

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(STEAM-Daring)

Sekolah	: SD Kr. CITA HATI Surabaya
Mata pelajaran	: 1. Bahasa Indonesia 2. IPA 3. Matematika 4. SBdK 5. TIK
Tema	: (8) Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: Perubahan Lingkunga
Pembelajaran	: 1 (satu)
Satuan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (satu)
Alokasi Waktu	: 6 x pertemuan (6 x 5 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- K1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1. Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menyebutkan urutan peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.
2. Matematika	3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	3.7.1 Mengidentifikasi data diri peserta didik dengan data langsung
3. IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, transpirasi dan presipitasi. 3.8.2 Berpikir kritis dalam menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4. Seni Budaya dan Kesenian	4.1. Membuat gambar cerita	4.1.1 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber 4.1.2 Berkreasi dengan alat dan bahan yang mudah ditemukan dirumah untuk mendukung proyek karya siklus air 3D
5. Engineering merancang proyek desain sketsa Siklus Air 3D		
6. Technology mahir menggunakan Google Classroom, Google Fom dan Aplikasi Chat dalam Zoom dan Book Creator		

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui kegiatan menyampaikan pendapat, peserta didik dengan bimbingan pendidik mampu berpikir kritis dan responsif untuk menemukan solusi permasalahan dalam siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 2) Melalui tindakan mengamati siswa menyebutkan urutan peristiwa atau tindakan pada teks nonfiks secara runtut dan tepat
- 3) Melalui proses diskusi dengan rekan sebaya, peserta didik mampu untuk menyelesaikan permasalahan tentang proses terjadinya air tanah dari pertanyaan yang diberikan .
- 4) Melalui refleksi dan observasi, peserta didik mampu mengidentifikasi tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, presipitasi dan infiltrasi
- 5) Melalui proses berpikir kritis, peserta didik merencanakan sketsa proyek siklus air
- 6) Melalui proses analisis, peserta didik menyajikan karya tentang skema siklus air dengan bahan yang mudah ditemukan dalam kehidupan sehari-hari
- 7) Melalui kegiatan mencoba, peserta didik mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya siklus air
- 8) Melalui kegiatan observasi dan diskusi , peserta didik mampu menggumpulkan dan menyajikan data secara langsung

D. MATERI POKOK

- a. Menyebutkan urutan/peristiwa pada teks non fiksi
- b. Mengidentifikasi proses terjadinya air tanah
- c. Mengidentifikasi tahap terjadinya siklus air
- d. Merancang sketsa dan membuat karya siklus air 3D
- e. Menggumpulkan data secara langsung
- f. Menyajikan laporan proyek dengan aplikasi BOOK Creator

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan
4C (*Creative, Critical Thinking, Communicative, dan Collaborative*)
2. Metode STEAM

STEAM mencakup disiplin ilmu Science (Sains), Technology (Teknologi), Engineering (Teknik), Arts (Seni), dan Mathematics (Matematika).

F. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Waktu	Keterangan
5 menit	<p>Kegiatan Persiapan/Pra pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengucapkan salam pada peserta didik. 2. Pendidik melakukan presensi kehadiran peserta didik, dan menanyakan kabar 3. Peserta didik berdoa bersama 4. Pendidik memeriksa kesiapan dan konsentrasi peserta didik dengan tepuk semangat 5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini pada peserta didik.
10 menit	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bertanya kepada peserta didik tentang tema yang akan dibahas pada tema ini : <ol style="list-style-type: none"> a) Sebutkan fungsi air bagi kehidupan manusia? (harapan jawaban sebagai sumber kehidupan). Guru mengklarifikasi bahwa air sangat dibutuhkan oleh manusia mulai dari minum, hingga kebutuhan hidup lain. b) Apakah manusia bisa hidup tanpa adanya air ? 2. Peserta didik dengan arahan terbimbing dari pendidik menyampaikan pendapatnya tentang fungsi air dan pendidik memberikan umpan balik atas setiap jawaban peserta didik. 3. Pendidik memutarakan film pendek tentang fungsi air https://www.youtube.com/watch?v=HmIX3CzosYk

