

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
STEM BERBASIS *COMPUTATIONAL THINKING*  
MELALUI PEMANFAATAN TEKNOLOGI *AUGMENT REALITY***

Satuan Pendidikan	:	SDN Nanggaleng
Kelas / Semester	:	VI/I
Tema	:	5 (Wirausaha)
Sub Tema	:	Ayo Belajar Berwirausaha!
Pembelajaran ke	:	6 (Enam)
Alokasi waktu	:	1x Pertemuan

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengkomunikasian, peserta didik dapat menyimpulkan definisi sistem tata surya dengan benar
2. Melalui pengkomunikasian dan teknik *ezelbruggece*, peserta didik dapat menentukan susunan nama planet dalam tata surya dimulai dari yang terjauh dari matahari dengan benar
3. Melalui pencarian informasi dengan menggunakan teknologi AR dan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan minimal dua karakteristik utama dari delapan planet dalam sistem tata surya dengan benar
4. Melalui pengkomunikasian, pencarian informasi dengan menggunakan teknologi AR dan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan jari-jari dari replika planet dalam tata surya dengan benar
5. Melalui pengkomunikasian, pencarian informasi dengan menggunakan teknologi AR dan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan volume dari replika planet dalam tata surya dengan benar
6. Melalui pengkomunikasian, pencarian informasi dengan menggunakan teknologi AR dan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan definisi reklame dengan benar
7. Melalui pengkomunikasian, pencarian informasi dengan menggunakan teknologi AR dan diskusi, peserta didik dapat menentukan tujuan reklame dengan benar
8. Melalui pengkomunikasian, pencarian informasi dengan menggunakan teknologi AR dan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan minimal empat jenis reklame dengan benar
9. Melalui pengkomunikasian, pencarian informasi dengan menggunakan teknologi AR dan diskusi, peserta didik dapat membuat dan mempublikasikan poster dengan sikap kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif
10. Melalui pengkomunikasian, pencarian informasi dengan menggunakan teknologi AR dan diskusi, peserta didik dapat merancang sebuah karya atau produk *science-techno (mock up)* yang memuat sistem tata surya yang dapat menampilkan informasi secara *Augment Reality* dengan sikap kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Mengucapkan salam dan menyiapkan kondisi psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menanyakan kabar dan *ice breaking* mana semangatmu?
- b. Berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Memberi motivasi belajar secara kontekstual kepada peserta didik sesuai manfaat dan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dengan menayangkan para enterpreneur muda sukses
- d. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- e. Menjelaskan tujuan, uraian kegiatan, dan sistem penilaian yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran

## 2. Kegiatan Inti (menggunakan sintaks Pendekatan STEM Model 5E Bybee)

### a. Engagemet (membatasi masalah pembuatan proyek)

- 1) guru meminta setiap peserta didik memeriksa tempat duduknya untuk melihat stiker yang tertempel. Setiap peserta didik duduk berkumpul sesuai nama kelompoknya. Nama-nama kelompoknya adalah *amazing, brilliant, confident, excellent, dan gergous*)
- 2) Guru menyampaikan satu minggu ke depan akan diadakan *Festival Science-Techno Entrepreneur Day* di sekolah. Setiap kelompok adalah tim *entrepreneur* muda yang akan membuat sebuah produk (*mock up*) yang bermuatan *science-technology*. Tema *science* kelas 6 adalah *solar system* (sistem tata surya) dengan pemanfaatan teknologi *augment reality* sebagai penampil informasinya.
- 3) Guru menampilkan contoh *mock up solar system*.
- 4) Pada saat festival, selain memamerkan hasil produknya. Setiap kelompok akan menampilkan presentasi hasil produknya di depan *buyer* (pembeli). Produk yang akan dibeli oleh buyer adalah produk terbaik versi penilaian buyer dan produk yang paling banyak mendapat like dari pemirsa dan penduduk sekolah. Sehingga selain membuat produk, setiap anggota dalam tim *entrepreneur* harus membuat reklame berupa poster yang dipublikasikan baik secara cetak (ditempel di sekolah dan lingkungan masyarakat) maupun elektronik (akun sosial media masing-masing)
- 5) komponen penilaian oleh buyer adalah ketepatan/kesesuaian *solar system* (urutan, ukuran, karakteristik setiap planet) secara visual, ketepatan/kesesuaian informasi *Augment Reality* yang disematkan dalam produk *solar system*, dan keindahan.
- 6) guru membuka pertanyaan untuk peserta didik, memberikan arahan sehingga peserta didik memahami maksud dan tujuan pembelajaran hari ini.

