



**Nama** : YUNI LATIFA  
**NIM** : 2001680319  
**LPTK** : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Kebangsaan  
Kelas/Semester : IV/ 1  
Tema : 5. Pahlawanku  
Sub Tema : 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 6 X 35 menit (1 hari)  
Hari/ tanggal : Jumat, 2 Oktober 2020

#### A. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi dasar	No	Indikator
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1	Menyimpulkan informasi dari teks bacaan nonfiksi kepahlawanan (C4)



4.7	nonfiksi. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 4.7.2	Mengemukakan pendapat dari teks bacaan nonfiksi kepahlawanan (C3) Menunjukkan sikap kepahlawanan melalui pembuatan projek (A2)
<b>PJOK</b>			
4.9	Mendemonstrasikan cara penanggulangan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1	Mempraktikkan cara mengobati luka memar pada kaki (P2)
<b>Matematika</b>			
4.10	Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.	4.10.1	Menganalisis hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) pada cakram (C4)
<b>IPA</b>			
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1	Menemukan sifat-sifat cahaya (C4)
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat cahaya (C6)

### C. Tujuan Pembelajaran

- ~ Melalui kegiatan membaca teks nonfiksi kepahlawanan yang berjudul “Kisah Darah dan Air Mata di Medan Perang Rejodani, Yogyakarta”, siswa dapat menyimpulkan informasi dari teks bacaan tersebut dengan tepat (*Berpusat pada siswa*)
- ~ Melalui tanya jawab mengenai teks nonfiksi kepahlawanan yang berjudul “Kisah Darah dan Air Mata di Medan Perang Rejodani, Yogyakarta”, siswa dapat mengemukakan pendapat dari teks bacaan dengan tepat (*Pengembangan 4C, communication*)



- ~ Melalui kegiatan tanya jawab dan membaca teks non fiksi kepahlawanan, siswa dapat menunjukkan sikap kepahlawanan selama pembuatan proyek dengan penuh tanggung jawab (*rela berkorban dan pantang menyerah-Integrasi PPK*)
- ~ Melalui penayangan video tentang cara mengobati luka memar, siswa dapat mempraktikkan cara mengobati luka memar pada kaki dengan tepat (*Integrasi ICT*)
- ~ Melalui pengamatan garis dan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menganalisis hubungan antar garis dengan tepat (*HOTS*)
- ~ Melalui pembuatan produk cakram yang disertai percobaan terhadap cakram warna, siswa dapat menemukan sifat-sifat cahaya dengan tepat (*HOTS*)
- ~ Melalui kegiatan praktikum terhadap produk cakram warna, siswa dapat menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat cahaya dengan tepat (*HOTS*)

**Karakter yang di kembangkan : rela berkorban dan pantang menyerah**

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Teks nonfiksi kepahlawanan
2. Macam-macam sikap kepahlawanan
3. Cara mengobati luka memar pada kaki
4. Hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit)
5. Sifat-sifat cahaya

#### **E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

**Pendekatan** Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan STEAM terpadu (*sains, technology, engineering, art, and mathematics*). Pendekatan STEAM merupakan suatu pendekatan pembelajaran interdisipliner yang inovatif dimana IPA, teknologi, teknik, seni dan matematika diintegrasikan dengan fokus pada proses pembelajaran untuk mengembangkan produk, proses, dan sistem yang memberikan manfaat bagi kehidupan.

**Model** Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *project based learning*.

**Metode** Metode ceramah



Metode tanya jawab

Metode diskusi

Metode praktikum

Metode pengamatan

## F. Media dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

- ~ Video tentang cara mengobati luka memar.
- ~ Teks bacaan nonfisik kepahlawanan yang berjudul “Kisah Darah dan Air Mata di Medan Perang Rejodani, Yogyakarta”
- ~ Contoh cakram warna
- ~ Video tentang cara pembuatan cakram warna

