jujur, kemandirian) 4. Menyampaikan KD,IPK,tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan 6. Menyampaikan metode dan rencana pembelajaran yang akan digunakan 7. Melakukan pre test lewat https://forms.gle/qZkYhfoGYw8Uj86eA (TPACK) 8. Melakukan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.(menanya) 9. Menyampaikan pentingnya materi yang akan dipelajari untuk motivasi :		

	dengan mempelajari penyajian data dalam tabel distribusi frekuensi ,suatu data dapat disajikan dengan lebih sederhana	
2. Kegiatan Inti		
Mengorientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mengamati permasalahan yang berkaitan dengan data dalam jumlah yang besar.(mengamati) 2. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab berkaitan data kelompok 3. Peserta didik mengunduh dan membaca bahan ajar/modul Matematika materi Statistika sebagai alternatif sumber belajar yang ada di LMS (TPACK,literasi, mengumpulkan informasi) 4. Dengan membaca buku diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mengeksplorasi masalah 	60 menit
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dikelompokkan membentuk kelompok yang heterogen 6. Peserta didik mengunduh LKPD yang berkaitan dengan permasalahan penyajian data yang ada di LMS . 7. Peserta didik secara individu mengamati LKPD yang telah diunduh (mengamati) 8. Peserta didik diminta berdiskusi dalam menyelesaikan LKPD (collaboration) 	
Membimbing memecahkan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik diminta berdiskusi cara menyajikan data tunggal yang diperoleh menjadi data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi(communication, kerja sama)(HOTS) 10. Guru melakukan bimbingan kepada setiap kelompok dalam menyelesaikan LKPD 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik mengembangkan alternatif solusi dari permasalahan di LKPD yang didukung dengan sumber belajar yang relevan. (creatif) 12. Peserta didik dengan bimbingan guru mengomunikasikan solusi-solusi yang telah diperoleh dan bertukar pendapat (critical thinking) di kolom diskusi kelas. 13. Jika sudah ada peserta didik yang bisa menyelesaikan, peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kepada teman(communication) 14. Peserta didik yang telah menyampaikan solusi permasalahan dan memberikan tanggapan diberi penghargaan berupa pujian. 15. Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk bertanya 	
Menganalisis dan	16. Peserta didik diajak mengkritisi presentasi yang disampaikan	

mengevaluasi proses pemecahan masalah	17. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan penyelesaian permasalahan yang telah diselaikan berkaitan dengan penyajian data. 18. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.	
3. Kegiatan Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan tentang penyajian data. 2. Memberikan penguatan tentang hasil kesimpulan yang telah disampaikan peserta didik 3. Melakukan refleksi: bagaimana menurut kalian tentang proses pembelajaran hari ini? 4. Melakukan post test 5. Menyampaikan TMT yang ada di LMS 6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang ukuran pemusatan data 7. Guru menyampaikan terima kasih atas keikutsertaan pada pembelajaran hari ini dan mengingatkan untuk selalu menjaga Kesehatan dan menerapkan proses. 8. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup (religius) 	20 menit	

H. Penilaian Hasil Belajar (PHB)

1. Bentuk:

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	bentuk instrumen	Waktu penilaian
1	Pengetahuan Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tabel distribusi frekuensi	Tes tertulis	Soal uraian	Penyelesaian tugas individu
2	Ketrampilan a. Penyelesaian masalah b. Presentasi	Portofolio, pengamatan	lkpd	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok
3	Sikap a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran b. Kerja sama dalam proses pemecahan masalah c. Disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Pengamatan	lembar pengamatan, jurnal sikap	Selama pembelajaran

I. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat bahan : Laptop, , HP
2. Media : Modul, bahan tayang, LKPD, zoom, LMS
3. Sumber belajar :
 - Kasmia,Asmaatul Kusna. 2016. SPM Matematika untuk MK/MAK. Jakarta: Erlangga.
 - S.N.Shatma dkk. 2020. Matematika kelompok Teknik. Kelas XII SMK/MAK edisi revisi. Jakarta: Yudistira
 - Rencana Stategi pembelajara PBL untuk meingkatkan motivai belajar dan prestatsi belajar siswa <111334046_full.pdf (usd.ac.id)>,8 Agustus 2021

J. Pembelajaran Remedial dan pengayaan

1. Remedial Pembelajaran

Remedial diberikan kepada peserta didik yang hasil evaluasinya belum memenuhi standar minimal atau dibawah KKM (<75) dan belum mencapai Kompetensi Dasar dari materi yang telah diberikan oleh guru. Beberapa alternatif cara untuk memberikan remedial kepada peserta didik yaitu :

- a. Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- b. Meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas atau tutor sebaya.
- c. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas.

