

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

- A. Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Pekalongan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XI/1
 Materi Pokok : Statistika
 Alokasi Waktu : 3 x 2JP (3 x 75 menit)

B. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data kelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.	3.4.1 Menemukan langkah-langkah menghitung mean data kelompok 3.4.2 Menemukan langkah-langkah menghitung median data kelompok 3.4.3 Menemukan langkah-langkah menghitung modus data kelompok 3.4.4 Menganalisis mean data kelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 3.4.5 Menganalisis median data kelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 3.4.6 Menganalisis median data kelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram.	4.4.1. Memecahkan masalah kontekstual berkaitan dengan ukuran pemusatan data kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran digital dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran berbasis masalah dengan berbantuan LKPD, pengembangan PPK, 4C, dan literasi peserta didik mampu:

Pertemuan 1 :

1. Menemukan langkah-langkah menghitung mean data berkelompok dengan teliti
2. Menganalisis mean data berkelompok yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram dengan tepat
3. Memecahkan masalah kontekstual berkaitan dengan mean data kelompok dengan kritis dan kreatif

Pertemuan 2 :

1. Menemukan langkah-langkah menghitung median data berkelompok dengan teliti
2. Menganalisis median data berkelompok yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram dengan tepat
3. Memecahkan masalah kontekstual berkaitan dengan median data kelompok dengan kritis dan kreatif

Pertemuan 3 :

1. Menemukan langkah-langkah menghitung median data berkelompok dengan teliti
2. Menganalisis median data berkelompok yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram dengan tepat
3. Memecahkan masalah kontekstual berkaitan dengan median data kelompok dengan kritis dan kreatif

E. Materi Pembelajaran

Statistika

- Mean data kelompok
- Median data kelompok
- Modus data kelompok

F. Model, Pendekatan, Dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Digital learning

G. Media Dan Alat

1. Media : whatsapp, power point, web pembelajaran sekolah, lembar kerja, video pembelajaran
2. Alat : smart phone, alat tulis

H. Sumber Belajar

Kasmina, dkk. 2008. *Matematika Program Keahlian Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian untuk SMK dan MAK Kelas XII*. Jakarta:Erlangga

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan 1

Langkah Pembelajaran	Pendekatan saintifik	PPK/4C/ Literasi
<p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui WA grup : <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengunduh file power point dari www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id (sebelum pembelajaran dimulai) • Guru menyampaikan salam kepada peserta didik • Guru meminta peserta didik log in ke web www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id untuk mengisi presensi terlebih dahulu sebagai bentuk kedisiplinan kemudian meminta peserta didik join ke web 		<p>Religius</p> <p>Integritas</p>

<p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta menyelesaikan permasalahan dan menyajikan hasil pekerjaan permasalahan awal (fase 1) di forum diskusi dalam www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta peserta didik untuk saling menanggapi pekerjaan temannya dalam forum diskusi - Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah peserta didik 	Mengomunikasi	Kritis Percaya diri
<p>c. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui WA grup : <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru meminta peserta didik mengerjakan kuis yang hasil pekerjaannya diunggah di www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesan dan pesan dari pembelajaran hari ini • Guru menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan salam 		Kritis Percaya diri Mandiri
		Religius

2. Pertemuan 2

Langkah Pembelajaran	Pendekatan santifik	PPK/4C/ Literasi
<p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui WA grup : <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengunduh file power point dari www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id (sebelum pembelajaran dimulai) • Guru menyampaikan salam kepada peserta didik • Guru meminta peserta didik log in ke web www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id untuk mengisi presensi terlebih dahulu sebagai bentuk kedisiplinan kemudian meminta peserta didik join ke web meeting - Dalam web meeting : <ul style="list-style-type: none"> • guru mengingatkan peserta didik untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran • Guru memotivasi peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran meskipun dilaksanakan dengan jarak jauh 		Religius Integritas Religius Integritas