### b. Exploration

- 1) Guru menampilkan video tentang tata surya
- 2) Guru merangsang siswa untuk mendefinisikan sistem tata surya
- 3) Guru menggunakan teknik *ezelbruggece* untuk membantu peserta didik lebih mudah mengingat urutan delapan planet dalam tata surya dimulai dari yang terdekat dari matahari  
**Mertua → Merkurius**  
**Veny → Venus**  
**Belajar → Bumi**  
**Main → Mars**  
**Yoyo → Yupiter**  
**Sama → Saturnus**  
**Ua → Uranus**  
**Nana → Neptunus**
- 4) Siswa diminta untuk mencari stiker bertuliskan ke delapan nama planet yang sudah ditempelkan di sekitar dinding kelas dan dinding luar kelas. Waktu yang diberikan untuk mengumpulkan stiker planet adalah sebanyak dua menit. Sebelum mengumpulkan stiker, setiap kelompok diberikan waktu dua menit untuk berdiskusi menentukan strategi pencarian stiker agar misi sukses dan mendapatkan *marker* planet.
- 5) setiap kelompok melakukan *scanning* dengan menggunakan teknologi *augmented reality* pada *marker* nama-nama planet untuk didiskusikan dan menyimpulkan informasi yang didapat mengenai karakteristik utama apa yang akan diambil sebagai informasi yang akan disematkan pada produk *mock up* mereka
- 6) Guru menyampaikan di papan tulis telah menempelkan lima stiker robot sebagai *assistent virtual* mereka untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan dalam merancang produk *mock up science-techno* mereka. Namun setiap kelompok hanya boleh mengambil empat *assistent virtual* saja yang mereka butuhkan secara berurutan. Setiap mengambil satu stiker robot *assistent virtual*, guru akan memberikan perlengkapan untuk membuat *mock up*. Diperlukan pertimbangan dan diskusi kelompok

untuk menentukan urutan stiker robot mana yang akan diambil agar *mock up* dapat dirancang dengan benar.

				
Robot Bruno	Robot Optimus Prime	Robot Asimo	Robot Sophia	Robot Bumblebee
<u>Informasi yang didapat :</u> Tutorial membuat reklame (booklet)	<u>Informasi yang didapat :</u> Tutorial membuat bola dari kertas karton dengan bantuan jaring-jaring bola	<u>Informasi yang didapat :</u> Tutorial cara menyematkan media ( <i>voice, picture, video</i> ) melalui teknologi AR	<u>Informasi yang didapat :</u> Cara menghitung volume bola	<u>Informasi yang didapat :</u> Informasi mengenai reklame (definisi, tujuan, jenis reklame, contoh dari jenis reklame) Cara membuat poster
<u>Perlengkapan yang didapat :</u> Kertas A4 Crayon/pewarna lainnya	<u>Perlengkapan yang didapat :</u> Penggaris, kertas karton berbagai warna, jangka, pensil, gunting, pensil warna	<u>Perlengkapan yang didapat :</u> Kertas A4 Spidol Gunting	<u>Perlengkapan yang didapat :</u> LKK tentang rencana volume tiap planet, Kertas buram Alat tulis	<u>Perlengkapan yang didapat :</u> Kertas Karton Crayon/pewarna lainnya Lem kertas/paku payung

### c. Explanation

- 1) Guru berkeliling pada setiap kelompok untuk memastikan setiap kelompok bekerja sama dalam tim dengan baik,
- 2) Guru memvalidasi data, asumsi, desain proyek dan mengevaluasi proses yang digunakan untuk melaksanakan proyek (produk *mock up*) setiap kelompok
- 3) Guru meminta kelompok menjelaskan proses perancangan proyek (produk *mock up*) yang sedang dikerjakan
- 4) Guru memberikan bimbingan jika diperlukan melalui pertanyaan terbuka

### d. Extention (elaboration)

- 1) Setiap kelompok mulai membangun rancangan proyek (produk *mock up*)
- 2) Guru berkeliling memantau pekerjaan dalam tim (meminta tim mengkomunikasikan rancangan produk mereka)
- 3) memberikan bimbingan jika dibutuhkan

### e. Evaluation

- 1) setiap kelompok mengadakan pengujian terhadap hasil desain produk mereka
- 2) dari hasil pengujian terhadap hasil desain produk, siswa dirangsang berpikir kritis tentang kekuatan dan kelemahan desain mereka. Apakah perlu melakukan proses redesign jika diperoleh kelemahan dari desain produknya dan memikirkan solusi pemecahan untuk penyempurnaan desain produk mereka

## 3. Kegiatan Penutup

- a. guru bersama siswa melakukan refleksi untuk mengemukakan apa saja yang dipelajari hari ini
- b. guru memberikan umpan balik, penguatan dan kesimpulan
- c. guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut dari hasil pembelajaran hari ini
- d. guru menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk pembelajaran selanjutnya
- e. melaksanakan evaluasi
- f. menyanyikan lagu nasional dan berdoa untuk mengakhiri pelajaran

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Spiritual

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

#### Pedoman Observasi Sikap Spritual

*Petunjuk:*

*Diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:*

4= Selalu, apabila sering melakukan sesuai pernyataan

3= Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Nama Peserta Didik** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal Pengamatan** : .....

**Materi Pokok** : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah skor					

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (16)}} \times 4 = \text{skor akhir peserta didik}$$

Contoh: Jumlah skor yang dikumpulkan Andi sebanyak 8, skor maksimal adalah 16. Maka skor akhir Andi adalah:

$$\frac{8}{16} \times 4 = 2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai dengan kriteria berikut:

**Sangat baik** Apabila memperoleh skor  $3,33 < skor \leq 4,00$

**Baik** Apabila memperoleh skor  $2,33 < skor \leq 3,33$

**Cukup** Apabila memperoleh skor  $1,33 < skor \leq 2,33$

**Kurang** Apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

Maka Nilai Andi adalah **cukup**

## b. Sosial

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

### 1) Jujur

#### Pedoman Observasi Sikap Jujur

*Petunjuk:*

*Diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:*

4= Selalu, apabila sering melakukan sesuai pernyataan

3= Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Nama Peserta Didik** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal Pengamatan** : .....