2. Pengayaan Pembelajaran

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai Kompetensi Dasar atau melampaui KKM (>75). Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

- a. Siswa yang mencapai nilai ketuntasan diberikan materi masih dalam cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Sleman, 13 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Sigit Rohmadiantoro, S.Pd.T, M.Pd
NBM. 961 967

Qotijah Erlin A

LAMPIRAN 1 Penilaian pengetahuan

Soal pre test

Diketahui data hasil pengukuran berat badan siswa berikut ini!

60	55	53	50	45
61	56	52	50	45
43	63	64	57	52
58	59	55	56	57

1. Banyak data tersebut adalah ...
2. Banyak siswa yang mempunyai berat badan 50 kg adalah ...
3. Data terkecil adalah
4. Data terbesar adalah ...
5. Jangkauan dari data tersebut adalah ...

Instrumen Penilaian pengetahuan / kisi-kisi soal/ butir soal

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal																												
3.27.	3.27.	tabel distribusi frekuensi	- Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam table distribusi	uraian	1	<p>Diketahui data hasil pengukuran berat badan 40 siswa sbb :</p> <table> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>55</td> <td>53</td> <td>50</td> <td>45</td> <td>40</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>61</td> <td>56</td> <td>52</td> <td>50</td> <td>45</td> <td>42</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>43</td> <td>63</td> <td>64</td> <td>57</td> <td>52</td> <td>51</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>58</td> <td>59</td> <td>55</td> <td>56</td> <td>57</td> <td>51</td> <td>53</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Dari data di atas sajikan data tersebut ke dalam daftar distribusi frekuensi data berkelompok dengan menggunakan aturan Strurgess.</p>	60	55	53	50	45	40	35	61	56	52	50	45	42	39	43	63	64	57	52	51	52	58	59	55	56	57	51	53
60	55	53	50	45	40	35																												
61	56	52	50	45	42	39																												
43	63	64	57	52	51	52																												
58	59	55	56	57	51	53																												

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
4.27. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kajian statistika	<p>data berkelompok</p> <p>3.27.4. Menganalisis data dalam table distribusi frekuensi</p> <p>4.27.3. Menyelesaikan penyajian data hasil pengukuran dalam distribusi frekuensi</p> <p>4.27.4. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam tabel distribusi frekuensi</p>		<p>frekuensi</p> <p>- Peserta didik dapat menentukan unsur-unsur dalam table distribusi frekuensi</p>			<p>2. Tuliskan batas atas dan batas bawah dari masing-masing interval</p> <p>3. Tuliskan tepi bawah dan tepi atas dari masing-masing interval</p> <p>4. Tuliskan titik tengah kelas dari masing-masing kelas</p>

EVALUASI PEMBELAJARAN DARING

- Materi Pokok : Tabel distribusi frekuensi
Kelas : XII
Kompetensi dasar : 3.27. Mengevaluasi kajian statistika dalam masalah kontekstual
4.27. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kajian statistika
Tujuan : Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran Problem Based Learning serta kegiatan diskusi dan tanya jawab dengan bantuan PPT dan LKPD, peserta didik dapat :
4. Mengubah data tunggal menjadi table distribusi frekuensi data berkelompok dengan cermat dan teliti.
 5. Menganalisis data dalam table distribusi frekuensi dengan cermat dan teliti.
 6. Menyelesaikan penyajian data hasil pengukuran dalam distribusi frekuensi dengan cermat dan teliti
 7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam table distribusi frekuensi dengan cermat dan teliti

Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Jawaban dituli di buku dengan rapi dan mudah dibaca (tulis biodata dengan lengkap: Nama, Kela, Hari/tanggal, mata pelajaran)
3. Photo jawaban dan upload di *klassmu*

SOAL

Diketahui data hasil pengukuran berat badan 40 siswa sbb :

60	55	53	50	45	40	35	38	41	30
61	56	52	50	45	42	39	39	44	41
43	63	64	57	52	51	52	45	46	47
58	59	55	56	57	51	53	54	52	54

Dari data berikut

1. Sajikan data tersebut ke dalam daftar distribusi frekuensi data berkelompok dengan menggunakan aturan Strurgess. !
2. Tuliskan batas atas dan batas bawah dari masing-masing interval
3. Tuliskan tepi bawah dan tepi atas dari masing-masing interval
4. Tuliskan titik tengah kelas dari masing-masing kelas

