

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Giritontro	Kelas /Semester	: XII / Galal
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 2 x 2 JP
Kompetensi Dasar			
3.4	Menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok	<p style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka Google Classroom yang dibuat oleh wali kelas dan digunakan di kelas tersebut. https://bit.ly/3kA8vzD 2. Mengingatkan peserta didik melalui WhatsApp Grup pembelajaran akan dimulai. 3. Memulai dengan metode sinkron (web meeting) menggunakan google meet / microsoft team. https://bit.ly/33LbHkY 4. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 5. Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi quisioner pada Google Classroom dan mendoakan bersama jika ada teman yang sakit di hari tersebut sebagai bentuk sikap disiplin dan peduli https://bit.ly/33Eck1y 6. Menanamkan nasionalisme dari cerita singkat pahlawan nasional dari buku bacaan atau video dokumenter (literasi digital) dari internet. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, teknik penilaian, dan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam Google Classroom sebagai pembuka pembelajaran serta membacakannya. <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase 1 – Orientasi peserta didik pada masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengunduh LKPD dan guru memutar video animasi tentang ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok b. Siswa dipandu guru memahami LKPD c. Siswa diminta mengemukakan yang mereka ketahui tentang masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi tersebut 2. Fase 2 – Mengorganisasi peserta didik <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat kelompok kecil b. Guru membuat WhatsApp Grup kelompok kecil c. Mengakhiri web meeting beralih ke WhatsApp Grup 3. Fase 3 – Membimbing penyelidikan individu dan kelompok <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan peserta didik mengumpulkan data sebanyak – banyaknya dari berbagai sumber belajar yang tersedia secara mandiri. b. Guru memfasilitasi diskusi di WhatsApp Grup kecil c. Siswa diminta membuat kesimpulan sebagai hasil diskusi 4. Fase 4 – Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dipandu oleh guru membuat laporan diskusi b. Siswa mengunggah hasil diskusi ke WhatsApp Grup besar c. Tanya jawab menanggapi hasil pekerjaan kelompok lain d. Menyatukan pendapat dan membuktikan hasil diskusi antar kelompok <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase 5 – Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan Peserta didik berkolaborasi membuat kesimpulan b. Guru kembali membuat forum tanya jawab terbuka atas hambatan, kendala yang ditemui selama pembelajaran c. Guru memberikan refleksi dan penguatan 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	
4.4	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)			
3.4.1	Peserta didik dapat menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok dengan teliti (konseptual)		
4.4.1	Peserta didik terampil dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok secara benar (prosedural)		
4.4.2	Peserta didik terampil dalam merekonstruksi masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok secara tepat (prosedural)		
Tujuan Pembelajaran			
1	Peserta didik dapat mengabstraksi permasalahan dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok dengan percaya diri setelah mengikuti pembelajaran		
2	Peserta didik terampil dalam memproyeksikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok secara tepat setelah mendapatkan pengalaman dari beberapa laporan hasil diskusi dari beberapa kelompok lain.		
3	Peserta didik refleksi dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok secara tuntas setelah mempelajari materi tersebut		
Materi dan Sumber Belajar			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materi : Statistika ✓ Sumber Belajar : Buku Pegangan Siswa Kelas XII, Internet, Bahan Ajar yang Disediakan oleh Guru, Referensi lain. 			
Pendekatan, Model, Metode			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pendekatan : TPACK ✓ Model : <i>Problem Base Learning (PBL)</i> ✓ Metode : Diskusi, Observasi, Tanya Jawab 			
Alat, Bahan dan Media			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alat : Google Classroom, Google Meet, Office 365 dan WhatsApp ✓ Bahan dan Media : LKPD dan Internet 			
Penilaian			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengetahuan : Test online melalui Google Classroom dengan Google Form ✓ Ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja ✓ Sikap : Catatan Jurnal selama KBM 			
WKS 1 Bid Kurikulum		Guru Mata Pelajaran	
A.D Windra Purwoko, S.Kom NIP. 19780728 201001 1 010		Wahyu Saryadi	
Mengetahui, Kepala Sekolah		Drs. Riyanto, M.Pd NIP. 19620612 199003 1 013	