**Materi Pokok** : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Tidak mencontek dalam mengerjakan tugas/tes				
2.	Tidak melakukan plagiat/mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber dalam mengerjakan setiap tugas				
3.	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4.	Melaporkan data/informasi apa adanya				
5.	Mengakui kesalahan/kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor					

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir peserta didik}$$

Contoh: Jumlah skor yang dikumpulkan Andi sebanyak 12, skor maksimal adalah 20. Maka skor akhir Andi adalah:

$$\frac{12}{20} \times 4 = 2,4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai dengan kriteria berikut:

**Sangat baik** Apabila memperoleh skor  $3,33 < skor \leq 4,00$

**Baik** Apabila memperoleh skor  $2,33 < skor \leq 3,33$

**Cukup** Apabila memperoleh skor  $1,33 < skor \leq 2,33$

**Kurang** Apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

Maka Nilai Andi adalah **baik**

## 2) Disiplin

### Pedoman Observasi Sikap Disiplin

*Petunjuk:*

Diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

- 4= Selalu, apabila sering melakukan sesuai pernyataan
- 3= Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2= Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1= Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Nama Peserta Didik** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal Pengamatan** : .....

**Materi Pokok** : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Masuk kelas tepat waktu				
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6.	Mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai langkah yang ditetapkan				
7.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
8.	Membawa buku teks mata pelajaran				
Jumlah skor					

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir peserta didik}$$

Contoh: Jumlah skor yang dikumpulkan Andi sebanyak 16, skor maksimal adalah 32. Maka skor akhir Andi adalah:

$$\frac{16}{32} \times 4 = 2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai dengan kriteria berikut:

**Sangat baik** Apabila memperoleh skor  $3,33 < skor \leq 4,00$

**Baik** Apabila memperoleh skor  $2,33 < skor \leq 3,33$

**Cukup** Apabila memperoleh skor  $1,33 < skor \leq 2,33$

**Kurang** Apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

Maka Nilai Andi adalah **cukup**

### 3) Tanggung Jawab

#### Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

*Petunjuk:*

Diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

- 4= Selalu, apabila sering melakukan sesuai pernyataan
- 3= Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2= Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1= Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Nama Peserta Didik** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal Pengamatan** : .....

**Materi Pokok** : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3.	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah skor					

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir peserta didik}$$

Contoh: Jumlah skor yang dikumpulkan Andi sebanyak 10, skor maksimal adalah 20. Maka skor akhir Andi adalah:

$$\frac{10}{20} \times 4 = 2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai dengan kriteria berikut:

**Sangat baik** Apabila memperoleh skor  $3,33 < skor \leq 4,00$

**Baik** Apabila memperoleh skor  $2,33 < skor \leq 3,33$

**Cukup** Apabila memperoleh skor  $1,33 < skor \leq 2,33$

**Kurang** Apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

Maka Nilai Andi adalah **cukup**

#### 4) Santun

##### Pedoman Observasi Sikap Santun

*Petunjuk:*

Diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

4= Selalu, apabila sering melakukan sesuai pernyataan

3= Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Nama Peserta Didik** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal Pengamatan** : .....

**Materi Pokok** : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menghormati orang yang lebih tua				
2.	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3.	Menggunakan bahasa yang santun saat menyampaikan pendapat				
4.	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5.	Bersikap salam, senyum, sapa saat bertemu orang lain				
Jumlah skor					

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (16)}} \times 4 = \text{skor akhir peserta didik}$$

Contoh: Jumlah skor yang dikumpulkan Andi sebanyak 10, skor maksimal adalah 20. Maka skor akhir Andi adalah:

$$\frac{10}{20} \times 4 = 2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai dengan kriteria berikut:

**Sangat baik** Apabila memperoleh skor  $3,33 < skor \leq 4,00$

**Baik** Apabila memperoleh skor  $2,33 < skor \leq 3,33$

**Cukup** Apabila memperoleh skor  $1,33 < skor \leq 2,33$

**Kurang** Apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

Maka Nilai Andi adalah **cukup**

## 5) Peduli

### Pedoman Observasi Sikap Peduli

*Petunjuk:*

*Diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:*

4= Selalu, apabila sering melakukan sesuai pernyataan

3= Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Nama Peserta Didik** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal Pengamatan** : .....

**Materi Pokok** : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menghormati pendapat teman				
2.	Menghormati teman yang berbeda (suku, agama, budaya, gender, perekonomian)				
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
4.	Menerima kekurangan orang lain				
5.	Memaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah skor					

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (16)}} \times 4 = \text{skor akhir peserta didik}$$

Contoh: Jumlah skor yang dikumpulkan Andi sebanyak 10, skor maksimal adalah 20. Maka skor akhir Andi adalah:

$$\frac{10}{20} \times 4 = 2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai dengan kriteria berikut:

**Sangat baik** Apabila memperoleh skor  $3,33 < skor \leq 4,00$

**Baik** Apabila memperoleh skor  $2,33 < skor \leq 3,33$

**Cukup** Apabila memperoleh skor  $1,33 < skor \leq 2,33$

**Kurang** Apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

Maka Nilai Andi adalah **cukup**

## 6) Percaya Diri

### Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

*Petunjuk:*

*Diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:*

4= Selalu, apabila sering melakukan sesuai pernyataan

3= Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Nama Peserta Didik** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal Pengamatan** : .....