Kunci jawaban dan pedoman penskoran

Kunci jawaban	skor																																								
<p>Diketahui data hasil pengukuran berat badan 40 siswa sbb :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>60</td><td>55</td><td>53</td><td>50</td><td>45</td><td>40</td><td>35</td><td>38</td><td>41</td><td>30</td></tr> <tr><td>61</td><td>56</td><td>52</td><td>50</td><td>45</td><td>42</td><td>39</td><td>39</td><td>44</td><td>41</td></tr> <tr><td>43</td><td>63</td><td>64</td><td>57</td><td>52</td><td>51</td><td>52</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td></tr> <tr><td>58</td><td>59</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>51</td><td>53</td><td>54</td><td>52</td><td>54</td></tr> </table>	60	55	53	50	45	40	35	38	41	30	61	56	52	50	45	42	39	39	44	41	43	63	64	57	52	51	52	45	46	47	58	59	55	56	57	51	53	54	52	54	
60	55	53	50	45	40	35	38	41	30																																
61	56	52	50	45	42	39	39	44	41																																
43	63	64	57	52	51	52	45	46	47																																
58	59	55	56	57	51	53	54	52	54																																
<p>Banyak data (n) = 40</p>	1																																								
<p>Data terkecil = 30</p>	1																																								
<p>Data terbesar = 64</p>	1																																								
<p>Jangkauan (J)= 64 – 30 = 34</p>	2																																								
<p>Banyak kelas (k) = 1 + 3,3 log n = 1 + 3,3 log 40 = 6,28 ≈ 6 (pembulatan)</p>	2																																								
<p>Panjang kelas (p) = $\frac{J}{k} = \frac{34}{6} = 5,6 \approx 6$ (pembulatan)</p>	2																																								
<p>1. Daftar distribusi frekuensi data berkelompok</p>																																									
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Berat badan (kg)</th> <th>Turus</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>30 – 35</td><td>II</td><td>2</td></tr> <tr><td>36 – 41</td><td>HHH I</td><td>6</td></tr> <tr><td>42 – 47</td><td>HHH III</td><td>8</td></tr> <tr><td>48 – 53</td><td>HHH HHH</td><td>10</td></tr> <tr><td>54 – 59</td><td>HHH HHH</td><td>8</td></tr> <tr><td>60 – 65</td><td>IIII</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	Berat badan (kg)	Turus	Frekuensi	30 – 35	II	2	36 – 41	HHH I	6	42 – 47	HHH III	8	48 – 53	HHH HHH	10	54 – 59	HHH HHH	8	60 – 65	IIII	4	6																			
Berat badan (kg)	Turus	Frekuensi																																							
30 – 35	II	2																																							
36 – 41	HHH I	6																																							
42 – 47	HHH III	8																																							
48 – 53	HHH HHH	10																																							
54 – 59	HHH HHH	8																																							
60 – 65	IIII	4																																							
<p>2.</p>																																									
<table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr><td>30-35</td><td>Batas bawah 30 batas atas 45</td></tr> <tr><td>36-41</td><td>Batas bawah 36 batas atas 41</td></tr> <tr><td>42-47</td><td>Batas bawah 42 batas atas 47</td></tr> <tr><td>48-53</td><td>Batas bawah 48 batas atas 53</td></tr> <tr><td>54-59</td><td>Batas bawah 54 batas atas 59</td></tr> <tr><td>60-65</td><td>Batas bawah 60 batas atas 65</td></tr> </tbody> </table>	30-35	Batas bawah 30 batas atas 45	36-41	Batas bawah 36 batas atas 41	42-47	Batas bawah 42 batas atas 47	48-53	Batas bawah 48 batas atas 53	54-59	Batas bawah 54 batas atas 59	60-65	Batas bawah 60 batas atas 65	6																												
30-35	Batas bawah 30 batas atas 45																																								
36-41	Batas bawah 36 batas atas 41																																								
42-47	Batas bawah 42 batas atas 47																																								
48-53	Batas bawah 48 batas atas 53																																								
54-59	Batas bawah 54 batas atas 59																																								
60-65	Batas bawah 60 batas atas 65																																								
<p>3.</p>																																									
<table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr><td>30-35</td><td>Tepi bawah 29,5 tepi atas 45,5</td></tr> <tr><td>36-41</td><td>Tepi bawah 36,5 tepi atas 41,5</td></tr> <tr><td>42-47</td><td>Tepi bawah 41,5 tepi atas 47,5</td></tr> <tr><td>48-53</td><td>Tepi bawah 47,5 tepi atas 53,5</td></tr> <tr><td>54-59</td><td>Tepi bawah 53,5 tepi atas 59,5</td></tr> <tr><td>60-65</td><td>Tepi bawah 59,5 tepi atas 65,5</td></tr> </tbody> </table>	30-35	Tepi bawah 29,5 tepi atas 45,5	36-41	Tepi bawah 36,5 tepi atas 41,5	42-47	Tepi bawah 41,5 tepi atas 47,5	48-53	Tepi bawah 47,5 tepi atas 53,5	54-59	Tepi bawah 53,5 tepi atas 59,5	60-65	Tepi bawah 59,5 tepi atas 65,5	6																												
30-35	Tepi bawah 29,5 tepi atas 45,5																																								
36-41	Tepi bawah 36,5 tepi atas 41,5																																								
42-47	Tepi bawah 41,5 tepi atas 47,5																																								
48-53	Tepi bawah 47,5 tepi atas 53,5																																								
54-59	Tepi bawah 53,5 tepi atas 59,5																																								
60-65	Tepi bawah 59,5 tepi atas 65,5																																								
<p>4.</p>																																									
<table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr><td>30-35</td><td>Titik tengah 32,5</td></tr> <tr><td>36-41</td><td>Titik tengah 38,5</td></tr> <tr><td>42-47</td><td>Titik tengah 44,5</td></tr> <tr><td>48-53</td><td>Titik tengah 50,5</td></tr> <tr><td>54-59</td><td>Titik tengah 56,5</td></tr> <tr><td>60-65</td><td>Titik tengah 62,5</td></tr> </tbody> </table>	30-35	Titik tengah 32,5	36-41	Titik tengah 38,5	42-47	Titik tengah 44,5	48-53	Titik tengah 50,5	54-59	Titik tengah 56,5	60-65	Titik tengah 62,5	3																												
30-35	Titik tengah 32,5																																								
36-41	Titik tengah 38,5																																								
42-47	Titik tengah 44,5																																								
48-53	Titik tengah 50,5																																								
54-59	Titik tengah 56,5																																								
60-65	Titik tengah 62,5																																								

