

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS VI



Oleh :

Azizah Karimah Hanifah, M.Pd

YAYASAN PERGURUAN ISLAM (YPI) AHSANUL FIKRI BANDUNG

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Ahsanul Fikri

Jl. Batusari RT 06 RW 01 Desa Buahbatu Kec. Bojongsoang Kab. Bandung Tlp. (022) 87790929

Website: email : sditahsanulfikri@gmail.com Terakreditasi "A" NSS 102020809102 – NPSN

69725549

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Ahsanul Fikri
Kelas/Semester : VI / Genap
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Hasil Pembelajaran
3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data.	3.8.1 Menganalisis informasi yang didapatkan dari data tunggal. 3.8.2 Menentukan rata-rata (mean) dari suatu data tunggal.
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah	4.8.1 Memperkirakan rata-rata (mean) dari suatu data tunggal. 4.8.2 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan rata-rata (mean) dari suatu data tunggal.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *open ended*, siswa diharapkan dapat:

1. Dengan mengamati data yang diberikan, siswa dapat menjelaskan informasi yang didapatkan dari data tunggal dengan tepat.
 2. Dengan mempraktekan, siswa dapat memperkirakan rata-rata (mean) dari suatu data tunggal dengan tepat.
 3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan rata-rata (mean) dari suatu data tunggal. dengan tepat.
- Karakter siswa yang diharapkan: Religius, percaya diri, kerja sama, dan disiplin.

D. Materi Pembelajaran

Rata-rata disebut juga sebagai nilai tengah dari suatu data. Rata-rata hitung, yaitu nilai rata-rata seluruh data. Rata-rata hitung dapat ditentukan dengan rumus berikut.

Rata-rata hitung: $\frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$

E. Metode Pembelajaran


1. Pendekatan : Saintifik.
2. Model pembelajaran : *Open-ended*.
3. Metode pembelajaran : Penugasan, pengamatan, diskusi, tanya-jawab, dan ceramah.

F. Media dan Sumber Belajar

Media : LCD projector, Laptop, Bahan Tayang. Kelereng/ permen
Sumber belajar : Buku Siswa Matematika Kelas V Revisi 2017, Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017, Modul/bahan ajar, Internet, dan sumber lain yang relevan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	Guru: Orientasi Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan mengarahkan salah satu siswa memimpin kegiatan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius).	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pengalaman siswa ketika materi/tema/kegiatan sebelumnya melalui pertanyaan. Contoh: “Anak-anak apakah masih ingat dengan materi pertemuan lalu?”, “Jika hasil ulangan 5 orang anak adalah 75, 76,80, 82, dan 85 manakah nilai tertinggi?”. <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi mengenai data. Guru mengajukan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan apa yang belum dipahaminya dari materi sebelumnya. Pembagian kelompok belajar (penerapan prinsip 4C: <i>collaboration</i>). 	
<p>Kegiatan inti (mengorganisasikan siswa)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan setiap kelompok kelereng dan sebuah wadah. Cara bermainnya yaitu dengan siswa mengambil kelereng sebanyak angka yang muncul pada kocokan, kemudian siswa membagikan kepada seluruh anggota dengan jumlah yang sama. Siswa memperhatikan contoh yang diberikan dan diarahkan untuk mengamati LKS yang berisi kasus 1 mengenai sebuah data yang akan ditentukan rata-ratanya untuk didiskusikan bersama anggota kelompoknya. <p>Kasus 1 Pak Iwan memberikan 4 kantong berisi kelereng kepada Huba, Yazid, Fadli, Salman dan Hilmi. Setiap kantong berisi kelereng dengan jumlah yang berbeda-beda. Banyaknya kelereng pada masing-masing kantong adalah,</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">17</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">20</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">25</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">13</div> </div> <p>Mereka akan bermain bersama dengan syarat banyaknya kelereng setiap anak harus sama. Menurutmu berapakah jumlah kelereng yang masing-masing anak akan dapatkan? temukan sebanyak mungkin cara untuk menentukan banyak kelereng tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa selesai mengerjakan kasus 1, guru mengumpulkan setiap respon siswa dan merefleksi beberapa jawaban siswa di depan kelas. Setelah kasus 1 selesai, siswa diminta untuk mengerjakan kasus 2 yang berisi soal mengenai sebuah data yang telah diketahui jumlah keseluruhan data serta rata-ratanya dan akan ditentukan kemungkinan banyak data. <p>Kasus 2</p>  <p>Bu Siti memiliki 18 permen yang akan dibagikan kepada beberapa siswa. Tentukan sebanyak mungkin rata-rata banyaknya permen yang didapatkan oleh masing-masing siswa!</p> <ul style="list-style-type: none"> Selama diskusi dalam tiap kelompok berlangsung, guru memberikan pengarah dan bimbingan kepada siswa melalui penjelasan atau pertanyaan yang mengarah pada penyelesaian masalah bila diminta langsung oleh siswa. Apabila mengalami kesulitan, siswa dapat bertanya kepada guru atau teman kelompoknya. 	50 menit
<p>(membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p>	<p>Mencoba, menanya, dan menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan waktu untuk menganalisis masalah dan menemukan solusi penyelesaian secara berkelompok (penerapan prinsip 4C: <i>critical thinking, creative</i>. PPK: kerja sama dan percaya diri). Guru mengamati dengan seksama cara penyelesaian yang dilakukan siswa dan mencari respon-respon siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi pertanyaan. Kemungkinan pertanyaan siswa: “Apakah menentukan banyak kelereng dapat dilakukan dengan berbagai cara?”. 	
(mengembangkan dan menyajikan hasil karya)	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa dipilih sebagai wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (penerapan prinsip 4C: <i>communication</i>). kelompok lain memberi tanggapan (guru memandu jalannya diskusi dan membimbing siswa untuk mengambil kesimpulan alternatif jawaban yang benar dari hasil pemecahan masalah yang dibuat masing-masing kelompok). 	
(menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis masukan, tanggapan dan koreksi dari guru mengenai informasi yang dipresentasikan. Siswa yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi penghargaan. Siswa mengerjakan beberapa soal evaluasi yang berkaitan dengan rata-rata. Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. <p>(Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: religius, percaya diri, kerja sama, disiplin).</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Siswa diberikan pekerjaan rumah. Guru mengucapkan salam penutup. 	

