

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	:	SMP Negeri 2 Gubug
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi /Informatika
Kelas/ Semester	:	VII (tujuh)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	1. Memahami penggunaan TIK dan prospeknya di masa datang
Kompetensi Dasar	:	1.2 Mendeskripsikan sejarah perkembangan TIK dari masa lalu sampai sekarang
Alokasi Waktu	:	2 x pertemuan (2 x 40)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat Mendeskripsikan sejarah perkembangan TIK dari masa lalu sampai sekarang

- Menjelaskan perkembangan perangkat TIK dalam bidang telekomunikasi
- Menjelaskan perkembangan perangkat TIK dalam bidang informasi
- Menjelaskan perkembangan perangkat Tik dalam bidang etika
- Mendeskripsikan perkembangan perangkat TIK beserta fungsinya dan dampaknya

B. Langkah-langkah pembelajaran

Stimulation

Peserta didik diberi motivasi atau ransangan untuk memutuskan perhatian pada topic materi Mendeskripsikan sejarah perkembangan TIK dari masa lalu sampai sekarang

Problem Statement

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan di jawab melalui kegiatan belajar mengenai Mendeskripsikan sejarah perkembangan TIK dari masa lalu sampai sekarang

Data Collection

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan mengamati objek/kejadian , membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktifitas menarik dan wawancara/Tanya jawab dengan nara sumber tentang materi mengenal Mendeskripsikan sejarah perkembangan TIK dari masa lalu sampai sekarang Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan , mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi mengenai materi Mendeskripsikan sejarah perkembangan TIK dari masa lalu sampai sekarang

Data Processing

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara berdiskusi, mengolah informasi dan mengerjakan soal tentang data dari materi Mengidentifikasi berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi

Data Verification

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan menverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi materi Mendeskripsikan sejarah perkembangan TIK dari masa lalu sampai sekarang

Generalization

Penyimpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis, menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami,

dan menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Mendeskripsikan sejarah perkembangan TIK dari masa lalu sampai sekarang

B. Penilaian :

1. Penilaian Sikap (Observasi/Jurnal)
2. Penilaian pengetahuan (Teks tertulis, pengamatan).
3. Penilaian Keterampilan (Unjuk kerja kegiatan, diskusi dan presentasi).

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gubug

Drs. Ngatman, MPd
NIP. 19670912 199802 1 001

Gubug, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Aris Nugroho, S.Kom

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ponorogo
Mata Pelajaran	: Informatika
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Perangkat Keras, Sistem Operasi, dan Aplikasi
Kompetensi Dasar	: Mengenal pemfungsian perangkat keras dan sistem operasi, serta aplikasi.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2 JP)
Metode	: Daring
Alat Media	: Laptop/Gadget, Telegram, Youtube, G-Drive
Nama Pembuat	: Crysna Rhany Ningrum, S.Kom

1. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan macam-macam perangkat keras komputer/gadget beserta fungsinya
2. Menjelaskan macam-macam sistem operasi komputer/gadget beserta fungsinya
3. Menjelaskan macam-macam aplikasi di komputer/gadget beserta fungsinya

2. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (Inquiry Based Learning)

1. Guru membagikan link video pembelajaran youtube di channel telegram tentang materi yang akan dipelajari
2. Siswa mengamati tayangan video dan berdiskusi serta melakukan tanya jawab bersama guru di group telegram
3. Guru memancing siswa untuk berpikir kritis dengan memberikan beberapa pertanyaan
4. Siswa diajak untuk berpendapat dan menyampaikan hipotesisnya di group telegram
5. Guru mengajak siswa untuk mengumpulkan data sehingga dapat membuktikan hasil hipotesis yang telah dibuatnya
6. Di akhir sesi, Guru akan mengajak siswa untuk membuat kesimpulan bersama-sama

3. Penilaian

1. Guru memberikan tugas terstruktur yang harus dikerjakan secara individu oleh siswa
2. Tugas dikirimkan ke dalam form G-Drive yang telah dibagikan guru pada channel telegram
3. Tugas akan dikoreksi dan dinilai guru. Nilai hasil pekerjaan siswa akan dibagikan di channel telegram

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Gubug
Mata Pelajaran	: Informatika
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Analisis Data
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit(1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku

- a. jujur,
- b. disiplin,
- c. santun,
- d. peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai),
- e. bertanggung jawab,
- f. responsif, dan
- g. pro-aktif,

Dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami data yang terkumpul dalam jumlah besar yang dapat ditransformasi, digeneralisasi, disederhanakan.	Peserta didik mampu membuat laporan analitis tentang data yang telah dikumpulkan
4.6 Memroses data dengan fitur lanjut pemroses angka.	Peserta didik mampu menghasilkan output sesuai spesifikasi

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui **Problem Based Learning** Peserta didik dapat :

1. Menampilkan transformasi, generalisasi dan penyederhanaan kumpulan data dalam bentuk laporan hasil analisa data,
2. Merumuskan output berdasarkan berdasarkan hasil pemrosesan data menggunakan fitur lanjut pemroses angka.