**Materi Pokok** : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani presentasi di depan kelas				
2.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4.	Mampu memberi keputusan dengan cepat				
5.	Tidak mudah putus asa				
Jumlah skor					

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (16)}} \times 4 = \text{skor akhir peserta didik}$$

Contoh: Jumlah skor yang dikumpulkan Andi sebanyak 10, skor maksimal adalah 20. Maka skor akhir Andi adalah:

$$\frac{10}{20} \times 4 = 2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai dengan kriteria berikut:

**Sangat baik** Apabila memperoleh skor  $3,33 < skor \leq 4,00$

**Baik** Apabila memperoleh skor  $2,33 < skor \leq 3,33$

**Cukup** Apabila memperoleh skor  $1,33 < skor \leq 2,33$

**Kurang** Apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

Maka Nilai Andi adalah **cukup**

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kisi-kisi Soal IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Materi	Level Kognitif*	Unsur CT**	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
<b>IPA</b>									
1	3.7. Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota sistem tata surya	3.7.1	peserta didik dapat menyimpulkan definisi sistem tata surya dengan benar	Tata Surya	C5	A, D, A	PG	3	1
		3.7.2.	peserta didik dapat menentukan susunan nama planet dalam tata surya dimulai dari yang terjauh dari matahari dengan benar	Tata Surya	C3	A, D, A	PG	3	2
		3.7.3	peserta didik dapat menyimpulkan minimal dua karakteristik utama dari delapan planet dalam sistem tata surya dengan benar	Tata Surya	C5	A, A,D, P	PG	3	3
$\Sigma$ skor maksimum								9	
Nilai Akhir IPA = $\frac{\text{skor perolehan siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \dots\dots$									

<b>KARTU SOAL</b>		
Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VI/1 Jenjang : SD		
KD–Kompetensi Dasar  3.7. Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota sistem tata surya	Buku Acuan/Referensi: Buku Guru dan Buku Siswa tema Benda Langit	Level Kognitif <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto; text-align: center; line-height: 20px;">C5</div>
		Unsur CT <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center; line-height: 20px;">√</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center; line-height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center; line-height: 20px;">√</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center; line-height: 20px;">√</div> </div> Dekomposisi   Pola   Abstraksi   Algoritma
Indikator  3.7.1 peserta didik dapat menyimpulkan definisi sistem tata surya dengan benar	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">NO soal</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">PG 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Kunci Jawaban</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">C</div>	
Indikator Soal  Disajikan beberapa pernyataan tentang pengertian sistem tata surya, peserta didik menganalisis pernyataan-pernyataan yang sesuai sebagai jawaban yang benar	<p><b>Deskripsi Soal</b> Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kumpulan benda langit yang terdiri dari matahari sebagai porosnya dan delapan planet sebagai benda yang mengelilinginya</li> <li>kumpulan benda langit yang terdiri atas sebuah bintang bernama matahari dan semua objek yang terikat oleh gaya gravitasi matahari</li> <li>tatanan yang terdiri atas matahari sebagai pusatnya dan benda-benda langit lainnya membentuk suatu fisik karena gravitasi matahari</li> <li>sistem yang terdiri dari matahari sebagai pusatnya, planet-planet dan benda langit lainnya (asteriod, komet, satelit, serta meteroid)</li> </ol> <p>Pernyataan yang <b>paling benar</b> dari pengertian sistem tata surya yang paling benar ditunjukkan oleh ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I, II, III</li> <li>I, III, IV</li> <li>II, III, IV</li> <li>I, II, IV</li> </ol>	
Konten/ Materi  Tata Surya		
Pembahasan  Tata surya terdiri dari matahari sebagai pusatnya dan benda langit lainnya (planet, asteriod, komet, satelit, serta meteroid). Matahari sebagai pusat tata surya karena memiliki gaya gravitasi yang sangat besar, paling besar diantara semua benda langit dalam sistem tata surya.		

**KARTU SOAL**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Jenjang : SD

**KD–Kompetensi Dasar**  
  
 3.7. Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota sistem tata surya

**Buku Acuan/Referensi:**  
 Buku Guru dan Buku Siswa tema Benda Langit

**Level Kognitif**  
C5

**Unsur CT**

<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">v</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">v</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">v</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">v</span>
Dekomposisi	Pola	Abstraksi	Algoritma

**Indikator**  
  
 3.7.2. peserta didik dapat menyimpulkan susunan nama planet dalam tata surya dimulai dari yang terjauh dari matahari dengan benar

**Indikator Soal**  
  
 Disajikan gambar tata surya, peserta didik dapat menentukan susunan planet-planet dalam tata surya dimulai dari yang terjauh dari matahari dengan benar

**Konten/ Materi**  
  
 Tata Surya

**Deskripsi Soal**  
 Perhatikan gambar di bawah ini !

NO soal	
PG 2	
Kunci Jawaban	
D	

Daftar nama planet yang belum dituliskan namanya dimulai dari yang terjauh dari matahari adalah ....

- A. Merkurius, Venus, Bumi, Mars
- B. Neptunus, Uranus, Saturnus, Yupiter
- C. Merkurius, Bumi, Yupiter, Uranus
- D. Uranus, Yupiter, Bumi, Merkurius

**Pembahasan**  
  
 Urut mulai dari yang terjauh dari matahari yaitu neptunus, **uranus**, saturnus, **yupiter**, mars, **bumi**, venus, **Merkurius**,

**KARTU SOAL**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Jenjang : SD

**KD–Kompetensi Dasar**

3.7. Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota sistem tata surya

Buku Acuan/Referensi:  
 Buku Guru dan Buku Siswa tema Benda Langit

Level Kognitif

C5

Unsur CT

v

v

v

v

Dekomposisi    Pola    Abstraksi    Algoritma

**Indikator**

3.7.3 peserta didik dapat menyimpulkan minimal dua karakteristik utama dari delapan planet dalam sistem tata surya dengan benar

**Deskripsi Soal**

Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini !

NO soal
PG 3

Kunci Jawaban
B

- |     |           |   |
|-----|-----------|---|
| I   | Yupiter   | Planet terbesar dan planet terjauh kelima dalam tata surya                            |
| II  | Merkurius | Planet terdekat dengan matahari sehingga disebut planet terpanas dalam tata surya     |
| III | Saturnus  | Planet kedua terbesar dalam tata surya dan memiliki tiga cincin di bagian atmosfernya |
| IV  | Bumi      | Merupakan planet ke-tiga dan satu-satunya planet yang dapat dihuni manusia            |

**Indikator Soal**

Disajikan beberapa pernyataan tentang karakteristik utama dari planet-planet dalam sistem tata surya , peserta didik menganalisis pernyataan-pernyataan yang sesuai

Pernyataan yang paling sesuai antara nama planet dan karakteristiknya ditunjukkan oleh nomor ....

- A. I, II, III
- B. I, III, IV
- C. I, II, IV
- D. II, III, IV

**Konten/ Materi**

Tata Surya

**Pembahasan**

Merkurius merupakan planet paling dekat dengan matahari namun bukan planet terpanas dalam tata surya. Planet yang terpanas adalah planet Venus dengan suhu sekitar 477°C, sementara suhu Merkurius adalah 430°C. Suhu panas planet Venus ini disebabkan oleh atmosfernya yang padat dan ditutupi awan tebal. Dalam atmosfer tersebut mengandung gas karbon dioksida dalam jumlah besar yang menjadi selimut. Kondisi ini membuat panas planet tetap berada di dalam atmosfer (panas terperangkap)

### Kisi-kisi Soal Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Materi	Level Kognitif*	Unsur CT**	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
<b>Matematika</b>									
1	3.7. Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa gabungan bangun ruang serta luas permukaan dan volumenya	3.7.3	peserta didik dapat menyimpulkan jari-jari dari replika planet dalam tata surya dengan benar	Volume bola	C5	A,A, D, P	PG	3	7
		3.7.4.	peserta didik dapat menyimpulkan volume dari replika planet dalam tata surya dengan benar	Volume bola	C5	A,A,D, P	PG	3	8
$\Sigma$ skor maksimum								6	
Nilai Akhir Matematika = $\frac{\text{skor perolehan siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \dots\dots$									

**KARTU SOAL**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Jenjang : SD

KD–Kompetensi Dasar  
 3.7. Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa gabungan bangun ruang serta luas permukaan dan volumenya

Buku Acuan/Referensi:  
 Buku Guru dan Buku Siswa Matematika

Level Kognitif

C5

Unsur CT

√

√

√

√

Dekomposisi    Pola    Abstraksi    Algoritma

Indikator  
 3.7.3. peserta didik dapat menyimpulkan jari-jari dari replika planet dalam tata surya dengan benar

Indikator Soal  
 Disajikan tabel perbandingan diameter real dari 8 planet tata surya dan 2 diameter replika planet tata surya, peserta didik dapat menyimpulkan panjang jari-jari dari salah satu planet replika tata surya

Konten/ Materi

Volume Bola

**Deskripsi Soal**

Perhatikan tabel di bawah ini!

NO soal
PG
Kunci Jawaban
B

No	Nama Planet	Diameter Real	Diameter Replika
1.	Merkurius	4.880 km	1 cm
2.	Venus	12.104 km	.....
3.	Bumi	12.756 km	.....
4.	Mars	6.794 km	.....
5.	Yupiter	142.984 km	29,3 cm
6.	Saturnus	120.984 km	.....
7.	Uranus	51.118 km	.....
8.	Neptunus	49.532 km	.....

Panjang diameter Matahari adalah 109 kali diameter bumi. Maka, panjang dari jari-jari replika planet bumi, jika diketahui diameter replika planet Merkurius 1 cm dan Yupiter 29, 3 cm adalah ....

- A. 1, 24 cm
- B. 1,30 cm
- C. 2,48 cm
- D. 2,61 cm

Pembahasan

**Langkah 1** untuk memperoleh diameter replika planet bumi, maka carilah terlebih dahulu diameter replika planet yang diketahui yaitu planet merkurius dan Yupiter. Diameter replika merkurius adalah 1. Diperoleh dari  $\frac{4.880 \text{ km}}{4.880 \text{ km}} = 1$ ,

**Langkah 2** cek diameter yupiter  $\frac{142.984 \text{ km}}{4.880 \text{ km}} = 29,3..$

**Langkah 3** Diameter replika bumi  $= \frac{12.756 \text{ km}}{4.880 \text{ km}} = 2,61$

**Langkah 4** Maka jari-jari replika bumi  $= \frac{2,61}{2} = 1,30 \text{ cm}$

**KARTU SOAL**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Jenjang : SD

KD–Kompetensi Dasar  
 3.7. Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa gabungan bangun ruang serta luas permukaan dan volumenya

Buku Acuan/Referensi:  
 Buku Guru dan Buku Siswa Matematika

Level Kognitif

C5

Unsur CT

√

√

√

√

Dekomposisi

Pola

Abstraksi

Algoritma

Indikator  
 3.7.4. peserta didik dapat menyimpulkan volume dari replika planet dalam tata surya dengan benar

Indikator Soal  
 Disajikan tabel perbandingan diameter real dari 8 planet tata surya dan 2 diameter replika planet tata surya, peserta didik dapat menyimpulkan volume dari salah satu planet replika tata surya

Konten/ Materi

Volume Bola

**Deskripsi Soal**

Perhatikan tabel di bawah ini!

