

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD \_\_\_\_\_  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema : 4 / Globalisasi  
Sub Tema : 2 (Dua) / Globalisasi dan manfaatnya  
Pembelajaran : 3  
Fokus pembelajara : Bahasa Indonesia, IPA  
Alokasi waktu : 4 jp (4x35 menit)  
Hari, tanggal : Jumat, 2 Oktober 2020

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia			
-	-	-	<b>Kompetensi spiritual</b> (berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
-	-	-	<b>Kompetensi sosial</b> (sikap tanggung

			jawab) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1	Menganalisis (C4) informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1	Menuliskan (C6) informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
<b>IPA</b>			
-	-	-	<b>Kompetensi spiritual</b> (berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
-	-	-	<b>Kompetensi sosial</b> (sikap tanggung jawab) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
3.6	Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 3.6.2	Menganalisis (C4) cara menghemat energi listrik. Mengaitkan (C4) hubungan cara menghemat energi listrik dengan globalisasi.
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 4.6.2	Membuat (C6) poster tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. Mendemonstrasikan (C3) poster tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik di depan kelas dan melalui media sosial.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Bahasa Indonesia

3.2.1.1 Setelah membaca teks eksplanasi “Mengapa Harus Hemat Energi?” yang ditampilkan dalam *powerpoint*, peserta didik dapat menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca dengan benar dan kritis.

4.2.1.1 Setelah membaca teks “Mengapa Harus Hemat Energi?” yang ditampilkan dalam *powerpoint*, peserta didik dapat menuliskan informasi penting minimal 4 kalimat dari teks yang dibaca dalam bentuk peta konsep.

#### IPA

3.6.1.1 Setelah mengamati video pembelajaran tentang kebiasaan hidup boros listrik, peserta didik dapat menganalisis minimal 5 cara menghemat energi listrik.

3.6.2.1 Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengaitkan hubungan menghemat energi listrik dan globalisasi dengan lengkap dan tepat.

4.6.1.1 Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat 1 poster tentang cara menghemat energi listrik dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan tepat.

4.6.2.1 Melalui kegiatan presentasi kelompok, peserta didik dapat mendemonstrasikan poster tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan percaya diri.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Informasi dalam teks eksplanasi

IPA : Cara menghemat energi

### E. ANALISIS MATERI

No	Konsep	Analisis Materi
1.	Menganalisis materi pembelajaran	<i>Science</i> : cara menghemat energi listrik dan informasi dalam teks eksplanasi Teknologi: menggunakan media sosial berupa instagram atau facebook dalam sarana menyampaikan informasi terkait cara menghemat energi dan usulan sumber alternatif, menggunakan

		<i>power point</i> untuk menampilkan teks eksplanasi
		<i>Enginnering</i> : merancang tema yang akan diangkat sebagai slogan poster yang berkaitan dengan cara menghemat energi dan usulan sumber alternatif.
		<i>Mathematics</i> : melakukan pengukuran dalam membuat peta konsep teks eksplanasi dan pengukuran dalam membuat poster menghemat energi dan usulan sumber alternatif.
		<i>Art</i> : membuat poster cara menghemat listrik dengan bahan-bahan terbaik

#### F. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : STEAM tipe *integrated* (terpadu)  
 Model : *Problem Based Learning* (PBL)  
 Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi kelompok

#### G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Alat : LCD, proyektor, laptop, alat tulis, crayon/pensil warna  
 Media : Gambar perilaku hidup boros listrik, teks eksplanasi ilmiah, video pembelajaran perilaku hidup boros energi, LKPD

Sumber belajar :

1. Pengalam siswa
2. Buku

Kemendikbud. 2018. *Buku Guru Tema 4 Kelas 6: Globalisasi*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2018. *Buku siswa Tema 4 Kelas 6: Globalisasi*. Jakarta: Kemendikbud.