Fokus Penguatan Karakter :

- Religius
- Teliti
- Kejujuran
- Kerjasama
- mandiri
- Tanggung jawab
- Santun
- percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Mengelompokkan data dalam jumlah besar
- b. Menyimpulkan data berdasarkan hasil penggunaan pengolah angka dalam melakukan perhitungan statistik sederhana
- c. Membuat laporan analitis

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Mengenalkan penggunaan pengolah angka dalam melakukan perhitungan statistik tingkat lanjut.

3. Materi Pembelajaran remedial

- Mengambil dan mempublikasi data dengan memperhatikan aspek privasi.

E. Metode Pembelajaran

Model *Problem Based Learning* (PBL)

F. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran : Petunjuk praktikum, buku, video
2. Alat/Bahan : PC, LCD Proyektor, Lembar Kerja, bahan Ajar
3. Sumber Belajar : - Tran, T. (2019) *Excel Data Analysis By Examples: excel data analysis for complete beginners, step-by-step illustrated guide to mastering excel data analysis.*
- Bluttman, K. (2019) *Excel® Formulas & Functions.* New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

Tahap 1 : Mengarahkan peserta didik kepada masalah

- a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sebelum pelajaran dimulai.
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

Misal: *“Anak-anak, hari ini kita akan belajar tentang menampilkan transformasi, generalisasi dan penyederhanaan kumpulan data dalam bentuk laporan hasil analisa data, dan merumuskan output berdasarkan berdasarkan hasil pemrosesan data menggunakan fitur lanjut pemroses angka.”*

- e. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya. Misal : *“Di pertemuan sebelumnya kita telah belajar tentang aspek privasi dalam pengumpulan data. Di antara kalian masih ada yang ingat apa itu aspek privasi dalam pengumpulan data? Bagaimana mengambil dan mempublikasi data dengan memerhatikan aspek privasi tersebut? Coba kalian sebutkan.”*
- f. Guru memberikan orientasi serta memotivasi peserta didik dengan memberikan masalah

yang berkaitan dengan transformasi, generalisasi dan penyederhanaan kumpulan data dalam kehidupan sehari – hari.

Misal : *“Di kehidupan sehari-hari kita sering menemui hal-hal yang berhubungan dengan transformasi, generalisasi dan penyederhanaan kumpulan data, misalnya bagaimana mengelompokkan data, mencari nilai minimal dan maksimal, mencari rata-rata dan pengolahan data statistik, dsb.*

2. Kegiatan Inti

Tahap 2 : Mempersiapkan peserta didik untuk belajar

- a. Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil.
- b. Guru bersama peserta didik menetapkan aturan-aturan dasar diskusi kelompok di laboratorium, serta menentukan lamanya waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan petunjuk praktikum.

Tahap 3 : Membantu penelitian mandiri dan kelompok

- a. Guru membagikan petunjuk praktikum kepada setiap kelompok.
- b. Guru bersama peserta didik mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dan digunakan dalam menyelesaikan masalah yang ada pada petunjuk praktikum.
- c. Guru membimbing setiap kelompok dalam mengerjakan petunjuk praktikum.
- d. Setelah menyelesaikan petunjuk praktikum dalam waktu yang telah disepakati, peserta didik mengolah data baru tentang berbagai hal yang berkaitan dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, misalnya data tinggi badan peserta didik, nomor sepatu, atau nilai berbagai mata pelajaran lain.

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil pengolahan data

- a. Setelah menyelesaikan mengolah data baru, peserta didik mempresentasikan hasil yang telah didapat.
- b. Peserta didik secara mandiri maupun kelompok menjelaskan proses penyelesaian masalah yang telah dilakukan sehingga dapat memperoleh hasil yang dipresentasikannya.

Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan permasalahan

- a. Guru meminta kelompok lain menganalisis hasil pengerjaan dari kelompok yang

presentasi, apakah sesuai dan dapat menjawab persoalan dan masalah yang telah diberikan.

- b. Guru memberi kesempatan pada beberapa kelompok (mungkin kelompok yang memiliki hasil yang berbeda) untuk menyampaikan hasil pengerjaannya.
- c. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain yang ingin bertanya atau memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi
- d. Guru membantu menganalisis dan mengevaluasi proses dalam mengatasi masalah serta hasil pengerjaan dari masing-masing kelompok.
- e. Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil dari pengerjaan dan diskusi peserta didik serta mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi yang telah didiskusikan untuk mengetahui pemahaman peserta didik.