H. Penilaian

- Teknik Penilaian dan bentuk penilaian
 - Non tes, bentuk lembar observasi sikap siswa (afektif).
 - Tes, bentuk isian (kognitif).
 - Non tes, bentuk lembar unjuk kinerja (psikomotor).
- Rubrik penilaian dan pedoman penskoran
 - Lembar observasi sikap siswa**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian											
		Percaya diri				Kerja sama				Disiplin			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1													
2													

Indikator penilaian:

- Percaya diri:
 - Berani mengemukakan pendapat yang relevan saat diskusi.
 - Berani mengkomunikasikan hasil diskusi dari LKS di depan teman sekelas.
 - Berani memberikan penilaian yang relevan kepada teman yang mempresentasikan.
- Kerja sama:
 - Aktif dalam memberikan pendapat saat diskusi dalam kelompok.
 - Aktif dalam mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi di dalam LKS.
 - Tidak mengganggu teman satu kelompok saat kegiatan diskusi pembelajaran berlangsung.
- Disiplin:
 - Mengerjakan tugas individu/kelompok dengan tepat waktu.
 - Tidak mengganggu suasana pembelajaran.
 - Menaati setiap aturan yang diberlakukan saat kegiatan pembelajaran.

Skor penilaian:

0 = Apabila siswa belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

1 = Apabila siswa memperlihatkan 1 perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

2 = Apabila siswa memperlihatkan 2 perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

3 = Apabila siswa memperlihatkan 3 perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

Skor total= 9

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}}$

• Lembar instrumen tes

LEMBAR EVALUASI

Nama : _____ Kelas : _____

Soal 1

34

11

16

29

34

Regi memiliki 5 buah bola yang bertuliskan bilangan yang berbeda-beda. Tuliskan sebanyak mungkin pernyataan yang kamu dapatkan dari bola-bola yang dimiliki oleh Regi!

SOAL 2

Perhatikan data di bawah ini!

Data Penjualan Makanan di Koperasi SDIT Ahsanul Fikri

Pada hari Senin banyaknya makanan yang terjual di koperasi adalah 50 jenis makanan, pada hari Selasa sebanyak 100 jenis makanan, pada hari Rabu sebanyak 65 makanan, pada hari Kamis sebanyak 40 jenis makanan, dan pada hari Jum'at sebanyak 80 jenis makanan. Tentukan rata-rata penjualan makanan selama 1 pekan!

SOAL 3

Perhatikan data di bawah ini!

