

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 Gedung Aji	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 2 x 20 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Statistika		

### A. TUJUAN

<p>Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian dari ilmu statistik dan statistika</li> <li>Menjelaskan cara mengumpulkan dan menyajikan data</li> <li>Mengidentifikasi data tunggal dan kelompok</li> <li>Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran dan ogive</li> <li>Memodifikasi data ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi</li> <li>Membuat tabel distribusi frekuensi dari masalah sehari-hari</li> </ul>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>WhatsApp</i> , ➤ <i>Google meet</i> ➤ <i>Google classroom</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Laptop/smartphone ➤ Akses internet
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, <b>berdoa</b>, menyanyikan <b>lagu nasional (PPK)</b></li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan <b>motivasi</b> lewat <b>WhatsApp</b></li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan lewat <b>WhatsApp</b></li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran lewat <b>WhatsApp</b> (penyajian data dan tabel distribusi frekuensi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus</li> </ul> <p style="text-align: center;">Unsur dalam kegiatan: PPK dan TPACK</p>														
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempelajari materi penyajian data dan tabel distribusi frekuensi lewat <b>youtube</b> di link ..... (<b>mandiri</b>)</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus</li> </ul>           PPK dan TPACK         </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dan mengerjakan <b>LKPD</b> yang sudah di share di grup <b>WhatsApp</b> (<b>mandiri</b>)</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus</li> </ul>           PPK dan TPACK         </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa <b>kelompok</b> untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. (berdiskusi lewat kelompok <b>WhatsApp</b> masing-masing)</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus</li> </ul>           PPK dan TPACK         </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkonfirmasi peserta didik tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjelaskan pengertian statistic dan statistika</li> <li>- mengidentifikasi data tunggal dan data kelompok</li> <li>- cara mengumpulkan dan menyajikan data</li> </ul> </li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok lewat <b>google meet</b> tentang langkah-langkah membuat tabel distribusi frekuensi, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain.</li> <li>Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah diberikan</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ul> </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (30 menit)</li> </ul>           PPK dan TPACK         </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan latihan tentang menyelesaikan masalah berkaitan dengan penyajian data</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (5 menit)</li> </ul>           PPK dan TPACK         </td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik mempelajari materi penyajian data dan tabel distribusi frekuensi lewat <b>youtube</b> di link ..... ( <b>mandiri</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus</li> </ul> PPK dan TPACK	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dan mengerjakan <b>LKPD</b> yang sudah di share di grup <b>WhatsApp</b> ( <b>mandiri</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus</li> </ul> PPK dan TPACK	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa <b>kelompok</b> untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. (berdiskusi lewat kelompok <b>WhatsApp</b> masing-masing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus</li> </ul> PPK dan TPACK	<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkonfirmasi peserta didik tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjelaskan pengertian statistic dan statistika</li> <li>- mengidentifikasi data tunggal dan data kelompok</li> <li>- cara mengumpulkan dan menyajikan data</li> </ul> </li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok lewat <b>google meet</b> tentang langkah-langkah membuat tabel distribusi frekuensi, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain.</li> <li>Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah diberikan</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (30 menit)</li> </ul> PPK dan TPACK	<b>Creativity</b>	Guru memberikan latihan tentang menyelesaikan masalah berkaitan dengan penyajian data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (5 menit)</li> </ul> PPK dan TPACK
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik mempelajari materi penyajian data dan tabel distribusi frekuensi lewat <b>youtube</b> di link ..... ( <b>mandiri</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus</li> </ul> PPK dan TPACK														
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dan mengerjakan <b>LKPD</b> yang sudah di share di grup <b>WhatsApp</b> ( <b>mandiri</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus</li> </ul> PPK dan TPACK														
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa <b>kelompok</b> untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. (berdiskusi lewat kelompok <b>WhatsApp</b> masing-masing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus</li> </ul> PPK dan TPACK														
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkonfirmasi peserta didik tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjelaskan pengertian statistic dan statistika</li> <li>- mengidentifikasi data tunggal dan data kelompok</li> <li>- cara mengumpulkan dan menyajikan data</li> </ul> </li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok lewat <b>google meet</b> tentang langkah-langkah membuat tabel distribusi frekuensi, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain.</li> <li>Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah diberikan</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (30 menit)</li> </ul> PPK dan TPACK														
<b>Creativity</b>	Guru memberikan latihan tentang menyelesaikan masalah berkaitan dengan penyajian data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (5 menit)</li> </ul> PPK dan TPACK														
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar lewat</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (5 menit)</li> </ul> PPK dan TPACK														

	dan berdoa (lewat <b>google meet</b> )	
<b>Pembelajaran pasca terjadwal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi di google classroom</li> <li>• Peserta didik membuat video menampilkan langkah-langkah menyusun tabel distribusi frekuensi dari masalah sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	---