Penutup

- a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
- b. Guru membagikan Lembar Latihan: data perolehan nilai UNBK, kemudian meminta peserta didik untuk mengerjakannya secara individu.
- c. Guru mengakhiri pembelajaran dan berdo'a bersama.

H. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian:

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)		Saat Pembelajaran Berlangsung (Pendahuluan)	

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)		Saat Pembelajaran Berlangsung (Pendahuluan)	

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tulis	Uraian	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung	Tugas mandiri

d. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktek dan proyek	Data nilai UNBK untuk di transformasi, generalisasi dan disederhanakan.	Mintalah data rekapitulasi nilai UNBK beberapa mata pelajaran kepada guru kelas IX ?	Diluar PBM selama 1 minggu	Tugas individu

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis tugas individu, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$

- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas \geq 50%

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari data analisis menggunakan pengolahan angka secara lebih mendalam.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gubug

Drs. Ngatman, MPd
NIP. 19670912 199802 1 001

Gubug, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Aris Nugroho, S.Kom

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Kota Madiun

Mata Pelajaran : INFORMATIKA

Kelas/ Semester : VII / I

Materi Pokok : ALGORITMA DAN PEMROGRAMAN

Alokasi Waktu : 8 JP (8 x 40 menit = 4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, Percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya

KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.	3.4.a. Memahami program visual dari demo dan tutorial.	3.4.a. Siswa memahami apa itu program visual, dan dampaknya jika dieksekusi
	3.4.b. Mengetahui cara kerja dan objek-objek lingkungan pemrograman visual yang dipakai.	3.4.b. Siswa mampu mengenali elemen program dan lingkungan yang dijelaskan, primitif eksekusi dan efeknya jika dieksekusi

- 2 4.4. Meniru (menulis ulang) sebuah program visual sederhana di lingkungan visual, untuk berkenalan dengan lingkungan
- 4.4. Siswa mampu menulis ulang sebuah program sederhana di lingkungan visual, untuk berkenalan dengan lingkungan

C. Tujuan pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan model Discovery Learning dan Problem Based Learning serta metode Simulasi, Diskusi, Eksperimen/Observasi, dan praktik peserta didik mampu memahami apa itu program visual, mengenali elemen program dan lingkungan yang dijelaskan, primitif eksekusi dengan menggunakan literasi media, kerjasama, berfikir kritis dalam menyelesaikan masalah serta selalu mensyukuri anugrah ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian dan Sejarah Algoritma**
- 2. Dasar-dasar Algoritma**
- 3. Pemrograman Scratch**

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintific**
- b. Model : Discovery Learning (Pertemuan 1), Problem Based Learning (Pertemuan 2-4)**
- c. Metode : Simulasi, Diskusi dan eksperimen/Observasi, KPK**
- d. Teknik : Praktik, Main Mapping, Game, Presentasi, Simulasi dan Window shopping**

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media

- PPT
- Video
- Modul KPK (Kartu Pintar Komputer/KENALI PRAKTIKKAN KUASAI)

2. Alat

- Lembar Kerja

3. Bahan

- Kertas/Kartu Bergambar

G. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku Pedoman Guru**
- 2. Modul KPK**
- 3. Sumber lain yang relevan**
- 4. Internet**
- 5. Lingkungan Sekitar**

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (persiapan)	Memberi salam, menyapa dan mengajak peserta didik berdoa Memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran Mengecek kehadiran peserta didik Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan
Apersepsi _{guru :}	1. Apa yang kalian ketahui tentang Algoritma ?

Thp. Pemb.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
	<p>2. Tahukah kalian sejarah algoritma ?</p> <p>3. Bagaimanakah teori dasar dan prinsip algoritma ?</p> <p>4. Berikan contoh-contoh pekerjaan yang ada kaitannya dengan algoritma</p> <p>Jawaban yang diharapkan dari peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahu seperti yang pernah dipelajari pada pelajaran Matematika 2. Belum 3. Menggunakan alur proses 4. Contohnya membuat baso, menaiki sepeda dll. <p>Mengingatkan peserta didik untuk duduk sesuai kelompok yang telah dibentuk sebelumnya.</p>	<p>10 menit</p>
<p>Motivasi</p>	<p>Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dihubungkan dengan manfaat algoritma dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Yel #AwakeSPUMASEHAT</p> <p>Senam HP</p>	
<p>B. Kegiatan Inti</p>		
<p>Stimulation (Pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik ditayangkan Video tentang Sejarah perkembangan Algoritma</p> <p>Video tentang proses membuat masakan</p>	<p>10 Menit</p>
<p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p>	<p>Peserta didik menuliskan/menyampaikan secara lisan daftar pertanyaan yang berhubungan dengan tayangan video yang telah diputar</p> <p>Guru dan peserta didik merumuskan permasalahan yang muncul yaitu :</p> <p>Apa definisi dari Algoritma</p>	<p>15 menit</p>