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Lampiran 2

PENILAIAN KETERAMPILAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/Gasal
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator penilaian ketrampilan

Aspek yang dinilai		Kriteria			
		1	2	3	4
Penyelesaian masalah	1. Ketepatan jawaban	Jawaban tidak sesuai tujuan	Jawaban sedikit tepat sesuai tujuan	Jawaban kurang tepat sesuai tujuan	Jawaban sangat tepat sesuai tujuan
	2. Hasil Pekerjaan	Peserta didik tidak mengerjakan LKPD dan soal	Peserta didik kurang mampu mengidentifikasi permasalahan dan kurang mampu mengerjakan LKPD dan soal dengan baik	Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan tetapi tidak mampu mengerjakan LKPD dan soal dengan baik atau sebaliknya	Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan dan mengerjakan LKPD dan soal dengan baik
Presentasi	1. Percaya diri	Peserta didik tidak mampu presentasi	Peserta didik presentasi tidak percaya diri	Peserta didik presentasi dengan kurang percaya diri	Peserta didik presentasi dengan sangat percaya diri
	2. Bertanya dan berpendapat	Peserta didik tidak bertanya dan berpendapat	Peserta didik jarang bertanya dan berpendapat	Peserta didik sering bertanya dan berpendapat tetapi sebagian diluar konteks	Peserta didik sering bertanya dan berpendapat sesuai dengan konteks
	3. Menjawab pertanyaan	Peserta didik tidak menjawab pertanyaan	Peserta didik menjawab pertanyaan tetapi tidak tepat	Peserta didik menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan sangat tepat

Berikan skor 1 – 4 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan dengan melihat indikator yang ada.

No	Nama Siswa	Keterampilan					Skor perolehan
		Penyelesaian masalah		Presensitasi			
		Ketepatan jawaban	Hail pekerjaan	Percaya diri	Bertanya dan berpendapat	Menjawab pertanyaan	
		Skor 1 - 4		Skor 1 - 4			
1							
2							
3							

Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Rentang Nilai:

Interval nilai	Ket
87 - 100	Sangat terampil
75 - 86	Terampil
60 - 74	Cukup terampil
0 - 59	Kurang terampil

Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Rentang Nilai:

Interval nilai	Predikat	Ket
87 - 100	A	Amat Baik
75 - 86	B	Baik
60 - 74	C	Cukup
0 - 59	D	Kurang

Lampiran 4

TUGAS MANDIRI TERSRUKTUR
(TMT)

Lakukan pendataan umur tetangga di lingkungan rumahmu (50 orang)

...
...
...
...
...

Dari data yang kalian dapatkan, sajikan data yang kalian peroleh ke dalam bentuk table distribusi frekuensi berkelompok beserta unsur-unsur yang lain secara lengkap!