3. Internet

Teks eksplanasi ilmiah “Mengapa harus hemat listrik?” diunduh dari <https://www.mikirbae.com/2018/11/teks-eksplanasi-mengapa-harus-hemat.html> pada tanggal 2 Oktober 2020

Video pembelajaran tentang kebiasaan hidup boros listrik diunduh dari <https://www.youtube.com/watch?v=MCwhtlFjPNI> pada tanggal 2 Oktober 2020

**H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Sintaks PBL	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		<p><b>Salam pembuka, doa dan presensi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam.</li> <li>2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh salah satu seorang peserta didik secara bergiliran</li> <li>3. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru menanyakan kehadiran peserta didik.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru bersama dengan peserta didik menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” untuk memotivasi peserta didik agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan dilanjutkan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru bersama peserta didik mereview</li> </ol>	<p>Religiusitas (PPK) Percaya diri</p> <p>Integritas, Kemandirian-PPK</p> <p>Nasionalis (PPK) Implementasi Neurosains tahap Pra-pembelajaran</p>	10 menit

		<p>kembali pembahasan pada materi sebelumnya sebagai langkah awal melanjutkan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya <b>(Communication-4C)</b></p> <p>8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya tentang teks eksplanasi mengenai peran listrik di era globalisasi.</p> <p><b>Orientasi</b></p> <p>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan yang akan dicapai.</p>		
<b>Kegiatan Inti</b>	Langkah 1 PBL: Orientasi peserta didik pada masalah	1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar seseorang yang sedang berada di rumah dalam ruangan berbeda dan semua alat elektronik menyala yang ditampilkan di depan.	<p>Prinsip perhatian dan motivasi</p> <p><i>Science</i></p>	120 menit

		<p>Cermati gambar berikut dengan teliti.</p>  <p>2. Guru mencoba mengarahkan peserta didik untuk menunjukkan permasalahan yang ditampilkan pada gambar tersebut. “Apa permasalahan yang ditampilkan pada gambar tersebut ?” (<b>Critical Thinking-4C</b>)</p> <p>3. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait gambar tersebut. (<b>Communication-4C</b>)</p>	<p>Science, Technology</p>	
	<p>Langkah 2 PBL: Mengorganisaikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>1. Peserta didik diminta membaca teks eksplanasi ilmiah “Mengapa Harus Hemat Listrik?” yang ditayangkan melalui <i>slide powerpoint</i>.</p> <p>2. Peserta didik ditunjuk untuk membacakan teks eksplanasi ilmiah secara bergantian.</p> <p>3. Setelah membaca teks eksplanasi, peserta didik menganalisis informasi penting yang</p>	<p>Literasi</p> <p>Science, Technology</p>	

		<p>terdapat dalam teks eksplanasi ilmiah “Mengapa Harus Hemat Listrik?” secara individu (<b>Critical Thinking-4C</b>)</p> <p>4. Peserta didik menuliskan informasi penting yang ada dalam teks eksplanasi ilmiah dalam bentuk peta konsep pada lembar kerja peserta didik (LKPD) secara individu. (<b>Critical Thinking-4C</b>)</p> <p>5. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang kebiasaan hidup boros listrik yang ditampilkan guru di depan kelas.</p> <p>6. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait video pembelajaran yang ditampilkan. “Mengapa kita perlu menerapkan sikap hidup hemat listrik?” “Apa dampak hidup boros listrik?” (<b>Communication-4C</b>)</p>	<p>Prinsip perbedaan individual, tantangan dan keaktifan</p> <p><i>Science, Mathematics</i></p> <p><i>Technology, Sciences</i></p>	
	<p>Langkah 3 PBL: Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</p>	<p>7. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>8. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi terkait hubungan antara keterkaitan</p>	<p>Gotong royong-PPK Bekerjasama dalam diskusi.</p> <p>Prinsip keterlibatan langsung, pengulangan</p>	

		<p>hubungan kebiasaan hidup tidak menghemat energi dengan globalisasi. (<b>Collaboration, Critical thinking-4C</b>)</p> <p>9. Peserta didik dalam kelompok mengerjakan soal yang ada pada LKPD yang diberikan terkait hubungan antara keterkaitan hubungan kebiasaan hidup tidak menghemat energi dengan globalisasi. (<b>Collaboration, Critical thinking-4C</b>)</p> <p>10. Siswa diberikan ice breaking berupa permainan telapak tangan dan telunjuk untuk membantu siswa merelaksasi otot-otot pada otak setelah banyak melakukan kegiatan berpikir.</p>	<p><i>Engineering, Science</i></p> <p>Implementasi Neurosains</p>	
	<p>Langkah 4 PBL: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>11. Peserta didik bersama dengan kelompok mendiskusikan tema yang akan menjadi slogan dalam poster mengenai cara menghemat energi. (<b>Collaboration, Critical thinking-4C</b>)</p> <p>12. Peserta didik bersama dengan kelompok membuat poster mengenai cara menghemat energi. (<b>Collaboration, Critical thinking,</b></p>	<p>Gotong royong-PPK Bekerjasama Prinsip tantangan, keterlibatan langsung</p> <p><i>Science, Art, Mathematics</i></p>	