### 2. Sumber Belajar

Anggari, A., dkk. (2017). *Pahlawanku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas IV Tema 5*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Anggari, A., dkk. (2017). *Pahlawanku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas IV Tema 5*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Teks bacaan nonfisik kepahlawanan. *Kisah Darah dan Air Mata di Medan Perang Rejodani, Yogyakarta*. Diterbitkan oleh Kumparan pada tanggal 14 November 2019 pukul 13:23, dengan situs lengkap <https://kumparan.com/pandangan-jogja/kisah-darah-dan-air-mata-di-medan-perang-rejodani-yogyakarta-1sFcTLxxXID.uc> dan diunduh pada tanggal 2 Oktober 2020

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa, membuka pembelajaran dengan basmalah, dan menanyakan kabar).</li><li>2. Menyiapkan peserta didik secara fisik (merapikan baju, merapikan tempat duduk, dan mengecek kehadiran siswa).</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Melakukan pembiasaan menyanyikan lagu nasional “Maju Tak Gentar” pada awal pembelajaran</li><li>4. Memberi motivasi dan apersepsi</li><li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	
Inti (180 menit)	<p><b>A. Menentukan Pertanyaan Mendasar (mengumpulkan informasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk membaca teks nonfiktif kepahlawanan yang berjudul “Kisah Darah dan Air Mata di Medan Perang Rejodani, Yogyakarta”</li><li>2. Siswa menyimpulkan informasi dari teks bacaan tersebut</li><li>3. Guru bertanya kepada siswa apakah ada siswa yang pernah menjadi pahlawan bagi temannya</li><li>4. Guru bertanya adakah siswa yang pernah mengobati luka saat temannya terjatuh</li><li>5. Siswa melihat tayangan video tentang cara mengobati luka memar pada kaki</li><li>6. Siswa mempraktikkan cara mengobati luka yang memar secara berkelompok</li><li>7. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai sikap kepahlawanan yang terdapat dalam teks tersebut (sikap rela berkorban dan pantang menyerah)</li><li>8. Guru meminta siswa menunjukkan sikap pantang menyerah khususnya dalam pembuatan proyek pada pembelajaran kali ini</li></ol>	<p>(Sains)</p> <p>(sains, technology)</p> <p>(engineering)</p> <p>(Intergrasi PPK)</p>



	<p><b>B. Mendesain Perencanaan Proyek</b></p> <p>9. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa yang bersifat heterogen.</p> <p>10. Guru menjelaskan proyek tentang kegiatan siswa yang akan dilakukan dalam pembelajaran 3 ini yaitu siswa secara berkelompok membuat cakram warna untuk membuktikan sifat-sifat cahaya</p> <p>11. Guru meminta siswa mengeluarkan alat dan bahan pembuatan cakram warna</p> <p>12. Menjelaskan aturan, petunjuk, dan langkah-langkah teknis pelaksanaan proyek dalam kelompok kerja. Penjelasan guru dibantu dengan perangkat digital yaitu video teknik pembuatan cakram warna.</p> <p><b>C. Menyusun jadwal</b></p> <p>13. Guru memberitahukan bahwa kegiatan proyek tersebut akan dilaksanakan pertemuan kali ini. Jika ada percobaan di sekolah gagal, maka proyek dapat dilanjutkan di rumah.</p> <p>14. Guru menjelaskan pada siswa bahwa desain pembuatan cakram warna dibuat sesuai kesepakatan kelompok masing-masing (desain disini ditinjau dari segi ukuran dan bentuk cakram warna)</p> <p><b>D. Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek</b></p> <p>15. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek.</p>	<p><i>Colaboration</i></p> <p><i>(sains, art, engineering)</i></p> <p><i>(technology)</i></p>
--	--	---