NO soal
PG
Kunci Jawaban
C

No	Nama Planet	Diameter Real	Diameter Replika
1.	Merkurius	4.880 km	1 cm
2.	Venus	12.104 km	..... cm
3.	Bumi	12.756 km	..... cm
4.	Mars	6.794 km	..... cm
5.	Yupiter	142.984 km	29,3 cm
6.	Saturnus	120.984 km	..... cm
7.	Uranus	51.118 km	..... cm
8.	Neptunus	49.532 km	..... cm

Panjang diameter Matahari adalah 109 kali diameter bumi. Maka, volume replika planet yang dijuluki Bintang Fajar, jika diketahui diameter replika planet Merkurius 1 cm dan Yupiter 29, 3 cm adalah ....

- A. 1, 24 cm
- B. 2,48 cm
- C. 4,49 cm
- D. 5,98 cm

Pembahasan

**Langkah 1** yang ditanyakan volume replika planet yang dijuluki Bintang Fajar yaitu volume replika planet Venus

**Langkah 2** mencari diameter planet Venus =  $\frac{12.104}{4.880} = 2,48$

**Langkah 3** mencari jari-jari planet Venus =  $\frac{2,48}{2} = 1, 24$

**Langkah 4** Volume Planet Venus =  $\frac{3}{4} \times \pi r^3$

$= \frac{3}{4} \times 3, 14 \times 1, 24^3 = 4,49 \text{ cm}$

### Kisi-kisi Soal SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Materi	Level Kognitif*	Unsur CT**	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
<b>SBdP</b>									
1	3.1. Memahami Reklame	3.1.1	peserta didik dapat menyimpulkan definisi reklame dengan benar	Reklame	C5	A,A, D, P	PG	3	4
		3.1.2.	peserta didik dapat menentukan tujuan reklame dengan benar	Reklame	C3	A, D, A	PG	3	5
		3.1.3	peserta didik dapat menyimpulkan minimal empat jenis reklame dengan benar	Reklame	C5	A, A,D,	PG	3	6
$\Sigma$ skor maksimum								9	
Nilai Akhir IPA = $\frac{\text{skor perolehan siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \dots\dots$									

**KARTU SOAL**

Mata Pelajaran : SBdP  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Jenjang : SD

KD–Kompetensi Dasar  
 3.1. Memahami Reklame

Buku Acuan/Referensi:  
 Buku Guru dan Buku Siswa tema  
 Wirausaha

Level Kognitif

C5

Unsur CT

Dekomposisi    Pola    Abstraksi    Algoritma

Indikator  
 3.1.1. Peserta didik dapat menyimpulkan definisi reklame dengan benar

**Deskripsi Soal**

**Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!**

NO soal

PG 4

Kunci Jawaban

C

- I. suatu kegiatan yang bertujuan untuk menjual suatu produk atau jasa dengan tujuan agar masyarakat mau membeli produk atau jasa yang ditawarkan tersebut
- II. suatu alat untuk menyampaikan informasi, menawarkan, mempromosikan, serta memperkenalkan suatu produk atau jasa kepada khalayak dengan menggunakan gambar dan kata-kata yang menarik.
- III. suatu media audio/visual/audio-visual yang memanfaatkan gambar dan tulisan yang diolah sedemikian rupa untuk mengkomunikasikan pesan tertentu kepada masyarakat
- IV. suatu kegiatan yang bertujuan untuk menyampaikan informasi atau ide, barang, atau jasa, dengan maksud untuk menarik perhatian orang-orang terhadap ide, barang, atau jasa yang diinformasikan tersebut

Pernyataan yang paling benar dari definisi reklame di atas ditunjukkan oleh ....

- A. I, II, III
- B. I, III, IV
- C. II, III, IV
- D. I, II, IV

Indikator Soal  
 Disajikan beberapa pernyataan tentang definisi reklame, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang paling benar tentang definisi reklame

Konten/ Materi

Reklame

Pembahasan

Reklame bukan hanya sebuah kegiatan/media untuk mendapatkan keuntungan secara finansial (komersial)dengan cara menjual barang/ jasa namun juga untuk menyampaikan informasi dengan tujuan non komersial (misal reklame layanan masyarakat)

**KARTU SOAL**

Mata Pelajaran : SBdP  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Jenjang : SD

KD–Kompetensi Dasar  3.1. Memahami Reklame	Buku Acuan/Referensi: Buku Guru dan Buku Siswa tema Wirausaha	Level Kognitif <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; margin: 0 auto; padding: 5px;">C3</div> Unsur CT <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Dekomposisi</div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Pola</div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Abstraksi</div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Algoritma</div> </div>
--	---	--

Indikator  3.1.2. Peserta didik dapat menentukan tujuan reklame dengan benar	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="background-color: #cccccc;">NO soal</td></tr> <tr><td>PG 5</td></tr> <tr><td style="background-color: #cccccc;">Kunci Jawaban</td></tr> <tr><td>B</td></tr> </table>	NO soal	PG 5	Kunci Jawaban	B	<p><b>Deskripsi Soal</b>                  Di bawah ini adalah contoh-contoh gambar reklame yang bertujuan untuk komersial, kecuali ....</p> <p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p>D. </p>
NO soal						
PG 5						
Kunci Jawaban						
B						
Indikator Soal Disajikan sebuah pertanyaan, Peserta didik dapat memilih gambar reklame sesuai tujuannya						
Konten/ Materi  Reklame						