Bagaimana cara menuliskan Algoritma Sederhana

Data Collection (Pengumpulan data)	Setiap kelompok melakukan pengamatan terhadap sumber bacaan (KENALI) materi Pengertian Algoritma dan Pemrograman* *Menggunakan CIE KPK	15 menit
Data Processing (Pengolahan Data)	Peserta didik mendiskusikan data hasil pengamatan dan menuliskannya ke dalam LK (Resume)	15 menit
Verification (Pembuktian)	Setiap kelompok melakukan Diskusi sesuai dengan tugas kasus Peserta didik bersama kelompoknya mendemonstrasikan proses algoritma yang terjadi Peserta didik membuat simpulan tentang Algoritma Sederhana .	15 menit

Thp. Pemb.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Generalization (Kesimpulan)	Setelah berdiskusi kelompok masing-masing menuliskan simpulan diskusi kelompoknya. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dengan teknik presentasi.	25 menit
C. Kegiatan Penutup		
	Memberi penghargaan pada kelompok terbaik Konfirmasi materi Peserta didik menyimpulkan pengertian Algoritma Guru memberi tugas untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang “Penulisan Algoritma Deskripsi dan Flowchart” dan siswa diminta untuk mengunduh materi/modul pada link yang ditulis di papan tulis.	15 menit

Pada setiap akhir pembelajaran guru memberikan tugas response berupa kuis/test melalui SKACI-ISS, siswa diajak untuk mengakses dengan menu yang tersedia pada CIE (VBook-KUASAI-Belajar Maya SKACI-ISS) sesuai dengan user masing-masing.

Pertemuan II : model pembelajaran PBL (Probel Based Learning)

Langkah			Alokasi
Kerja	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan masalah dengan cara menayangkan Video tentang sebuah kejadian yang mengandung Algoritma. 2. Guru menugaskan siswa agar membentuk kelompok sebanyak 4 - 6 kelompok. Masing- masing kelompok diberikan tugas membaca dan meringkas buku/bahan bacaan dengan menggunakan aplikasi CIE KPK yang diberikan. 3. Guru memberikan masalah melalui lembar kegiatan secara berkelompok 4. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menanyakan tentang materi yang belum dipahami 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui media pembelajaran. 1.2 Peserta didik membuat deskripsi video yang ditayangkan 2. Peserta didik membentuk kelompok dan membaca bahan bacaan yang diberikan 3. Peserta didik (dalam kelompok) mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru dan menentukan masalah yang akan diselesaikan. 4. Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami 	20 “

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing kelompok	Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/formula yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah	20”
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Guru memantau keterlibatan peserta didik selama proses pengerjaan masalah (penyelidikan)	Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/formula) untuk bahan diskusi dan menyelesaikan masalah	20”

Langkah Kerja	Aktivitas Guru		Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru memantau pembimbingan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan	diskusi dan pembuatan laporan setiap kelompok	Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/ disajikan dalam bentuk karya	10 "
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru membimbing dan mendorong memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi	1. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi.	1. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. 2. Bersama-sama guru merangkum/membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain	10 "

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran pada KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi
2. Penilaian Diri
3. Penilaian antar Teman
4. Jurnal

b. Ketrampilan

Penilaian ketrampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- 1. Penilaian unjuk kerja**
- 2. Penilaian presentasi**

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- 1. Tes Formatif melalui penilaian hasil jawaban Problem set di setiap pertemuan, berupa soal esai.**
- 2. Tes Sumatif melalui penilaian Ulangan Harian yang dilakukan setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal dan pilihan ganda sistem kertas dan komputer (Moodle/SmartSLAM : Smart Simple Learning Assesment Using Moodle)**
- 3. Tes Lisan dilakukan pada setiap pertemuan (Pertanyaan Langsung).**

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan sebagai remedial terhadap IPK yang belum tuntas dengan teknik :

Belum tuntas secara klasikal : Pembelajaran ulang (2 JP)

Belum tuntas secara individual : Belajar kelompok atau tutorial sebaya

Kemudian diberikan tes kembali dengan ketentuan :

Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara

Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir dengan nilai maksimal setara KKM

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Nilai		Ket
			Setelah Remedial	Nilai Akhir	
1					
2					
3					

dst

b.. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah melampaui nilai KKM. Kemudian guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan ketrampilan memecahkan soal yang lebih kompleks

