

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama sekolah	: SMK MULTIGUNA
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas / Semester	: XII / 1
Program	: Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian
Alokasi Waktu	: 12 Tatap muka (6 pertemuan)
Standar	: 14. Menerapkan aturan konsep statistika dalam pemecahan masalah.
Kompetensi	: 14.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram.
Kompetensi Dasar	: <ul style="list-style-type: none">• Membaca sajian data dalam bentuk tabel atau daftar.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram batang, diagram garis, diagram lingkaran, diagram batang daun, diagram kotak garis, histogram, poligon frekuensi, dan ogif.

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat membaca sajian data dalam bentuk tabel atau daftar.
- b. Peserta didik dapat membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram batang, diagram garis, diagram lingkaran, diagram batang daun, diagram kotak garis, histogram, poligon frekuensi, dan ogif.

B. Materi Ajar

- a. Penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar.
- b. Penyajian data dalam bentuk diagram atau grafik.
 - Diagram batang.
 - Diagram garis.
 - Diagram lingkaran.
 - Diagram batang daun.
 - Diagram kotak garis.
 - Histogram dan poligon frekuensi.
 - Ogif.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok.

D. Langkah-langkah Kegiatan

➤ **Pertemuan Pertama**

❖ **Pendahuluan**

Apersepsi : Mengingat kembali pengertian statistika dasar

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat membaca sajian data dalam bentuk tabel atau daftar.

❖ **Kegiatan Inti**

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan : buku paket, yaitu buku Matematika Program Keahlian Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Kelas XII mengenai penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar).
 - b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara membuat penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar.
 - c. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket tentang penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar.
-

❖ **Penutup**

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar.
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.

➤ **Pertemuan Kedua**

❖ **Pendahuluan**

- Apersepsi : Mengingat kembali penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar.
Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram batang dan diagram garis.

❖ **Kegiatan Inti**

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai penyajian data dalam bentuk diagram atau grafik, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan : buku paket, yaitu buku Matematika Program Keahlian Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Kelas XII mengenai diagram batang dan mengenai diagram garis).
- b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk diagram batang maupun diagram garis.
- b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai diagram batang dan mengenai diagram garis.

❖ **Penutup**

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis.
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.

➤ **Pertemuan Ketiga**

❖ **Pendahuluan**

- Apersepsi : Mengingat kembali mengenai penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar maupun diagram batang dan diagram garis.
Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram lingkaran, diagram batang daun, dan diagram kotak garis.

❖ **Kegiatan Inti**

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai penyajian data dalam bentuk diagram atau grafik, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan : buku paket, yaitu buku Matematika Program Keahlian Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Kelas XII mengenai diagram lingkaran, mengenai diagram batang daun, dan mengenai diagram kotak garis).
 - b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk diagram lingkaran, diagram batang daun, dan diagram kotak garis.
 - c. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada mengenai bagaimana cara membaca sajian data dalam bentuk diagram lingkaran,
-

mengenai bagaimana membaca sajian data dalam bentuk diagram batang daun, dan mengenai bagaimana cara membaca sajian data dalam bentuk diagram kotak garis.

❖ **Penutup**

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk diagram lingkaran, diagram batang daun, dan diagram kotak garis.
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.

➤ **Pertemuan Keempat**

❖ **Pendahuluan**

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar maupun dalam bentuk diagram batang, diagram garis, diagram lingkaran, diagram batang daun, dan diagram kotak garis.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat membaca sajian data dalam bentuk histogram dan poligon frekuensi.

❖ **Kegiatan Inti**

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai histogram dan poligon frekuensi, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan : buku paket, yaitu buku Matematika Program Keahlian Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Kelas XII mengenai histogram dan poligon frekuensi).
- b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk histogram dan poligon frekuensi.
- c. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai histogram dan poligon frekuensi.
- d. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk histogram dan poligon frekuensi dari Aktivitas Kelas dalam buku paket sebagai tugas individu.
- e. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari Aktivitas Kelas dalam buku paket.

❖ **Penutup**

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk histogram dan poligon frekuensi.
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- c. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk histogram dan poligon frekuensi dari Aktivitas Kelas yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

➤ **Pertemuan Kelima**

❖ **Pendahuluan**

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar maupun dalam bentuk diagram batang, diagram garis, diagram lingkaran, diagram batang daun, diagram kotak garis, histogram, dan poligon frekuensi.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat membaca sajian data dalam bentuk ogif.

❖ **Kegiatan Inti**

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai ogif, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan

materi tersebut (Bahan : buku paket, yaitu buku Matematika Program Keahlian Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Kelas XII mengenai ogif).

- b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk ogif.
- c. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai ogif.
- d. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk ogif dari Aktivitas Kelas dalam buku paket sebagai tugas individu.
- e. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari Aktivitas Kelas dalam buku paket.
- f. Peserta didik mengerjakan soal latihan dalam buku paket.

❖ **Penutup**

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk ogif.
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- b. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk ogif dari Aktivitas Kelas dan latihan yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

➤ **Pertemuan Keenam**

❖ **Pendahuluan**

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar dan dalam bentuk diagram atau grafik.

Motivasi : Agar peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar dan dalam bentuk diagram atau grafik.

❖ **Kegiatan Inti**

- a. Guru memberikan review materi tentang penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar dan dalam bentuk diagram atau grafik, kemudian diadakan sesi tanya jawab tentang soal-soal yang belum dimengerti.
- b. Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas kosong dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diberikan ulangan.
- c. Peserta didik diberikan lembar soal.
- d. Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan, serta diingatkan untuk mengerjakannya dengan baik.
- e. Guru mengumpulkan kertas ulangan jika pengerjaan tugas telah selesai.

❖ **Penutup**

Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang ukuran pemusatan data.

E. Alat dan Sumber Belajar

❖ **Sumber :**

- Buku paket, yaitu buku Matematika Program Keahlian Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Kelas XII.
- Buku referensi lain.

❖ **Alat :**

- Laptop, MATERI AJAR PPT, PROYEKTOR

F. Penilaian

Teknik : ulangan harian.

Bentuk Instrumen : pilihan ganda, uraian singkat.

Contoh Instrumen :

1. Jika banyaknya data 100, menurut aturan Sturges dapat dibuat distribusi frekuensi dengan banyak kelas adalah
 - a. 8
 - b. 9
 - c. 10
 - d. 11
 - e. 12
2. Tabel penghasilan lima orang karyawan adalah seperti di bawah ini.

Nama	Jumlah(Rp)
Hendri	1.500.000
Indra	1.250.000
Bimo	1.000.000
Nugroho	1.750.000
Jafar	1.800.000

Dari data tersebut gambarlah:

- a. diagram batang,
- b. diagram garis,
- c. diagram lingkaran.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMK MULTIGUNA

Darmaraja, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

ELIS SUSILAWATI, S.Pd.

OTING SONJAYA, S.Pd