	<p>16. Guru mendampingi siswa dalam menyelesaikan proyek pembuatan proyek cakram warna</p> <p>17. Siswa mengukur kertas yang akan dibuat cakram.</p> <p>18. Siswa mengisi LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik) tentang laporan hasil percobaan dan analisis keterhubungan antar garis dalam cakram warna</p> <p>19. Guru membimbing kelompok dalam mewarnai cakram</p> <p>20. Guru melakukan monitoring tersebut dengan berlandaskan rubrik yang telah dibuat oleh guru. Rubrik tersebut berisi tentang kriteria pengukuran penilaian. Hal tersebut berisi, kualitas isi laporan percobaan siswa dan kualitas produk yang dibuat).</p> <p><b>E. Menguji Hasil</b></p> <p>21. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju ke depan, guna mempresentasikan hasil proyek mereka. (Presentasi dilakukan dengan memutar cakram warna yang telah dibuat).</p> <p>22. Dari presentasi yang di paparkan masing-masing perwakilan kelompok, guru memberikan tanggapan/ umpan balik bersama siswa yang lain. (mengasosiasi)</p> <p><b>F. Mengevaluasi Pengalaman</b></p> <p>23. Menyampaikan kesimpulan umum dari hasil percobaan termasuk menyimpulkan jawaban dari pertanyaan pada tahap Penentuan Pertanyaan Mendasar.</p>	<p>(HOTS dan Creativity)</p> <p>(mathematics)</p> <p>(HOTS )</p> <p>(art)</p> <p>(sains)</p> <p>(art, engineering)</p>
--	--	--



	24. Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek	
Penutup (20 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersama siswa baik secara individual maupun berkelompok melakukan refleksi<ul style="list-style-type: none"><li>~ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>~ Hal baru apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?</li></ul></li><li>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan tindak lanjut</li><li>3. Guru memberikan pesan-pesan moral (<i>Integrasi PPK</i>)</li><li>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</li></ol>	

## H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : sikap, pengetahuan, keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : tes tulis
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : observasi dan jurnal
    - 2) Keterampilan : praktik dan proyek
3. Jenis Penilaian : penilaian proyek, penilaian kinerja, penilaian tertulis, dan jurnal
4. Bentuk Penilaian : lembar observasi, soal esai, rubrik proyek dan rubrik unjuk kerja
5. Instrumen Penilaian :
  - Tes : (*terlampir*)
  - Non Tes : (*terlampir*)
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
  - Remedial : Siswa yang belum lancar dengan langkah pengobatan luka memar dapat mempraktikkan kembali bersama teman saat istirahat.
  - Pengayaan : Siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda, apakah hasilnya sama?





### **I. Tindak Lanjut**

- a. Kegiatan remedial yang berupa bimbingan guru dan mengerjakan soal evaluasi kembali dilakukan apabila siswa mendapatkan nilai kurang dari KKM yaitu 70.
- b. Kegiatan pengayaan yang dilaksanakan apabila siswa mendapatkan nilai lebih dari KKM yaitu 70.

Kebumen, 2 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala SD N 1 Kebangsaan

Guru Kelas IV

**Yogi Fajryan Adesta, M.Pd**

NIP:

**Yuni Latifa, S.Pd**

NIM 2001680319



PENDALAMAN MATERI  
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGGARAN 1 TAHUN 2020  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

## **LAMPIRAN**

### **BAHAN AJAR LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA**

# BAHAN AJAR

**Bacalah teks berikut ini!**

## **Kisah Darah dan Air Mata di Medan Perang Rejodani, Yogyakarta**

kumparan.com 14 November 2019 13:23



Monumen Rejodani terletak di dekat Jalan Palagan Tentara Pelajar, Yogyakarta. Pada kanan dan kiri monument, terdapat beberapa pohon cemara yang tumbuh tinggi menjulang menaungi monumen dari terik matahari dan hujan. Halamannya memiliki luas tak sampai 10 m<sup>2</sup> dan dipagar tembok di sekeliling monumen.

Tak banyak orang tahu keberadaan Monumen Rejodani. Padahal, monumen ini bercerita tentang peristiwa 29 Mei 1949. Peristiwa 29 Mei 1949 mengingatkan kita tentang darah dan air mata para pahlawan dalam menghadapi penjajah. Pada saat itu, pertempuran pecah di tengah sawah. Ada lima belas pahlawan yang bergerak menuju sebuah parit. Bukannya tiarap untuk menghindari dari serbuan peluru senjata pasukan Belanda, mereka justru berdiri di tepi parit itu. Mereka kemudian mulai menembak pasukan Belanda dengan senjata. Ternyata, pasukan Belanda yang mereka hadapi adalah pasukan Tiger Brigade. Pasukan Tiger Brigade dilengkapi dengan rompi anti peluru di seragam mereka.