Data Ukuran Sepatu Siswa Kelas V

33	34	34	34	33	37	34
35	33	35	35	35	36	37

Soal!

1. Sajikan data di atas dalam bentuk tabel!
2. Tentukan nilai tertinggi dan nilai terendah!
3. Tentukan mean dari data di atas!

Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Uraian Jawaban / Kata Kunci	Skor maksimal
1	Menyebutkan 1 pernyataan yang sesuai dengan informasi yang tersedia (2 point untuk setiap pernyataan)	30
2	Menentukan mean/ rata-rata dengan tepat disertai cara penyelesaian yang runut	25
3	Menyajikan data pada tabel dengan tepat dan lengkap	15
	Menentukan nilai terbesar dan terendah dari data yang diberikan	5
	Menentukan mean/ rata-rata dengan tepat disertai cara penyelesaian yang runut	25

Skor maksimal adalah 30 point

Skor total:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

- Lembar unjuk kinerja siswa

Kelompok :			
Nama siswa :			
No	Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	Indikator	Skor siswa
1	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan berbagai hal.	
		Mencetuskan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah atau pertanyaan.	
2	Keluwesan (<i>flexibility</i>)	Mencari banyak alternatif yang berbeda-beda.	
		Memberikan beragam pertimbangan dalam penyelesaian masalah.	
		Menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi.	
3	Keaslian (<i>originality</i>)	Mampu membuat gambar atau desain yang unik.	

Skor penilaian:

5 = Apabila indikator muncul pada siswa selama proses diskusi dan pembelajaran

3 = Apabila indikator muncul pada siswa di sebagian proses diskusi dan pembelajaran

1 = Apabila indikator hanya muncul sedikit pada siswa proses diskusi dan pembelajaran

Skor total = 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}}$$

Mengetahui
Kepala SDIT Ahsanul Fikri

Bandung, 1 Januari 2021
Guru Kelas VI

Dra Hani Purwani
NIP.

Azizah Karimah Hanifah, M.Pd
NIP.

KARTU SOAL NOMOR 2
(PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / Genap
Kurikulum : Kurikulum 2013

Kompetensi dasar	: Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri siswa dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.
Materi	: Statistika
Indikator Soal	: 4.8.3 Memprediksi informasi yang didapatkan dari data tunggal.
Level kognitif	: C5

Soal :



Bu Siti memiliki 18 permen yang akan dibagikan kepada beberapa siswa. Rata-rata banyaknya permen yang mungkin didapatkan oleh masing-masing siswa adalah

- a. Jika terdapat 6 siswa, masing-masing siswa mendapat 2 permen
- b. Jika terdapat 6 siswa, masing-masing siswa mendapat 3 permen
- c. Jika terdapat 5 siswa, masing-masing siswa mendapat 5 permen
- d. Jika terdapat 10 siswa, masing-masing siswa mendapat 2 permen

Kunci : **B** : Jika terdapat 6 siswa, masing-masing siswa mendapat 3 permen
Skor : 1 jika **benar** dan 0 jika **salah**

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Soal termasuk level kognitif (C5) karena siswa perlu menentukan prediksi rata-rata yang mungkin terbentuk dari suatu data yang diberikan

KARTU SOAL NOMOR 3
(URAIAN)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / Genap
Kurikulum : Kurikulum 2013

Kompetensi dasar	: Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri siswa dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.
Materi	: Statistika
Indikator Soal	: 4.8.4 Menganalisis informasi yang didapatkan dari data tunggal.
Level kognitif	: C4

Soal :



Shoffan memiliki 5 buah bola yang bertuliskan bilangan yang berbeda-beda. Tuliskan sebanyak mungkin pernyataan yang kamu dapatkan dari bola-bola yang dimiliki oleh Shoffan!

Pedoman Penskoran

NO	Uraian Jawaban / Kata Kunci	Skor
1	Menyebutkan lebih banyak atau 20 pernyataan yang sesuai dengan informasi yang tersedia	100
	Menyebutkan 15 - 19 pernyataan yang sesuai dengan informasi yang tersedia	85
	Menyebutkan 10 - 14 pernyataan yang sesuai dengan informasi yang tersedia	70
	Menyebutkan kurang dari 10 pernyataan yang sesuai dengan informasi yang tersedia	55

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Soal termasuk level kognitif (C4) karena siswa perlu menggali informasi sebanyak-banyaknya dari suatu data yang diberikan.