

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
| Nama Sekolah   | : SMK Negeri 1 Giritontro  | Kelas /Semester   | : XII / Galal |
| Mata Pelajaran   | : Matematika   | Alokasi Waktu   | : 3 x 2 JP    |
| <b>Kompetensi Dasar</b>  |  |   |               |
| 3.5  | Menganalisis ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok   | <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka <b>Google Classroom</b> yang dibuat oleh wali kelas dan digunakan di kelas tersebut. <a href="https://bit.ly/3kA8vzD">https://bit.ly/3kA8vzD</a></li> <li>2. Mengingatkan peserta didik melalui <b>WhatsApp Grup</b> pembelajaran akan dimulai.</li> <li>3. Memulai dengan metode <b>sinkron (web meeting)</b> menggunakan <b>google meet / microsoft team</b>. <a href="https://bit.ly/33LbHkY">https://bit.ly/33LbHkY</a></li> <li>4. Melakukan pembukaan dengan <b>salam pembuka</b> dan <b>berdoa</b> untuk memulai pembelajaran</li> <li>5. Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi quisioner pada <b>Google Classroom</b> dan mendoakan bersama jika ada teman yang sakit di hari tersebut sebagai bentuk sikap <b>disiplin dan peduli</b> <a href="https://bit.ly/33ECK1y">https://bit.ly/33ECK1y</a></li> <li>6. Menanamkan <b>nasionalisme</b> dari cerita singkat pahlawan nasional dari buku bacaan atau <b>video dokumenter (literasi digital)</b> dari internet.</li> <li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, teknik penilaian, dan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam <b>Google Classroom</b> sebagai pembuka pembelajaran serta membacakannya.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Fase 1 – Orientasi peserta didik pada masalah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa <b>mengunduh</b> LKPD dan guru memutar video animasi tentang ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok</li> <li>b. <b>Siswa dipandu guru memahami LKPD</b></li> <li>c. <b>Siswa diminta mengemukakan</b> yang mereka ketahui tentang <b>masalah kontekstual</b> yang berkaitan dengan materi tersebut</li> </ol> </li> <li>2. <b>Fase 2 – Mengorganisasi peserta didik</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuat kelompok kecil</li> <li>b. Guru membuat <b>WhatsApp Grup</b> kelompok kecil</li> <li>c. Mengakhiri <b>web meeting</b> beralih ke <b>WhatsApp Grup</b></li> </ol> </li> <li>3. <b>Fase 3 – Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan kesempatan peserta didik <b>mengumpulkan data sebanyak – banyaknya</b> dari berbagai sumber belajar yang tersedia secara mandiri.</li> <li>b. Guru <b>memfasilitasi diskusi</b> di <b>WhatsApp Grup</b> kecil</li> <li>c. Siswa diminta membuat <b>kesimpulan sebagai hasil diskusi</b></li> </ol> </li> <li>4. <b>Fase 4 – Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Siswa dipandu oleh guru membuat laporan diskusi</b></li> <li>b. Siswa <b>mengunggah</b> hasil diskusi ke <b>WhatsApp Grup</b> besar</li> <li>c. <b>Tanya jawab menanggapi hasil pekerjaan kelompok lain</b></li> <li>d. <b>Menyatukan pendapat dan membuktikan hasil diskusi antar kelompok</b></li> </ol> </li> </ol> <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Fase 5 – Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Guru dan Peserta didik berkolaborasi membuat kesimpulan</b></li> <li>b. <b>Guru kembali membuat forum tanya jawab terbuka atas hambatan, kendala yang ditemui selama pembelajaran</b></li> <li>c. Guru memberikan refleksi dan penguatan</li> </ol> </li> <li>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan <b>berdoa</b> dan <b>salam</b> penutup.</li> </ol> |               |
| 4.5  | Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok  |   |               |
| <b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>   |  |   |               |
| 3.5.1  | Peserta didik dapat <b>menganalisis</b> ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok dengan <b>teliti</b> (konseptual)  |   |               |
| 4.5.1  | Peserta didik terampil dalam <b>menyelesaikan</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok secara <b>benar</b> (prosedural)   |   |               |
| 4.5.2  | Peserta didik terampil dalam <b>merekonstruksi</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok secara <b>tepat</b> (prosedural)  |   |               |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b>   |  |   |               |
| 1  | Peserta didik dapat <b>mengabstraksi</b> permasalahan dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok dengan <b>percaya diri</b> setelah mengikuti pembelajaran                                  |   |               |
| 2  | Peserta didik terampil dalam <b>memproyeksikan</b> masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok secara <b>tepat</b> setelah mendapatkan pengalaman dari beberapa laporan hasil diskusi dari beberapa kelompok lain. |   |               |
| 3  | Peserta didik refleksi dalam <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok secara <b>tuntas</b> setelah mempelajari materi tersebut   |   |               |
| <b>Materi dan Sumber Belajar</b>   |  |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Materi</b> : Statistika</li> <li>✓ <b>Sumber Belajar</b> : Buku Pegangan Siswa Kelas XII, Internet, Bahan Ajar yang Disediakan oleh Guru, Referensi lain.</li> </ul>   |  |   |               |
| <b>Pendekatan, Model, Metode</b>   |  |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Pendekatan</b> : TPACK</li> <li>✓ <b>Model</b> : <i>Problem Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ <b>Metode</b> : Diskusi, Observasi, Tanya Jawab</li> </ul>  |  |   |               |
| <b>Alat, Bahan dan Media</b>   |  |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Alat</b> : <b>Google Classroom, Google Meet, Office 365 dan WhatsApp</b></li> <li>✓ <b>Bahan dan Media</b> : LKPD dan <b>Internet</b></li> </ul>   |  |   |               |
| <b>Penilaian</b>   |  |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Pengetahuan</b> : Test online melalui <b>Google Classroom</b> dengan <b>Google Form</b></li> <li>✓ <b>Ketrampilan</b> : Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>✓ <b>Sikap</b> : Catatan Jurnal selama KBM</li> </ul> |  |   |               |
| WKS 1 Bid Kurikulum  |  | Guru Mata Pelajaran   |               |
| A.D Windra Purwoko, S.Kom<br>NIP. 19780728 201001 1 010  |  | Wahyu Saryadi   |               |
| Mengetahui,<br>Kepala Sekolah  |  |   |               |
| Drs. Riyanto, M.Pd<br>NIP. 19620612 199003 1 013   |  |   |               |