Saat giliran Belanda yang menembak, para prajurit Tentara Pelajar satu per satu berjatuhan. Saat itu sebuah peluru juga menembus topi baja yang dikenakan Soepanoto, lalu melewati bagian dalam kepalanya, dan keluar dari sisi lain topi baja yang ia kenakan itu. Soepanoto adalah prajurit kedua dari delapan prajurit Tentara Pelajar yang gugur pada pertempuran itu.

Pertempuran berlangsung selama dua jam, dari jam 6 sampai jam 8 pagi. Dari 38 orang, korban tewas dari pihak Belanda berjumlah 21 orang, sementara 17 lainnya selamat.

# BAHAN AJAR

## Siapa itu Pahlawan?

Pahlawan adalah orang yang memiliki keberanian dan mau berkorban untuk membela kebenaran tanpa mengharapkan pujian atau imbalan dari orang lain.

## Sifat-Sifat Kepahlawanan

Ada banyak sifat kepahlawanan yang dapat kita ajarkan kepada si kecil. Beberapa diantaranya adalah berani, rela berkorban, cinta tanah air, berjiwa ksatria, pantang menyerah, jujur dan bertanggung jawab.



Apa saja ya sifat-sifat pahlawan sesuai teks bacaan “Kisah Darah dan Air Mata di Medan Perang Rejodani, Yogyakarta”?

.....

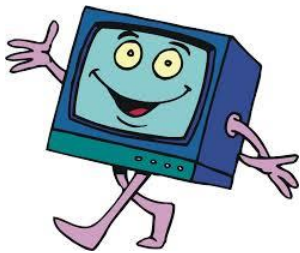
.....



Apakah kamu memiliki sifat kepahlawanan?

Jika sudah, apa yang kamu lakukan jika kamu melihat temanmu terjatuh dari sepeda?

# BAHAN AJAR



Mari kita praktikkan cara mengobati luka! Perhatikan tayangan video dari Bu Guru ya!

## Tahapan mengobati luka memar

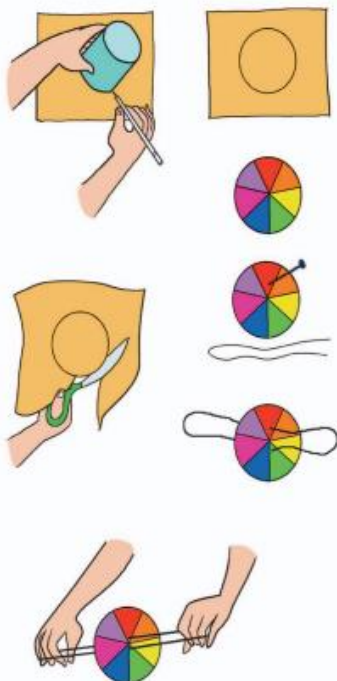
1. Kompres bagian yang memar dengan menggunakan kain bersih yang dicelupkan dalam air dingin.
2. Jika terjadi pendarahan kompres bagian yang luka, kompres dengan air hangat dulu selama 15-20 menit. Tujuannya supaya pembuluh darah melebar dan darah lancar sehingga proses penyembuhan lebih cepat.
3. Setiap tiga jam sekali, ulangi pengompresan dengan menggunakan kain bersih yang dicelupkan ke air dingin dan air hangat secara bergantian.



Sifat kepahlawanan lainnya yang harus kita tiru adalah sikap **pantang menyerah**.

Mari membuat percobaan tentang cakram warna. Ibu akan melihat antusias dan sikap pantang menyerah kalian saat mengerjakan proyek ini.

Sebelumnya jangan lupa untuk mengikuti petunjuk guru ya!