	<p>Langkah 5 PBL: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><b>Creativity)</b></p> <p>13. Perwakilan kelompok melakukan presentasi di depan kelas terkait poster cara menghemat energi yang sudah dibuat (<b>Communication-4C</b>)</p> <p>14. Peserta didik dari kelompok lain beserta guru menanggapi dan memberikan penguatan pada kelompok yang presentasi terkait poster yang dibuat. (<b>Communication, Colaboration-4C</b>)</p> <p>15. Peserta didik dari kelompok lain dan guru memberikan penghargaan pada kelompok yang presentasi. Penghargaan dapat berupa poster ter-kreatif, poster ter-edukatif, poster terbaik. (<b>Communication, Colaboration-4C</b>)</p> <p>16. Peserta didik meng-<i>upload</i> poster cara menghemat energi di instagram atau facebook disertai dengan kalimat ajakan untuk melakukan penghematan energi. (<b>Communication, Colaboration-4C</b>)</p>	<p>Prinsip balikan dan penguatan, tantangan</p> <p><i>Science</i></p> <p>Mandiri Kreatif-PPK</p> <p><i>Technology</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p><b>Kesimpulan</b></p> <p>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan</p>		<p>10 menit</p>

		<p>manfaat apa yang didapatkan dari pembelajaran yang dipelajari secara bersama-sama.</p> <p>2. Peserta didik menganalisis hasil kerja dan evaluasi hasil belajar tentang materi yang dipelajari</p> <p><b>Refleksi</b></p> <p>3. Peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang dilakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Apa manfaat kalian mempelajari materi tersebut?</li><li>2) Apa kendala yang dialami dalam membuat poster tersebut?</li><li>3) Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pembelajaran ini? Berikanlah alasannya!</li></ol> <p>4. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran <b>(Critical Thninking, Communication-4C)</b></p> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <p>5. Guru memberi tindak lanjut terhadap peserta didik berupa tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</p>		
--	--	--	--	--

		<p><b>Doa dan Salam Penutup</b></p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</p> <p>7. Guru memberi salam.</p>	Religiusitas	
--	--	---	--------------	--

**I. PENILAIAN**

Muatan Pembelajaran	Ranah	Indikator		Teknik	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap Spiritual	-	-	Observasi	Lembar observasi
	Sikap Sosial	-	-	Observasi	Lembar observasi
	Pengetahuan	3.2.1	Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca.	Tertulis	Lembar soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
	Keterampilan	4.2.1	Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Produk	Rubrik Penilaian
IPA	Sikap Spiritual	-	-	Observasi	Lembar observasi
	Sikap Sosial	-	-	Observasi	Lembar observasi
	Pegetahuan	3.6.1	Menganalisis cara menghemat energi listrik.	Tertulis	Lembar soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
		3.6.2	Mengaitkan hubungan cara menghemat energi listrik dengan globalisasi.		

	Keterampilan	4.6.1	Membuat poster tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	Produk	Rubrik Penilaian
		4.6.2	Mendemonstrasikan poster tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik di depan kelas dan melalui media sosial.		

**J. PEMBELAJARAN REMEDIAL**

1. Peserta didik yang belum dapat menuliskan informasi dari teks eksplanasi, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.
2. Kelompok peserta didik yang belum mengerti tentang membuat poster cara menghemat energi akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.

**K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

1. Peserta didik dapat membaca teks eksplanasi ilmiah lainnya dan mencari informasi dalam teks tersebut.
2. Peserta didik dapat melakukan kampanye hemat listrik di lingkungan sekitar dengan memperhatikan protokol kesehatan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 2 Oktober 2020  
Guru Kelas VI

Yohana Fransiska Lintang Natalia, S.Pd.