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Gedung Aji

Gedung Aji,  
Guru Mata Pelajaran

**SUKERI, S.Pd**  
NIP. 19710403 200604 1 008

**HANI SURYANINGRUM, S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 Gedung Aji	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 2 x 20 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Statistika		

### D. TUJUAN

Siharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi jenis diagram dalam penyajian data</li> <li>Menyajikan data dalam bentuk histogram, polygon frekuensi dan ogive</li> </ul>
---

### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>WhatsApp</i> , ➤ <i>Google meet</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Laptop/smartphone ➤ Akses internet
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, <b>berdoa</b>, menyanyikan <b>lagu nasional (PPK)</b></li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan <b>motivasi</b> lewat <b>WhatsApp</b></li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali cara menyusun tabel distribusi frekuensi</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan lewat <b>WhatsApp</b></li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran lewat <b>WhatsApp</b> (menyajikan data dalam bentuk histogram, polygon frekuensi dan ogive)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus (5 menit)</li> </ul> <p style="text-align: center;">Unsur dalam kegiatan: PPK dan TPACK</p>															
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempelajari cara membuat histogram, polygon frekuensi dan ogive di link ..... (<b>mandiri</b>)</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dan mengisi <b>LKPD</b> yang sudah di share di grup <b>WhatsApp</b> (<b>mandiri</b>)</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa <b>kelompok</b> untuk mendiskusikan, cara membuat membuat histogram, polygon frekuensi dan ogive dan saling bertukar informasi. (berdiskusi lewat kelompok <b>WhatsApp</b> masing-masing)</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dalam membuat membuat histogram, polygon frekuensi dan ogive di <b>google meet</b>, yang kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (25 menit) PPK dan TPACK</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan soal membuat ogive dan polygon frekuensi dari tabel distribusi frekuensi yang diberikan</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (5 menit) PPK dan TPACK</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik mempelajari cara membuat histogram, polygon frekuensi dan ogive di link ..... ( <b>mandiri</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dan mengisi <b>LKPD</b> yang sudah di share di grup <b>WhatsApp</b> ( <b>mandiri</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa <b>kelompok</b> untuk mendiskusikan, cara membuat membuat histogram, polygon frekuensi dan ogive dan saling bertukar informasi. (berdiskusi lewat kelompok <b>WhatsApp</b> masing-masing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dalam membuat membuat histogram, polygon frekuensi dan ogive di <b>google meet</b> , yang kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (25 menit) PPK dan TPACK</li> </ul>	<b>Creativity</b>	Guru memberikan soal membuat ogive dan polygon frekuensi dari tabel distribusi frekuensi yang diberikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (5 menit) PPK dan TPACK</li> </ul>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik mempelajari cara membuat histogram, polygon frekuensi dan ogive di link ..... ( <b>mandiri</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>															
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dan mengisi <b>LKPD</b> yang sudah di share di grup <b>WhatsApp</b> ( <b>mandiri</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>															
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa <b>kelompok</b> untuk mendiskusikan, cara membuat membuat histogram, polygon frekuensi dan ogive dan saling bertukar informasi. (berdiskusi lewat kelompok <b>WhatsApp</b> masing-masing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>															
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dalam membuat membuat histogram, polygon frekuensi dan ogive di <b>google meet</b> , yang kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (25 menit) PPK dan TPACK</li> </ul>															
<b>Creativity</b>	Guru memberikan soal membuat ogive dan polygon frekuensi dari tabel distribusi frekuensi yang diberikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (5 menit) PPK dan TPACK</li> </ul>															
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar lewat</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa lewat <b>google meet</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (5 menit) PPK dan TPACK</li> </ul>															
<b>Kegiatan pasca terjadwal</b>	Secara individu peserta didik diberikan data tentang masalah sehari-hari dan mereka diminta menyusun tabel distribusi frekuensi serta menyajikannya dalam histogram, polygon frekuensi dan ogive (dikumpulkan lewat WhatsApp pribadi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>															

### F. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK PD,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	------------------------	--