Ayo Mencoba

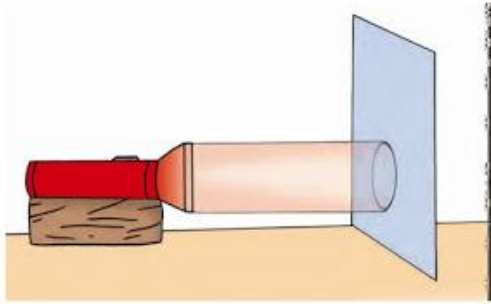


## PERCOBAAN MEMBUAT CAKRAM WARNA

1. Siapkan alat dan bahan
2. Ikuti petunjuk guru
3. Kerjakan bersama anggota kelompokmu

# BAHAN AJAR

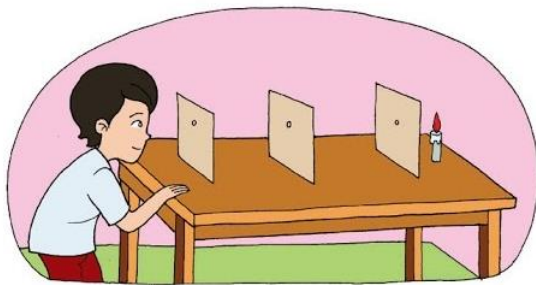
## Sifat-Sifat Cahaya



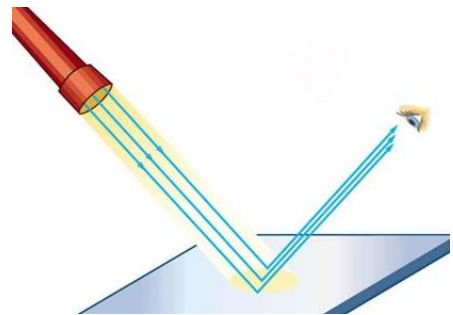
Cahaya menembus benda bening



Cahaya dapat dibiaskan



Cahaya merambat lurus



Cahaya dapat dipantulkan



Cahaya dapat diuraikan





## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Kelas : IV  
Tema : Pahlawanku

IPA			
KD		Indikator	
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1	Menemukan sifat-sifat cahaya (C4)
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat cahaya (C6)

Nama anggota kelompok:

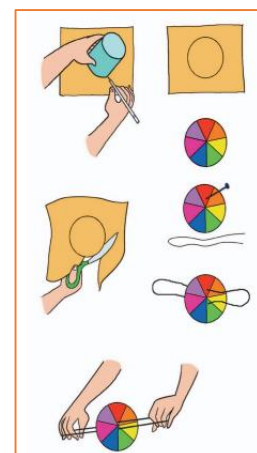
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### A. Tujuan

Setelah melakukan percobaan membuat cakram warna, siswa mampu menuliskan hasil percobaan dalam bentuk laporan sederhana dengan jelas.

### B. Alat dan Bahan

1. Kardus/triplek/karton
2. Pensil warna atau krayon  
(merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila dan ungu)
3. Jangka
4. Pensil
5. Kertas
6. Lem
7. Gunting
8. Benang kasur
9. Penggaris



### C. Petunjuk

1. Buatlah lingkaran pada kardus/triplek/karton dengan jari-jari 15cm



2. Bagilah lingkaran tersebut menjadi 7 bagian sama besar
3. Warnailah masing-masing bagian sesuai dengan warna (merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila dan ungu)
4. Buatlah 2 lubang di tengah lingkaran cakram warna
5. Masukkan benang kasar melalui kedua lubang dan ikat kedua ujung tali  
Tuliskan laporan hasil percobaanmu pada tabel berikut!

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-alat:
Langkah kerja:
Kesimpulan:

Analisis keterhubungan garis pada cakram warna



Apakah ada garis yang perpotongan?

Jawab: ....

Apakah ada garis yang sejajar?

Jawab: ....

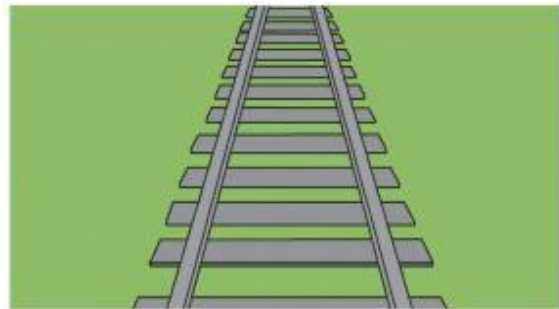
Apakah ada garis yang berhimpit?

Jawab: ....





Sekarang, amati garis berikut!



Apakah ada garis yang perpotongan?