<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik mengingat kembali tentang materi statistika data tunggal dengan tanya jawab • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini <p>Fase 1: Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai stimulus, guru meminta peserta didik mengamati permasalahan kontekstual pada file power point yang telah diunduh di www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id. Permasalahan tersebut adalah : Disajikan data berat badan siswa dalam satu kelas berbentuk data tunggal kemudian siswa diminta menentukan mediannya. Kemudian data tersebut disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Siswa diminta menentukan median data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tersebut. 	Mengamati	Literasi Kritis
<p>b. Kegiatan Inti</p> <p>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri dan jujur. LKPD diunduh di www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id. LKPD : Disajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Peserta didik diminta menghitung median dengan mengikuti petunjuk pada LKPD. <p>Fase 3: Membimbing memecahkan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan LKPD melalui chat pada www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id - Peserta didik juga dapat saling berdiskusi melalui chat - Jika menemui kesulitan, peserta didik juga dapat membuka video pembelajaran yang telah disediakan oleh guru di www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id atau mencari referensi dari sumber lain <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta menyelesaikan permasalahan dan menyajikan hasil pekerjaan permasalahan awal (fase 1) di forum diskusi dalam www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta peserta didik untuk saling 	<p>Menanya</p> <p>Mengeksplorasi Mengasosiasi</p> <p>Mengomunikasi</p>	<p>Mandiri Integritas</p> <p>Literasi Kritis Gotong royong</p> <p>Kritis Percaya diri</p> <p>Kritis</p>

menanggapi pekerjaan temannya - Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik		Percaya diri
c. Penutup - Melalui WA grup : <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru meminta peserta didik mengerjakan kuis yang hasil pekerjaannya diunggah di www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesan dan pesan dari pembelajaran hari ini • Guru menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan salam 		Religius

3. Pertemuan 3

Langkah Pembelajaran	Pendekatan santifik	PPK/4C/ Literasi
a. Pendahuluan - Melalui WA grup : <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengunduh file power point dari www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id (sebelum pembelajaran dimulai) • Guru menyampaikan salam kepada peserta didik • Guru meminta peserta didik log in ke web www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id untuk mengisi presensi terlebih dahulu sebagai bentuk kedisiplinan kemudian meminta peserta didik join ke web meeting - Dalam web meeting : <ul style="list-style-type: none"> • guru mengingatkan peserta didik untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran • Guru memotivasi peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran meskipun dilaksanakan dengan jarak jauh • Guru bersama peserta didik mengingat kembali tentang materi statistika data tunggal dengan tanya jawab • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini Fase 1: Mengorientasi peserta didik pada masalah <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai stimulus, guru meminta peserta didik mengamati permasalahan kontekstual pada file power point yang telah diunduh di www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id 	Mengamati	Integritas Religius Integritas Literasi Kritis

<p>membara.smk3pekalongan.sch.id. Permasalahan tersebut adalah : Disajikan data berat badan siswa dalam satu kelas berbentuk data tunggal kemudian siswa diminta menentukan modulusnya. Kemudian data tersebut disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Siswa diminta menghitung modulusnya.</p>		
<p>b. Kegiatan Inti Fase 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri. LKPD diunduh di www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id. LKPD : Disajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Peserta didik diminta menghitung modus dengan mengikuti petunjuk pada LKPD. <p>Fase 3: Membimbing memecahkan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan LKPD melalui chat pada www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id - Peserta didik juga dapat saling berdiskusi melalui chat - Jika menemui kesulitan, peserta didik juga dapat membuka video pembelajaran yang telah disediakan oleh guru di www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id atau mencari referensi dari sumber lain <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta menyelesaikan permasalahan dan menyajikan hasil pekerjaan permasalahan awal (fase 1) di forum diskusi dalam www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta peserta didik untuk saling menanggapi pekerjaan temannya - Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik 	<p>Menanya</p> <p>Mengeksplorasi Mengasosiasi</p> <p>Mengomunikasi</p>	<p>Literasi Kritis Gotong royong</p> <p>Kritis Percaya diri</p>
<p>c. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui WA grup : <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru meminta peserta didik mengerjakan kuis yang hasil pekerjaannya diunggah di www.jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesan dan pesan dari pembelajaran hari ini • Guru menyampaikan rencana kegiatan 		

pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan salam		Religius
--	--	----------

J. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Observasi (disiplin, aktif dalam chat dan forum diskusi, kritis)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis/kuis (essay)

3. Penilaian Keterampilan

Praktek (proses dan hasil pengerjaan LKPD yg diupload dalam forum diskusi)

K. Remedial

1. Jika yang mengikuti remedial kurang dari 20%, maka diberikan bimbingan secara khusus, misal dengan tutor sebaya

2. Jika yang mengikuti remedial 20% - 50%, maka diberikan penugasan secara berkelompok

3. Jika yang mengikuti remedial lebih dari 50%, maka dilakukan pembelajaran ulang dengan metode dan media yg berbeda serta penyederhanaan tes

L. Pengayaan

1. Diberikan soal tentang ukura pemusatan data dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi

2. Diberikan materi untuk memperkaya wawasan tentang ukuran pemusatan data

Pekalongan, September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Yeni Pujiastuti, S.Pd
NIP 19690629 199802 2 001

Septy Rahmawati, S.Pd
NIP -