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Gedung Aji

Gedung Aji,  
Guru Mata Pelajaran

**SUKERI, S.Pd**

NIP. 19710403 200604 1 008

**HANI SURYANINGRUM, S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 Gedung Aji	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 2 x 20 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Statistika		

### G. TUJUAN

<p>Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan mean, median dan modus data tunggal</li> <li>Menentukan mean, median dan modus data berkelompok</li> <li>Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (HOTS)</li> </ul>
---

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>WhatsApp</i> , ➤ <i>Google meet</i> ➤ <i>Google classroom</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Laptop/smartphone ➤ Akses internet
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, <b>berdoa</b>, menyanyikan <b>lagu nasional (PPK)</b></li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan <b>motivasi</b> lewat <b>WhatsApp</b></li> <li>Siswa diminta mengingat kembali apa itu data tunggal dan data berkelompok</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan lewat <b>WhatsApp</b></li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran lewat <b>WhatsApp</b> (menentukan ukuran pemusatan data)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus</li> </ul> <p style="text-align: center;">Unsur dalam kegiatan: PPK dan TPACK</p>														
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempelajari materi menentukan ukuran pemusatan data lewat di link ..... (<b>mandiri</b>)</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dan mengerjakan <b>LKPD</b> yang sudah di share di grup <b>WhatsApp</b> (<b>mandiri</b>)</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa <b>kelompok</b> untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. (berdiskusi lewat kelompok <b>WhatsApp</b> masing-masing)</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkonfirmasi peserta didik tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data tunggal dan data berkelompok</li> <li>- Apa itu batas tepi atas dan tepi bawah</li> </ul> </li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok lewat <b>google meet</b> tentang cara menentukan mean, median dan modus kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain.</li> <li>Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah diberikan</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ul> </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (20 menit) PPK dan TPACK</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Creativity</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan latihan tentang memecahkan masalah berkaitan dengan ukuran pemusatan data</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (15 menit) PPK dan TPACK</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik mempelajari materi menentukan ukuran pemusatan data lewat di link ..... ( <b>mandiri</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dan mengerjakan <b>LKPD</b> yang sudah di share di grup <b>WhatsApp</b> ( <b>mandiri</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa <b>kelompok</b> untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. (berdiskusi lewat kelompok <b>WhatsApp</b> masing-masing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>	<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkonfirmasi peserta didik tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data tunggal dan data berkelompok</li> <li>- Apa itu batas tepi atas dan tepi bawah</li> </ul> </li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok lewat <b>google meet</b> tentang cara menentukan mean, median dan modus kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain.</li> <li>Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah diberikan</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (20 menit) PPK dan TPACK</li> </ul>	<b>Creativity</b>	Guru memberikan latihan tentang memecahkan masalah berkaitan dengan ukuran pemusatan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (15 menit) PPK dan TPACK</li> </ul>
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik mempelajari materi menentukan ukuran pemusatan data lewat di link ..... ( <b>mandiri</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>														
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dan mengerjakan <b>LKPD</b> yang sudah di share di grup <b>WhatsApp</b> ( <b>mandiri</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>														
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa <b>kelompok</b> untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. (berdiskusi lewat kelompok <b>WhatsApp</b> masing-masing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>														
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkonfirmasi peserta didik tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data tunggal dan data berkelompok</li> <li>- Apa itu batas tepi atas dan tepi bawah</li> </ul> </li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok lewat <b>google meet</b> tentang cara menentukan mean, median dan modus kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain.</li> <li>Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah diberikan</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (20 menit) PPK dan TPACK</li> </ul>														
<b>Creativity</b>	Guru memberikan latihan tentang memecahkan masalah berkaitan dengan ukuran pemusatan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (15 menit) PPK dan TPACK</li> </ul>														
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa (lewat <b>google meet</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinkronus (5 menit) PPK dan TPACK</li> </ul>														
<b>Pembelajaran pasca terjadwal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi di google classroom</li> <li>Peserta didik secara <b>mandiri</b> memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menentukan ukuran pemusatan data (soal diberikan lewat grup whatsapp dan dikumpulkan lewat <b>whatsapp</b> pribadi guru)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus PPK dan TPACK</li> </ul>														

## I. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, Mengetahui Kepala SMAN 1 Gedung Aji	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi Gedung Aji, Guru Mata Pelajaran
--	----------------------	---

**SUKERI, S.Pd**

NIP. 19710403 200604 1 008

**HANI SURYANINGRUM, S.Pd**