

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1BAHOROK

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok/Topik : Statistika

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3 Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.8 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi

4.8 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat kesimpulan dan membuat prediksi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.8.1 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan

4.8.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data dari data yang diberikan untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD:

- Peserta didik dapat membangun dirinya menjadi pribadi yang beriman menurut agama yang dianutnya dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sekitarnya.
- Peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan menganalisis data dari distribusi data yang diberikan dengan baik.
- Peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual dengan benar yang berkaitan dengan menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data dari data yang diberikan untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.

E. Materi

1. Menganalisis Data

2. Menyajikan Data

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran	: Problem Based Learning
Metode	: Diskusi dan Tanya jawab
Pendekatan	: TPACK

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk ke aplikasi Google meeting 2. Guru mengucapkan salam pembuka dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran. 3. Guru memeriksa kesiapan peserta didik baik fisik maupun psikisnya dengan menanyakan kabar dari peserta didik dilanjutkan mengabsen kehadiran 4. Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi yang akan didapat, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan digunakan selama pembelajaran 5. Guru memotivasi dalam proses belajar peserta didik untuk terlibat secara aktif 6. Guru memberikan tes kemampuan awal melalui slide yang dibagikan pada screen google meet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik masuk ke aplikasi Google meeting 2. Peserta didik menjawab salam kemudian berdoayang dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk (religius) 3. Peserta didik mempersiapkan Fisik maupun psikis dan menjawab pertanyaan guru 4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan didapat, ruang lingkup materi, tujuan manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan digunakan selama pembelajaran 5. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru. 6. Peserta didik mengerjakan tes kemampuan awal pada buku catatan dan mengumpulkan jawaban melalui Google Classroom/Telegram secara pribadi. 	15 Menit
Kegiatan Inti	Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah		50 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan menganalisis distribusi data pada slides ppt pembelajaran yang dibagikan melalui layar Google 2. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi apa yang mereka dapat setelah melihat slides ppt dan bagaimana solusinya sesuai dengan pengalaman belajar mereka sebelumnya. 3. Guru menyampaikan rencana kegiatan bahwa peserta didik akan belajar secara berkelompok untuk menyelesaikan masalah dengan mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati masalah melalui layar pada media slides ppt pembelajaran menggunakan aplikasi google. 2. Beberapa peserta didik memberikan informasi apa yang mereka dapat setelah melihat slides ppt dan bagaimana solusinya sesuai dengan pengalaman belajar mereka sebelumnya. 3. Peserta didik mendengarkan arahan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 	

Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik		
<p>4. Guru membagi kelompok peserta didik dan mengirimkan link link google meet masing-masing kelompok di grup TELEGRAM.</p> <p>5. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok melalui TELEGRAM grup.</p> <p>6. Guru mengakhiri sesi google meet utama dan mengarahkan peserta didik berdiskusi kelompok melalui link goole meet yang sudah dikirimkan</p>	<p>4. Peserta didik dikelompokkan menjadi kelompok-kelompok kecil yang heterogen dan menerima link google meet kelompok di grup TELEGRAM.(collaboration)</p> <p>5. Setiap kelompok peserta didik menerima masalah yang tertulis pada lembar kerja peserta didik (LKPD) melaluiTelegram grup. (communication)</p> <p>6. Peserta didik meninggalkan google meeting utama dan membuka google meeting kelompok sesuai link yang sudahditentukan</p>	
Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok		
<p>7. Guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan LKPD melalui aplikasi google masing-masing kelompok</p>	<p>7. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis dan menyelesaikan masalah yang diberikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) pada masing-masing kelompok. (Collaboration) (bertanya tentang langkah pada LKPD yang kurang dimengerti)</p>	
Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		
<p>8. Guru menginformasikan untuk bergabung kembali digoogle meeting utama.</p> <p>9. Guru meminta beberapa peserta didik mewakilikelompoknya mempresentasikan hasil kerja kelompoknya yaitu pemecahan masalah kontekstual menganalisis distribusi data dan menyajikannya.</p>	<p>8. Peserta didik bergabung kembali kegoogle meeting utama</p> <p>9. Beberapa Peserta didik menyajikan/mengkomunikasikan hasil pengerjaannya melalui aplikasi google meeting pemecahan masalah kontekstual menganalisis distribusi data dan menyajikannya. (communication)</p>	
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		
<p>10. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi kelompok lain.</p> <p>11. Guru memberi penguatan dengan meluruskan pendapat peserta didik dalam presntasi</p>	<p>10. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi presentasi kelompok lain. (critical thinking)</p> <p>11. Peserta didik mendengarkan penguatan yang disampaikan guru.</p>	

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik membuat rangkuman dari pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru memberikan evaluasi pada Google Classroom. 3. Guru memberikan pekerjaan rumah 4. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya. 5. Refleksi 6. Guru mengajak peserta didik berdoa. 7. Guru mengucapkan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman dari pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang terdapat pada Google Classroom 3. Peserta didik diharapkan dapat mengerjakan secaramandiri.(PPK) 4. Peserta didik mendengarkan arahan dari guru. 5. Salah seorang peserta didik melakukan refleksi 6. Salah satu peserta didik memimpin doa menutup pelajaran. (PPK Religius) 7. Peserta didik menjawab salam. 	<p>15 Menit</p>
----------------	--	---	---------------------

H. Penilaian (Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan)

1. Teknik Penilaian (terlampir)

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap a. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. b. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Pengamatan selama kegiatan Belajar	Catatan dalam Jurnal guru
Pengetahuan Menyelesaikan soal yang relevan	Penugasan : -Tugas Individu -Tugas Kelompok	Rubrik penilaian Tugas individu/ Tugas Kelompok
Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan menganalisis distribusi data dan menyajikannya.	Kinerja	Rubrik penilaian Presentasi
		Daftar ceklis Keterampilan

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap : Pengamatan

b. Pengetahuan : Kuis di Google Classroom

- Tes Awal : Tertulis/Essai

- Tes Formatif

c. Keterampilan : Produk

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat & Sumber

- ✓ Google Meet
- ✓ Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)
- ✓ Lembar penilaian
- ✓ Laptop & Smartphone.
- ✓ Buku peserta didik: Buku peserta didik kurikulum 2013. Matematika SMP Kelas VIII semester 2. Edisi Revisi Jakarta: Kemendikbud, 2017. Hal 227 - 233
- ✓ PPT bahan ajar

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bahorok, 23 April 2021
Guru Mata Pelajaran

S A H I R, S. Pd
NIP. 19630310 198602 1 002

MESTIKA PUDAN PURBA, S.Pd
NIP. 19901004 201903 2 013