**Pembahasan**  
 Reklame komersial bertujuan untuk menawarkan suatu barang atau jasa dengan tujuan mendapatkan keuntungan secara finansial. Reklame 3M Covid bertujuan sebagai iklan layanan masyarakat agar masyarakat melakukan protokol kesehatan (3M)

**KARTU SOAL**

Mata Pelajaran : SBdP  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Jenjang : SD

KD–Kompetensi Dasar  3.1. Memahami Reklame	Buku Acuan/Referensi: Buku Guru dan Buku Siswa tema Wirausaha	Level Kognitif <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; margin: 0 auto; padding: 5px;">C5</div> Unsur CT <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Dekomposisi</div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Pola</div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Abstraksi</div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Algoritma</div> </div>
--	---	---

Indikator  3.1.3. Peserta didik dapat menyimpulkan minimal empat jenis reklame dengan benar	<p style="text-align: center;"><b>Deskripsi Soal</b></p> <p>Perhatikan gambar jenis reklame di bawah ini!</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">I</div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">II</div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">III</div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">IV</div>  </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Nama dari jenis-jenis reklame di atas berturut-turut adalah ....</p> <div style="margin-left: 40px;"> <p>A. Baligo, embalase, spanduk, Brosur</p> <p>B. Spanduk, poster, brosur, baligo</p> <p>C. Poster, selebaran, baligo, logo</p> <p>D. Brosur, poster, spanduk, embalase</p> </div>
---	--

**Pembahasan**  
 Spanduk ialah reklame yang memuat isu reklame komersial atau non komersial yang dibuat secara ringkas, padat dan terang memakai kain dan sejenisnya yang dibentangkan diantara dua tiang di kawasan strategis dan ramai  
 Embalase adalah jenis reklame visual yang terdapat pada kemasan atau pembungkus hasil produk yang diperdagangkan. Kemasan suatu produk mempunyai dua fungsi: sebagai pembungkus atau pelindung barang produk dan sebagai daya tarik dan pemberitahuan kepada konsumen  
 Baliho yaitu jenis reklame yang berisi gambar/ tulisan menarik dan informatif dengan ukuran besar, ditempatkan di daerah umum dan strategis memakai tiang besar dan berpengaruh dan bersifat semi permanen  
 Brosur merupakan reklame yang dibentuk pada selembur kertas dengan isi informasi yang lebih rinci dan jelas, disampaikan dengan cara disebarluaskan secara pribadi agar dibaca dan dipahami konsumen/ target.

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Proses

Ket: Centang pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor aktual}}{\text{Skor ideal (16)}} \times 100$$

#### 1. Diskusi

Siswa dinilai dengan rubrik saat berdiskusi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

## b. Produk

### Mock Up

Nama Kelompok : .....

Anggota : .....

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kesesuaian urutan planet dalam tata surya	Terdapat 7-8 planet yang diurutkan sesuai posisi sistem tata surya dengan benar	Terdapat 5-6 planet yang diurutkan sesuai posisi sistem tata surya dengan benar	Terdapat 3-4 planet yang diurutkan sesuai posisi sistem tata surya dengan benar	Terdapat 1-2 planet yang diurutkan sesuai posisi sistem tata surya dengan benar
Kesesuaian perbandingan ukuran planet dalam tata surya	Terdapat 7-8 planet dengan ukuran yang sesuai dalam sistem tata surya	Terdapat 5-6 planet dengan ukuran yang sesuai dalam sistem tata surya	Terdapat 3-4 planet dengan ukuran yang sesuai dalam sistem tata surya	Terdapat 1-2 planet dengan ukuran yang sesuai dalam sistem tata surya
Kesesuaian karakteristik menonjol setiap planet dalam tata surya secara visual	Terdapat 7-8 planet dengan karakteristik yang sesuai dalam sistem tata surya	Terdapat 5-6 planet dengan karakteristik yang sesuai dalam sistem tata surya	Terdapat 3-4 planet dengan karakteristik yang sesuai dalam sistem tata surya	Terdapat 1-2 planet dengan karakteristik yang sesuai dalam sistem tata surya
Kesesuaian informasi sematan AR pada setiap planet dalam tata surya (minimal dua karakter)	Terdapat 7-8 planet disematkan informasi AR yang sesuai dalam sistem tata surya	Terdapat 5-6 planet disematkan informasi AR yang sesuai dalam sistem tata surya	Terdapat 3-4 planet disematkan informasi AR yang sesuai dalam sistem tata surya	Terdapat 1-2 planet disematkan informasi AR yang sesuai dalam sistem tata surya
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor aktual}}{\text{Skor ideal (16)}} \times 100$				

*Ket: Centang pada bagian yang memenuhi kriteria*

## Reklame (Poster)

Nama :

Kriteria yang dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Komposisi poster a. Memadukan unsur gambar dan kata-kata yang dibuat dalam kertas berukuran besar agar lebih mudah dibaca orang b. Mengandung unsur-unsur warna yang mencolok agar menarik perhatian c. Berisi kalimat-kalimat yang singkat, jelas, dan mudah dipahami pembaca d. Mengandung unsur gambar yang menarik e. Dipasang di tempat yang strategis	Memuat 5 kriteria yang dinilai	Memuat 4 kriteria yang dinilai	Memuat 3 kriteria yang dinilai	Memuat 1-2 kriteria yang dinilai
2. Publikasi a. Dipublikasikan di akun sosial media b. Mendapat like c. mendapat komentar	Memuat 3 kriteria yang dinilai	Memuat 2 kriteria yang dinilai	Memuat 1 kriteria yang dinilai	tidak memuat kriteria yang dinilai
Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor aktual}}{\text{Skor ideal (8)}} \times 100$				

