

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan :SMAN 8 BATAM
Kelas/Semester :XII/1
Mata Pelajaran :Matematika
Materi Pokok :STATISTIKA
Alokasi Waktu :2x45menit (1kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran.

1. Kompetensi dasar

Pertemua	Kompetensi Dasar
1	3.20Mendeskripsikan berbagai penyajian data dalam bentuk tabel atau diagram/plot yang sesuai untuk mengomunikasikan informasi dari suatu kumpulan data melalui analisis perbandingan berbagai variasi penyajian data. 3.21 Mendeskripsikan data dalam bentuk tabel atau diagram/plot tertentu yang sesuai dengan informasi yang ingin dikomunikasikan 4.17Menyajikan data nyata dalam bentuk tabel atau diagram/plot tertentu yang sesuai dengan informasi yang ingin dikomunikasikan

2. Indikator

1. Mengidentifikasi data dalam bentuk berbagai diagram (batang, garis, lingkaran)

2. Meyajikan data dalam bentuk berbagai diagram (batang, garis, lingkaran).
3. Menganalisis data dalam bentuk berbagai diagram (batang,garis,lingkaran)
4. Mengkomunikasikan informasi dari data dalam berbagai bentuk diagram (batang,garis,lingkaran)

C. Tujuan pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengeksplorasi (mengumpulkan informasi),mengasosiasikan (mengolah informasi) , mengkomunikasikan hasil pengamatan dan kesimpulan yang dilakukan berdasarkan analisis dalam penugasan individu dan kelompok, siswa dapat:

- a. Mengembangkan rasa ingin tahu, percaya diri, dan tanggung jawab bekerja secara berkelompok.
- b. Mengidentifikasi data dalam bentuk berbagai diagram (batang, garis, lingkaran)
- c. Menyusun data dalam tabel
- d. Meyajikan data dalam bentuk berbagai diagram (batang, garis, lingkaran).
- e. Menganalisis data dalam bentuk berbagai diagram (batang,garis,lingkaran)
- f. Mengkomunikasikan informasi dari data Dalam berbagai bentuk (batang,garis,lingkaran)

D. Materi Pembelajaran

Fakta

- Masalah konstektual yang berkaitan dengan penyajian data
- Menyajikan data dalam bentuk diagram

Konsep

- Pengertian statistik
- Jenis data
- Cara pengumpulan data
- Cara penyajian data
- Jenis diagram

Prinsip

Mengimplementasikan konsep penyajian data dalam menyelesaikan masalah

Prosedur

- Langkah-langkah pengumpulan data
- Langkah- langkah penyajian data
- Langkah- langkah penafsiran data

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Inquiry*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi,tanya jawab dan penugasan

F. Alat/Media/Bahan

1. Alat/media : Laptop LCD,
2. Bahan ajar : Buku Siswa, LKS, sumber belajar lain yang relevan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.3. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan4. Melaksanakan pre tes tentang Statistika	10 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan mencermati gambar tentang penyajian data secara berkelompok (yang disiapkan)• Siswa memperhatikan karakteristik gambar yang disajikan.	10 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendiskusikan tentang karakteristik gambar yang diamati.	15 menit
	Menalar <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencari contoh lain permasalahan nyata yang berkaitan dengan masalah data• Siswa membandingkan karakteristik gambar dan permasalahan kehidupan nyata	10 menit
	Mencoba <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok mendeskripsikan pengertian tentang statistika• Setiap kelompok mendeskripsikan tentang cara pengumpulan data• Setiap kelompok mendeskripsikan tentang cara menyajikan data	10 menit 15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan pengertian tentang statistika • Setiap kelompok mendeskripsikan tentang cara pengumpulan data • Setiap kelompok mendeskripsikan tentang cara menyajikan data • Guru membimbing/menilai kemampuan siswa dalam melakukan aktifitas dan merumuskan kesimpulan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan kesimpulan tentang pengertian tentang statistika • Siswa menyampaikan kesimpulan tentang tentang cara pengumpulan data • Siswa menyampaikan kesimpulan tentang tentang cara penyajian data • Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa • Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan 	10 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. • Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. • Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. • Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan Statistika • Melaksanakan postes • Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Ketelitian	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan (terlampir)	Hasil penilaian nomor 1 dan 2 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan Guru PPKn
2.	Kejujuran				
3.	Kedisiplinan				
4.	Kemandirian				
5.	Rasa ingin tahu				
6.	Tanggung jawab				

2. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Siswa Mengidentifikasi data dalam bentuk berbagai diagram (batang, garis, lingkaran)	tertulis	Penugasan	Carilah 3 jenis data berupa diagram yang ada dalam kehidupan
2. Meyajikan data dalam bentuk berbagai diagram (batang, garis, lingkaran).	tertulis	Penugasan	Diberikan beberapa data, buatlah diagram batang, garis dan lingkaran dari data tersebut

I. Pedoman Penskoran

1. Soal nomor 1

Tahapan	Skor max
Mendapatkan 3 diagram	25
Diagram yang diperoleh mencakup 3 jenis diagram	25
SKOR MAKSIMAL	50

2. Soal nomor 2

Tahapan	Skor max
Diagram yang dibuat sudah mencakup ketiga jenis diagram	25
Diagram yang dibuat sudah tepat penggunaannya	25
	50

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}}$$

J. Sumber Belajar

1. Buku Matematika pegangan siswa Kemendikbud Tahun 2013
2. Buku Matematika pegangan guru Kemendikbud Tahun 2013

Batam., 1 Juli 2019

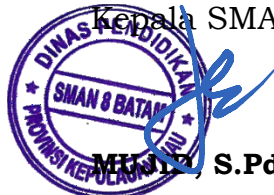
Guru mata Pelajaran Matematika,



HISAM HIDAYATULLAH, S.Pd

NIP. 19821203 200903 1 001

Mengetahui,
Kepala SMAN 8 Batam



M. Sidiq, S.Pdi. M.Pd, M.M.

NIP. 19750704 200604 1 022

Pedoman Penskoran Kuis:

No Soal	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksim
a.	Pilihan jawaban	Semua tagihan Benar	10	40
		Dst		

Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap Pertemuan Ke-1 (alternatif-1)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

Waktu Pengamatan :

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah rasa ingin tahu dan tanggung jawab dalam kelompok.

Berikan nilai 1, 2, 3, 4 atau 5 pada kolom sikap sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA	SIKAP	RASA INGIN	TANGGUNG JAWAB DLM	KETERANGAN
1					
2					
3					
4					
5					
...					
32					

Keterangan:

1 = sangat kurang, 2 = kurang konsisten, 3 = mulai konsisten, 4 = konsisten. 5 = selalu konsisten

Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap Pertemuan Ke-1 (alternatif-2)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

Waktu Pengamatan :

RUBRIK RASAINGIN TAHU

Nilai	Deskripsi
SB	Menunjukkan: <ul style="list-style-type: none">• upaya secara konsisten menyelesaikan masalah yang ditugaskan.• keaktifan bertanya pada teman dan guru.• Mencoba cara-cara lain dalam menyelesaikan masalah
B	Menunjukkan: <ul style="list-style-type: none">• upaya menyelesaikan masalah yang ditugaskan, namun tidak konsisten• keaktifan bertanya pada teman dan guru.• Mencoba cara-cara lain dalam menyelesaikan masalah
C	Menunjukkan: <ul style="list-style-type: none">• upaya secara konsisten menyelesaikan masalah yang ditugaskan• keaktifan bertanya pada teman dan guru.
K	Menunjukkan: <ul style="list-style-type: none">• upaya menyelesaikan masalah yang ditugaskan, namun tidak konsisten• keaktifan bertanya pada teman dan guru.

RUBRIK TANGGUNG JAWAB

Nilai	Deskripsi
SB	Menunjukkan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan dengan konsisten tugasnya masing-masing (tugas dari ketua kelompok). • Keterlibatan dalam menyelesaikan masalah secara konsisten. • Keseriusan dalam menyelesaikan laporan
B	Menunjukkan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan tugasnya masing-masing (tugas dari ketua kelompok), namun tidak konsisten • Keterlibatan dalam menyelesaikan masalah secara konsisten. • Keseriusan dalam menyelesaikan laporan
C	Menunjukkan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan tugasnya masing-masing (tugas dari ketua kelompok), namun tidak konsisten • Keterlibatan dalam menyelesaikan masalah namun tidak konsisten. • Keseriusan dalam menyelesaikan laporan
K	Menunjukkan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan tugasnya masing-masing (tugas dari ketua kelompok), namun tidak konsisten • Keterlibatan dalam menyelesaikan masalah namun tidak konsisten. • Kurang serius dalam menyelesaikan laporan

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	Nama	Rasa ingin tahu				Tanggungjawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K
1									
2									
3									
...									
32									

SB= sangat baik B= baik C= Cukup K= kurang baik

Lembar Penilaian Diri:

Mata Pelajaran: Matematika

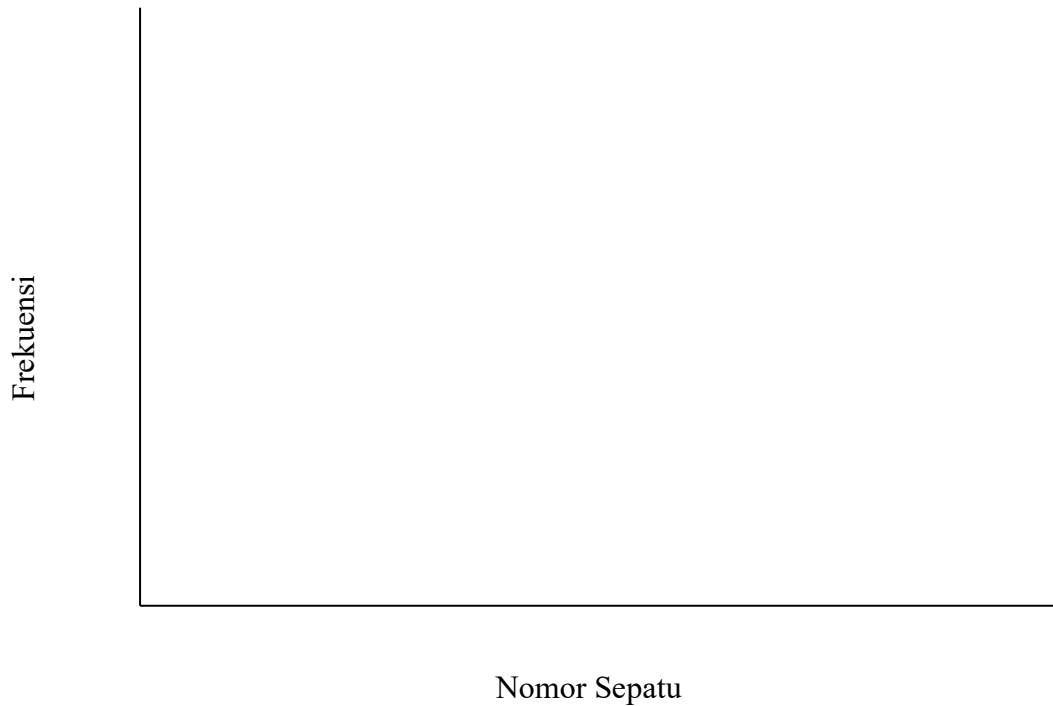
Nama : _____ Kelas

Tanggal Mengisi : _____

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan		
2.	Saya telah memahami hal-hal yang dipelajari dalam matematika pada		
3.	Saya optimis dapat memahami materi yang terkait dipelajari dalam		
4.	Saya akan bekerja keras untuk mempelajari lebih lanjut terkait hal-hal		
5.	Saya telah berperan aktif dalam kegiatan belajar matematika pada hari		
6.	Saya akan berperan lebih banyak dalam kegiatan belajar dikelompok		

4. Sajikanlah tabel nomor sepatu siswa di atas dalam bentuk diagram garis di bawah ini!

Diagram Garis Nomor Sepatu

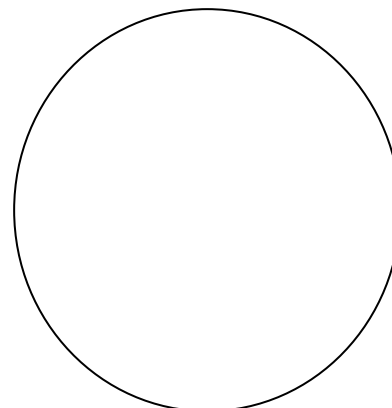


5. Sajikanlah tabel nomor sepatu siswa di atas dalam bentuk diagram lingkaran di bawah ini dengan mengikuti langkah-langkah di bawah ini!

$$\% \text{ nomor sepatu siswa} = \frac{\text{frekuensi nomor sepatu}}{\text{Jumlah nomor sepatu}} \times 100\%$$

- Nomor sepatu = %
- Nomor sepatu = %
- Nomor sepatu = %
- Nomor sepatu = %
- Nomor sepatu = %
- Nomor sepatu = %
- Nomor sepatu = %
- Nomor sepatu = %