180 menit	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar melalui media ajar yang telah dibagikan melalui Google Classroom. 2. Dengan bimbingan pendidik, peserta didik menyampaikan pendapat tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar sesuai dengan pertanyaan yang diajukan. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan. 3. Peserta didik membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah” pada Google Classroom. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang peserta didik membaca satu paragraf, peserta didik yang lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda. 4. Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian peserta didik membacakan hasil pekerjaannya. 5. Peserta didik dikelompokkan dengan teman dalam kelompok dengan fitur BREAKOUT Room selama 3 menit untuk menuliskan proses terjadinya air tanah 6. Serelah waktu habis, secara bergantian kelompok mempresentasikan jawaban 7. Pendidik mengaitkan jawaban peserta didik tentang proses terjadinya air tanah dengan siklus air dengan video : https://www.youtube.com/watch?v=rUohhTzyATA&t=1s 8. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk berpikir kritis dan menuliskan proses Siklus air di kotak yang telah disediakan di Google Classromm 9. Pendidik menjelaskan pendidik untuk berkreasi dengan proyek penugasan untuk membuat Karya Siklus Air 3D setelah mengamati
-----------	--

	<p>proses pembuatannya di video :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gd6wykl6Rj4</p> <p>10. Peserta didik menuliskan sketsa alat dan bahan serta proses pembuatan kreasi ke lembar yang telah disediakan untuk didiskusikan dipertemuan selanjutnya</p> <p>11. Pendidik menyampaikan pembelajaran Matematika (Statistika) bahwa data dari peserta didik bisa yang dikumpulkan secara langsung</p> <p>12. Pendidik memberikan Link https://kahoot.com/ atau Zoom Chat kepada siswa untuk menuliskan nomer ukuran sepatu dan pendidik mengobservasi secara langsung data tersebut dan menuliskan dalam tabel yang telah disediakan.</p> <p>13. Pendidik memberikan ruang waktu kepada peserta didik untuk saling bertanya jawab antar rekan sebaya selama proses pengumpulan data</p>
10 menit	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan pendidik sebagai fasilitator mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dari apa yang telah di bahas dalam pertemuan kali ini tentang Perubahan Lingkungan dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 2. Pendidik memotivasi peserta didik untuk kreatif dan berinovasi untuk membuat karya 3D Siklus Air 3. Pendidik memberikan penugasan untuk pertemuan selanjutnya dengan memberikan rubrik penilaian tentang Book Creator yang terintegrasi dengan mapel TIK /IT 4. Pendidik menyampaikan materi penguatan kepada peserta didik tentang apa yang telah dipelajari hari ini. 5. Pendidik menyampaikan pembelajaran hari selanjutnya 6. Salah satu peserta didik memimpin doa

7. Pendidik mengucapkan salam pada peserta didik.

G. SUMBER, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. SUMBER

- 1) Buku Paket
http://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_5sd/siswa/Kelas_05_SD_Tematik_8_Lingkungan_Sahabat_Kita_Siswa_2017.pdf
- 2) Video pendek manfaat air dan proses terjadinya air tanah
<https://www.youtube.com/watch?v=HmIX3CzosYk>
- 3) Video siklus air <https://www.youtube.com/watch?v=rUohhTzyATA&t=1s>
- 4) Video pembuatan karya 3D Siklus air
<https://www.youtube.com/watch?v=Gd6wykl6Rj4>
- 5) Buku Paket Bahasa Indonesia Menjadi Indonesia Kelas V, Mentari
- 6) Buku Tematik Terpadu, Kelas V Erlangga

b. BAHAN

- 1) 1 karton warna hijau dan biri
- 2) 1 kardus bekas
- 3) Lem kertas
- 4) Selotip
- 5) Kertas lipat
- 6) 1 kertas buffalo warna hitam
- 7) 1 kertas buffalo warna kuning
- 8) Krayon warna abu abu

c. MEDIA

- 1) Gambar (Tanah yang Subur dan tanah yang Gersang/tandus)
- 2) Google Classroom
- 3) Zoom dengan aplikasi Breakout-room

- 4) Kahoot
- 5) Aplikasi Book Creator
- 6) Google-form

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian:

1. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap sosial. Sikap sosial yang diamati meliputi fokus, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri (terlampir).

2. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik tes dalam bentuk soal pilihan ganda, isian dan uraian (terlampir) atau Goggle-form.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan meliputi:

- a. Menulis urutan peristiwa siklus air tanah ,proses terjadinya air tanah dan siklus air
Aspek yang dinilai meliputi kesesuaian materi dengan bahasa yang runtut dan jelas
- b. Berbicara secara runtut dalam materi proses terjadinya air tanah dan pengumpulan data secara langsung
Aspek yang dinilai meliputi kerjasama, kontak mata, kejelasan suara dan penggunaan kosakata untuk penegasan
- c. Berpikir kritis dalam materi mendefinisikan siklus air dan menuangkan dalam proyek pembuatan Karya Siklus Air 3D
Aspek yang dinilai tanggung jawab, tepat waktu dan kemampuan memecahkan masalah
- d. Berkreasi dengan aplikasi Book Creator yang menunjang proses pembelajaran
Aspek yang dinilai tanggap terhadap perubahan Teknologi dan memanfaatkan untuk hal yang positif

- e. Mendemonstrasikan proses pembuatan Karya 3D Siklus Air
Aspek yang di nilai kreasi dalam proses pengerjaan, rapi dan semangat

LAMPIRAN

A. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Percaya diri dan Santun				Disiplin dan Fokus				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.												
2.												

Keterangan: Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

MT: Mulai Terlihat, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap Heteronomi).

MB: Mulai Berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM: Sudah Membudaya, apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada

pemahaman, kesadaran, dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas, juga sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi).

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian Test Tertulis dalam bentuk G-form

Soal berupa 5 Pilihan Ganda , 3 isian singkat dan 2 uraian dengan Score Total 20

3. Lembar Penilaian Keterampilan

Pelajaran	Kriteria Penilaian	NILAI			
		4	3	2	1
Bahasa Indonesia	Menulis Urutan Peristiwa dan proses terjadinya air tanah				
IPA	Menyebutkan dan mengidentifikasi siklus air yang meliputi 4 tahap yaitu evaporasi, kondensasi, presipitasi dan infiltrasi				
Matematika	Menjelaskan data langsung dari peserta didik				
SBK	Menyajikan dengan kreasi sendiri Karya Siklus Air 3D dengan menarik				
Engineering	Berpikir kritis dengsn menyusun sketsa Karya Siklus Air 3D				
TIK/ Technology	Mengaplikasikan Book Creator dalam pembelajaran TEMA 1				
TOTAL NILAI					

Keterangan :

4 = Sangat Baik

Apabila peserta didik mengerjakan dengan lengkap, benar dan tepat waktu sesuai dengan instruksi

3 = Baik

Apabila peserta didik mengerjakan dengan lengkap, benar sesuai dengan instruksi tetapi tidak tepat waktu

2 = Cukup

Apabila peserta didik mengerjakan lengkap tetapi kurang tepat sesuai dengan instruksi

1 = Kurang

Apabila peserta didik perlu pendampingan untuk mengerjakan

PENILAIAN(Skoring) = $\frac{\text{Penilaian Peserta Didik}}{24} \times 100 \%$

$$\begin{aligned} &= \frac{24}{24} \times 100\% \\ &= 100 \end{aligned}$$

Surabaya, 3 Mei 2021

Mahasiswa Daljab AKT. 1

Marta Elsilia/Kelas 001/No.26