*Ket: Centang pada bagian yang memenuhi kriteria*

### c. Berpikir (4C + Computational Thinking)

Sesuai dengan Panduan Penilaian dan Langkah Pembelajaran (Aktivitas Peserta Didik Pada Proses)

No	Jenis Keterampilan	Indikator	Sintaks					Skor
			Engagement	Exploration	Explanation	Extension	Evaluation	
1	Berpikir kritis dan penyelesaian masalah	Memberikan alasan secara efektif dengan menggunakan berbagai cara penalaran (induktif dan deduktif) sesuai dengan situasi yang ada;						
		Menggunakan berpikir sistem dengan cara menganalisis bagian-bagian (subsistem) yang saling berinteraksi satu sama lain untuk menghasilkan keseluruhan sistem yang kompleks dan holistik;						
		Menganalisis dan menilai bukti, alasan, pernyataan, dan keyakinan secara efektif;						
		Menganalisis dan mengevaluasi pilihan alternatif utama dari sudut pandang yang ada;						
		Merefleksikan pengalaman dan proses belajar secara kritis;						
		Menyimpulkan dan mencari hubungan di antara informasi dan argumen yang ada;						
		Menginterpretasikan informasi dan mengambil kesimpulan berdasarkan analisis yang terbaik;						
		Menyelesaikan berbagai macam masalah yang tidak biasa, baik dengan cara yang konvensional maupun cara yang inovatif.						
		Mengidentifikasi dan menanyakan pertanyaan yang bisa menjelaskan berbagai sudut pandang yang memandu pada solusi terbaik;						
$\sum$ skor Berpikir Kritis							.....	
NA Berpikir Kritis=		$\frac{\text{skor aktual siswa}}{\text{skor ideal CL (45)}} \times 100 = \dots\dots$						
2	Kreativitas	Menggunakan beragam teknik untuk menciptakan gagasan maupun karya nyata baru (originalitas);						
		Mengelaborasi, mendefinisikan, menganalisis, dan menilai gagasannya						

		sendiri untuk meningkatkan serta memaksimalkan usaha-usaha kreatif;							
		Mengembangkan, mengimplementasikan, dan mengomunikasikan gagasan yang baru secara efektif kepada yang lain;							
		Membuka diri dan bersikap responsif terhadap sudut pandang yang beragam;							
		Menunjukkan orisinalitas dalam pekerjaan dan memahami keterbatasan untuk mengadopsi ide yang baru;							
		Melihat kegagalan sebagai kesempatan untuk belajar, memahami kreativitas dan inovasi adalah proses yang panjang dari kesuksesan; dan							
		Memperluas ide-ide kreatif untuk membuat kontribusi yang nyata dan positif terhadap bidang-bidang inovatif.							
		$\sum$ skor Kreatifitas							.....
NA Kreatifitas=		$\frac{\text{skor aktual siswa}}{\text{skor ideal CL (35)}} \times 100 = \dots\dots$							
3	Komunikasi	Menyimak secara efektif untuk mengumpulkan informasi;							
		Mengolah informasi secara efektif untuk menyampaikan maksud, termasuk pengetahuan, nilai-nilai, sikap dan niat;							
		Membaca;							
		Mengungkapkan pemikiran dan ide secara efektif menggunakan kemampuan berkomunikasi lisan, tertulis dan non-verbal (kinestetik) dalam beragam bentuk dan konteks;							
		Menggunakan komunikasi untuk beragam tujuan (mis. Untuk menginformasikan, memerintah, memotivasi dan membujuk);							
		Menggunakan beragam media dan teknologi termasuk beragam representasi, mengetahui cara untuk mempertimbangkan keefektifan dan menilai dampaknya							
		Berkomunikasi secara efektif dalam lingkungan yang majemuk (termasuk multi bahasa).							
		$\sum$ skor Komunikasi							.....
NA Komunikasi=		$\frac{\text{skor aktual siswa}}{\text{skor ideal CL (35)}} \times 100 = \dots\dots$							
4	Kolaborasi	Menunjukkan kemampuan untuk bekerja							

		sama secara efektif dan saling menghargai;							
		Menunjukkan keluwesan dan keinginan untuk menjadi orang yang suka menolong orang lain dalam mbuat kesepakatan penting untuk mencapai tujuan bersama; dan							
		Berbagi tanggung jawab bersama untuk pekerjaan bersamadan menghargai kontribusi individu yang dibuat oleh setiap anggota kelompok.							
$\sum skor Kolaborasi =$									.....
NA Kolaborasi=		$\frac{skor\ aktual\ siswa}{skor\ ideal\ CL\ (15)} \times 100 = \dots\dots$							
5	Computasi onal Thinking	Algoritma							
		Abstraksi							
		Dekomposisi							
		Pengenalan Pola							
$\sum skor CT$									.....
NA CT =		$\frac{skor\ aktual\ siswa}{skor\ ideal\ CT\ (20)} \times 100 = \dots\dots$							


 Kepala Sekolah SDN Nanggaleng  
 Ahmad, S.Pd.1  
 NIP. 1962020319831002

Bogor, ..... 2020  
 Wali Kelas VI

*(Handwritten signature)*

Dewi Suci Frihartini, S.Pd  
 NIP. 198801312014012001