Diagram Lingkaran Nomor Sepatu



FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SISWA

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran statistika. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Mengamati kembali data tunggal b. Menyajikan data dalam digram batang, garis dan lingkaran.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Terampil Menyajikan data dalam digram batang, garis dan lingkaran b. Terampil mengkomunikasikan diagram tersebut.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : XII/2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan nilai fungsi di berbagai kuadran.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan nilai fungsi di berbagai kuadran
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan nilai fungsi di berbagai kuadrantetapi belum tepat.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan nilai fungsi di berbagai kuadran dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

FORMAT PENILAIAN UNJUK KERJA

- Mata Pelajaran/Kelas : Matematika/ XII
- Kompetensi Dasar : 3.20 Mendeskripsikan berbagai penyajian data dalam bentuk tabel atau diagram/plot yang sesuai untuk mengomunikasikan informasi dari suatu kumpulan data melalui analisis perbandingan berbagai variasi penyajian data.
- 3.21 Mendeskripsikan data dalam bentuk tabel atau diagram/plot tertentu yang sesuai dengan informasi yang ingin dikomunikasikan
- 4.17 Menyajikan data nyata dalam bentuk tabel atau diagram/plot tertentu yang sesuai dengan informasi yang ingin dikomunikasikan
- Indikator : Menemukan rumus untuk menentukan jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat

Format penilaian unjuk kerja dengan skala rentang (*rating scale*)

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai							Kriteria penskoran
		kons ep	Pem anfa tan algor itma	Kem amp uan berk omu nika si	Kema mpua n menja wab pertan yaan	Ketel itian hasil kerja	Skor yang dica pai	Nilai	
1.	Dewi	4	4	3	3	2	16	80,00	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4 = tanpa kesalahan • Skor 3 = ada sedikit kesalahan • Skor 2 = ada banyak kesalahan • Skor 1 = tidak melakukan • Skor maksimal = 20 • Skor minimal = 4 • Jumlah skor dapat ditransfer ke nilai dengan skala 0 s.d. 100 Contoh: Nilai Dewi = $16:20 \times 100 = 80,00$
2.	Hera								
3.	Yeni								
4.	Ismail								
5.	Mawar								

6.	Veri								
7.	Ve								
8.	Dicky								
9.	Kia								
...	...								
36.	Zanuba								

SOAL TES TERTULIS

Dari absen siswa kelas X SMA Maju Sendiri pada bulan Mei 2013 diketahui bahwa jumlah siswa yang tidak hadir setiap hari adalah sebagai berikut :

- Senin 2 orang siswa
- Selasa 3 orang siswa
- Rabu 1 orang siswa
- Kamis 4 orang siswa
- Jumat
- Sabtu 5 orang siswa

Gambarlah data tersebut dalam diagram batang, garis dan lingkaran!

PENYELESAIAN

Jumlah siswa yang tidak hadir setiap hari pada bulan Mei 2013 adalah sebagai berikut :

- Senin 2 orang siswa
- Selasa 3 orang siswa
- Rabu 1 orang siswa
- Kamis 4 orang siswa
- Jumat
- Sabtu 5 orang siswa

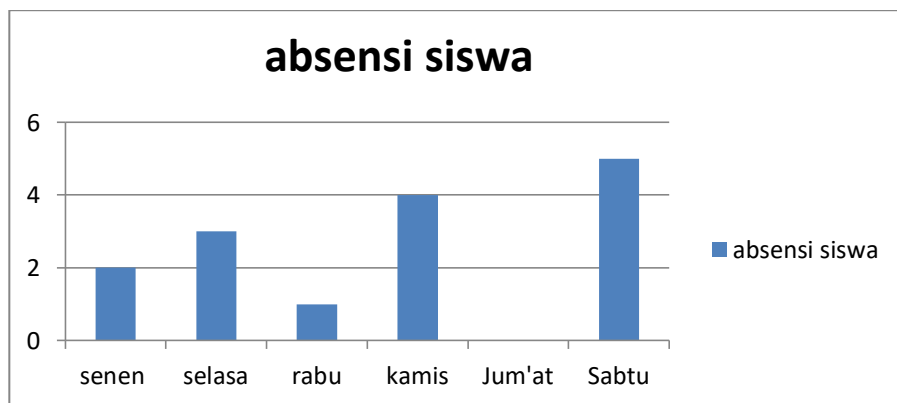
Skor : 10

Tabel : Absensi siswa X SMA Maju Sendiri bulan Mei 2013

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
Banyak siswa yang absen	2	3	1	4	0	5

Skor : 30

Penyajian diagram batang



Skor : 30

Penyajian diagram garis



Skor : 30

Penyajian diagram lingkaran



Skor : 30