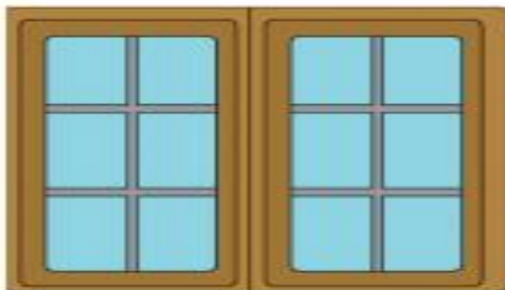
Jawab: ....

Apakah ada garis yang sejajar?

Jawab: ....

Apakah ada garis yang berhimpit?

Jawab: ....



Apakah ada garis yang perpotongan?

Jawab: ....

Apakah ada garis yang sejajar?

Jawab: ....

Apakah ada garis yang berhimpit?

Jawab: ....



### INSTRUMEN PENILAIAN

#### 1) Penilaian Sikap

- a) Rubrik selama pembelajaran berlangsung
- Selama proses diskusi

No	Nama	Kerja sama				Keaktifan				Tanggung jawab				Kekompakan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....																
2	.....																
3	.....																

#### Diskriptor Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Diskriptor Penilaian
1.	Kerja sama	Memberi bantuan kepada orang lain Menghargai pendapat orang lain Peran aktif dalam kelompok Pembagian tugas dalam tim
2.	Keaktifan	Keaktifan menyatakan pendapat Mengajukan pertanyaan Menjawab pertanyaan Berinisiatif mengomentari jawaban teman tanpa ditunjuk
3.	Tanggung jawab	Melaksanakan perintah guru dengan baik Perhatian penuh pada tugas yang sedang dihadapi Melaksanakan tugas dengan antusias Mencari referensi tugas dari sumber belajar yang mendukung
4.	Kekompakan	Menyelesaikan tugas tepat waktu Menampilkan yel-yel kelompok Berapresiasi positif terhadap jawaban dan pendapat teman Mencerminkan sikap hidup rukun dalam diskusi



Keterangan:

- Skor 4 : jika semua terpenuhi  
Skor 3 : jika ada 3 aspek yang terpenuhi  
Skor 2 : jika ada 2 aspek yang terpenuhi  
Skor 1 : jika salah satu aspek terpenuhi

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$$

b) Penilaian sikap disiplin anak

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik!

### Observasi Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Subtema : .....

No	Sikap yang diamati	Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan proyek tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku siswa dan buku tulis		



## 2) Penilaian Keterampilan

### a) Rubrik menulis laporan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$$


## 3) Penilaian Hasil

Berupa soal evaluasi yang berjumlah 5 nomor esay

No	Soal evaluasi
1	Apa saja sifat-sifat cahaya? Jawab:.....
2	Apa kesimpulan dari percobaan cakram warna? Jawab:.....
3	Sebutkan sikap kepahlawanan yang pernah kamu lakukan pada temanmu! Jawab:.....
4	Bagaimana langkah-langkah mengobati luka memar?



PENDALAMAN MATERI  
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGGKATAN 1 TAHUN 2020  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

	Jawab:.....	
5		Sebutkan keterhubungan garis seperti gambar di samping! Jawab: ..... .....

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{15} \times 100$$



## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### REMEDIAL

- ~ Siswa yang belum lancar dengan langkah pengobatan luka memar dapat mempraktikkan kembali bersama teman saat istirahat.
- ~ Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa yang belum tuntas kemudian memberi tugas rumah.

Tugas rumah:

Soal
Apa saja sifat-sifat cahaya? Jawab:.....
Sebutkan sifat kephlawanan yang kamu ketahui? Jawab:.....

### PENGAYAAN

No	Kegiatan
1.	Siswa mencari referensi di internet mengenai berbagai macam percobaan tentang sifat-sifat cahaya
2.	Siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda, apakah hasilnya sama?



## MEDIA

Media video cara mengobati luka memar

( <https://www.youtube.com/watch?v=dgSzMVmE9iI> )



Media video cara pembuatan cakram warna

( <https://www.youtube.com/watch?v=EGi0K1j6Y2s> )

