

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh : Eka Meinawati M.Pd

Nama Pelatihan : SIMULASI MENGAJAR PENGAJAR PRAKTEK

Nama Sekolah : SMK Negeri 7 Tanjab Barat

Mata pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : X/ Ganjil

Tema : Stoikiometri

Alokasi Waktu : 10 Menit

Kondisi Pembelajaran: Luring

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan model Discovery Learning, peserta didik mampu menganalisis hubungan mol dengan massa mol dengan jumlah partikel, dan hubungan mol dengan volum molar dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotong royong) dan tanggung jawab (integritas)

### B. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam, berdoa</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>• Guru mengingatkan kembali peserta didik tentang lambang unsur, massa atom relatif, massa molekul relatif</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : Stoikiometri</li></ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : Stoikiometri</li></ul>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dengan seksama materi : Stoikiometri, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : Stoikiometri</li> <li>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : Stoikiometri</li> </ul>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang data dari materi : Stoikiometri.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : Stoikiometri</li> </ul>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : Stoikiometri berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Stoikiometri</li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : Stoikiometri dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi tentang materi : Stoikiometri dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi seluruh kegiatan pembelajaran</li> <li>• Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Betara, 25 Desember 2021  
Pengajar Praktek

**Eka Meinawati M.Pd**  
NIP. 198205172009042004