

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN 7 Sawoo  
**Kelas** : IV (Empat)  
**Tema** : 2. Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema** : 1. Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 3  
**Materi Pokok** : Sumber Energi dan Perubahan Bentuk Energi (IPA)  
Informasi Teks Visual (Bahasa Indonesia)  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
----	-----------------------	-----------

3	3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati
4	4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan	4.2.1 Menyajikan hasil informasi keterhubungan antar gagasan dari teks visual ke dalam tulisan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan percobaan meniup kincir angin, siswa mampu menganalisa perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan melakukan kegiatan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan membaca teks visual, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.
4. Dengan menggunakan media gambar, siswa mampu menyajikan hasil informasi keterhubungan antar gagasan dari teks visual ke dalam tulisan dengan tepat

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sumber Energi dan Perubahan Bentuk Energi
- Informasi Berdasarkan Teks visual

### E. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Blended Learning
- Model : Discovery Learning, Flipped-Classroom
- Metode : Eksperimen/Percobaan, eksplorasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Kertas lipat
- Kawat
- Plastisin
- Alat tulis

- Gambar
- LCD poyektor
- Laptop
- Google group : google classroom, google meet

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>				
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>▪ Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Guru menunjuk siswa yang datangnya paling awal untuk memimpin berdoa.</li> <li>▪ Guru melakukan presensi mengecek kehadiran siswa.</li> </ul>	10 menit		
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca buku. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa sebelumnya, dengan menunjukkan sebuah kincir angin dari kertas Guru mengajukan pertanyaan tantangan :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda apa yang ibu guru bawa?</li> <li>- Bagaimana cara agar kincir ini dapat berputar ?</li> </ul> </li> </ul>	15 menit		
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa melakukan pembiasaan menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama.</li> <li>▪ Siswa dan guru melakukan tepuk PPK</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran</li> </ul>	10 menit		
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<b>Stimulation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberikan tantangan oleh guru untuk menemukan sebanyak mungkin cara agar membuat kincir angin tersebut</li> </ul>	15 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan beberapa petunjuk dalam video untuk</li> </ul>	Sebelum

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berputar kencang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang mengacungkan tangan diminta untuk mempraktikkan cara yang diajukan dalam menggunakan kincir angin tersebut. Guru mengajukan beberapa pertanyaan : Siapa diantara kalian yang sudah pernah membuat kincir angin?</li> <li>Sikap dan keterampilan siswa dinilai guru melalui pengamatan</li> </ul>		dipraktikkan siswa.	pembelajaran tatap muka
<b>Statement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen</li> <li>Guru membagikan LKPD 1 kepada tiap kelompok berisi teks singkat tentang kegiatan membuat kincir angin yang akan mereka lakukan.</li> <li>Siswa membaca mengamati teks visual dan instruksi yang ada di LPKD 1. Guru memotivasi siswa untuk membaca dengan cermat teks yang ada.</li> </ul>	30 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chatting room menggunakan google meet</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<b>Data Collection</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama dengan kelompoknya, siswa membuat kincir berdasarkan instruksi yang terdapat di LKPD 1, dengan batasan waktu yang ditentukan guru. <b>Gotong royong</b></li> <li>Guru berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas dengan tertib dan mematuhi panduan keselamatan kerja, sekaligus membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan.</li> <li>Setelah kincir selesai, siswa diingatkan untuk bersama-sama merapikan alat-alat serta sisa-sisa bahan.</li> </ul>	25 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Share link upload materi chatt room</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Data Processing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan percobaan menggunakan tiupan angin untuk memutar kincir angin dari kertas.</li> <li>Guru menampilkan sebuah gambar kincir air pada slide show. Siswa diminta untuk memperhatikan.</li> <li>Siswa mendiskusikan perbedaan pada kedua jenis kincir tersebut.</li> <li>Siswa menuliskan perbedaan tersebut dalam diagram yang tersedia dalam LKPD 2.</li> <li>Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan siswa</li> </ul>	30 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Searching bahan/materi</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<b>Verification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memasang kincir-kincir mereka di sekitar sekolah pada tempat dan ketinggian yang berbeda.</li> <li>Siswa kemudian dapat mengobservasi dan menganalisis faktor-faktor yang mengakibatkan kincir mereka dapat berputar kencang atau sebaliknya.</li> </ul>	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Share link upload materi chatt room</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<b>Generalization</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada bagan yang disediakan oleh guru.</li> <li>Dalam kelompok yang sama, siswa mendiskusikan beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru</li> <li>Siswa menyajikan hasil percobaan dan diskusi melalui presentasi.</li> <li>Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi siswa</li> </ul>	25 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Share link</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru membagikan soal evaluasi untuk siswa</li> <li>Siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan bersama dengan guru</li> </ul>	30 menit		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan bersama dengan guru</li> <li>▪ Setelah itu siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan ataupun kesannya terhadap kegiatan hari ini.</li> <li>▪ Pembiasaan menyanyikan lagu Nasional/ lagu daerah sebelum pembelajaran diakhiri.</li> <li>▪ Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>			

## H. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Kincir angin
- Lingkungan alam

## I. PENILAIAN

### a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap (Jurnal Penilaian Sikap)
2. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)
3. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

### b. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.5.1 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Setelah Pelaksanaan Pembelajaran
4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.	Unjuk Kerja	Saat Pelaksanaan Pembelajaran
3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati	Tes tertulis	Setelah Pelaksanaan Pembelajaran
4.2.1 Menyajikan hasil informasi keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan	Unjuk Kerja	Saat Pelaksanaan Pembelajaran

### c. Instrumen Penilaian (Terlampir)

## J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL BELAJAR (REMIDIAL DAN/ATAU PENGAYAAN)

### a) Remedial

- 1) Bagi siswa yang belum terampil mengisi laporan hasil percobaan pada kegiatan IPA, akan diberikan pendampingan oleh guru.

### b) Pengayaan

- 1) Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengobservasi kincir angin yang dipasang di tempat-tempat yang berada di sekitar sekolah. Siswa diharapkan dapat menemukan lebih banyak fakta pada perputaran kincir angin mereka.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Kelas IV

**LILIK DWI ASTUTI, M.Pd**  
NIP. 19620618 198201 2 009

**PURWANINGTYAS SUGIHARTI, S.Pd**  
NIP. -

