

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Boyolali  
Kelas/ Semester : XI/ 1  
Tema : Teks Eksplanasi  
Sub Tema : Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi  
Pembelajaran Ke : 2  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. Kompetensi Inti

<b>K1</b>	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
<b>K2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
<b>K3</b>	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, eksplanasi, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
<b>K4</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.3.1 Mengidentifikasi isi teks eksplanasi 3.3.2 Menentukan isi teks eksplanasi 3.3.3 Menganalisis isi teks eksplanasi 3.3.4 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.3.5 Menentukan struktur teks eksplanasi 3.3.6 Menganalisis struktur teks eksplanasi 3.3.7 Mengidentifikasi kebahasaan teks eksplanasi 3.3.8 Menentukan kebahasaan teks eksplanasi 3.3.9 Menganalisis kebahasaan teks eksplanasi

4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4.4.1 Memilih topik teks eksplanasi 4.4.2 Menyusun kerangka/ragangan teks eksplanasi 4.4.3 Mengembangkan teks eksplanasi dengan memerhatikan analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran dengan *model problem based learning*, peserta didik mampu menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi, memproduksi teks eksplanasi dan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran (*model problem based learning*)

No	Kegiatan	Pembelajaran Luring
1	Pendahuluan (1 menit)	a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
		b. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual
		c. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
		d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
		e. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
2.	a. Orientasi peserta didik kepada masalah (1 menit)	a. Peserta didik mencermati video/teks berkaitan dengan materi yang dipelajari dan bertanya jawab tentang isi video/teks tersebut.
	b. Mengorganisasikan peserta didik (1 menit)	b. Peserta didik membentuk kelompok diskusi terdiri 4-5 anggota untuk setiap kelompok.
	c. Membimbing penyelidikan individu	c. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari berbagai sumber dan dengan bimbingan guru berdiskusi

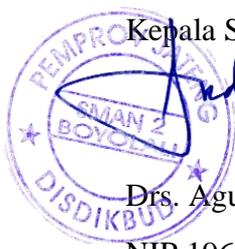
	dan kelompok (1 menit)	untuk menganalisis struktur teks eksplanasi dan merancang teks eksplanasi
	d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (2 menit).	d. Peserta didik merumuskan hasil diskusi kelompok untuk dipresentasikan kepada teman/kelompok lain di depan kelas.
	e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (2 menit)	e. Peserta didik memberikan tanggapan terhadap karya teman/kelompok lain. Selanjutnya, peserta didik memperbaiki karya atau hasil diskusi berdasarkan masukan teman/kelompok lain.
3	Penutup (1 menit)	<p>a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap materi dan proses pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>c. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok</p> <p>d. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>

#### E. Penilaian

1. Sikap: Observasi Saat Pembelajaran
2. Pengetahuan: Tes Tulis dan Penugasan
3. Keterampilan: Produk Peserta Didik dan Praktik

#### F. Lampiran

1. Materi Pembelajaran (Lampiran 1)
2. Alat Penilaian (Lampiran 2)
3. Kunci Jawaban dan Kriteria Penilaian (Lampiran 3)
4. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran (Lampiran 4)



Kepala Sekolah,

Drs. Agung Wardoyo

NIP 196203011989031013

Boyolali, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Catur Ludi Dayati, S.Pd

NIP 197603182014062001

## ALAT PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama siswa	Indikator Penilaian Sikap Spriritual			
		Mensyukuri nikmat	Berdoa	Toleran pada agama yang berbeda	Taat beribadah

Diisi nilai : Sangat baik, Baik, Cukup, Kurang

Kriteria nilai :

Nilai $\geq$ 90	= Sangat Baik
$80 \leq$ nilai $<$ 89	= Baik
$70 \leq$ nilai $<$ 79	=Cukup
Nilai $<$ 70	=Kurang

### 2. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Indikator Penilaian Sikap Spriritual							
		Jujur	Disiplin	Santun	Peduli	Bertanggung jawab	Responsif	Proaktif	Toleransi

Diisi nilai : Sangat baik, Baik, Cukup, Kurang

Kriteria nilai :

Nilai $\geq$ 90	= Sangat Baik
$80 \leq$ nilai $<$ 89	= Baik
$70 \leq$ nilai $<$ 79	=Cukup
Nilai $<$ 70	=Kurang

### 3. Penilaian Pengetahuan

Bacalah teks eksplanasi di bawah ini!

#### **Gempa Bumi**

Gempa bumi adalah suatu guncangan yang disebabkan oleh adanya suatu pergerakan lapisan batu bumi. Getaran ini berasal dari dasar permukaan bumi. Ada daerah-daerah tertentu yang sering mengalami guncangan gempa bumi. Daerah tersebut adalah daerah gunung berapi aktif dan daerah di sepanjang lautan luas.

Karena adanya suatu gerakan atau pergeseran lapisan dasar bumi dan meletusnya gunung berapi yang begitu kuat, pada akhirnya menyebabkan gempa bumi. Tidak hanya itu, terjadinya gempa bumi sangatlah cepat dan efeknya sangat terasa begitu kuat terhadap lingkungan sekitar. Getaran gempa bumi yang sangat kuat dan menyebar ke semua penjuru arah, yang pada akhirnya semua bangunan menjadi rata. Bahkan kejadian tersebut bisa membawa korban jiwa. Menurut penyebab terjadinya, ada 2 jenis untuk penggolongan gempa bumi yakni gempa vulkanik dan gempa tektonik.

Penyebab terjadinya gempa vulkanik adalah suatu gempa yang disebabkan gubung berapi yang memiliki ukuran besar meletus. Gempa vulkanik jarang terjadi jika dibanding dengan gempa tektonik. Sedangkan gempa tektonik adalah lunaknya lapisan kerak bumi yang bisa mengalami pergerakan maupun pergeseran.

Menurut teori tektonik plate, menerangkan bahwa ada beberapa lapisan buatan yang menjadi bagian dari bumi kita. Kebanyakan daerah yang berlapis kerak ini nantinya akan hanyut serta mengapung di suatu lapisan, sama seperti salju. Pergerakan lapisan ini begitu pelan, sehingga antara lapisan satu dengan lainnya bertabrakan dan terpecah-pecah. Hal yang demikianlah yang menjadi penyebab kenapa gempa bumi bisa terjadi.

Tanpa mengenal musim, gempa bisa terjadi di waktu kapan saja. Walaupun begitu, gempa sering terjadi di area-area tertentu saja. Misalnya saja pada perbatasan plat pacifik. Karena sebagian besar area tersebut dikelilingi gunung berapi. Maka dari itu tempat tersebut dinamakan dengan lingkaran api

Jawablah soal-soal di bawah ini!

1. Analisislah struktur teks eksplanasi di atas!
2. Analisislah kaidah kebahasaan teks eksplanasi di atas!

Kriteria Penilaian :

1.
  - a. Menjawab lengkap struktur, nilai 5
  - b. Menjawab kurang lengkap, nilai 3
  - c. Menjawab salah, nilai 1
  
2.
  - a. Menjawab lengkap kaidah kebahasaan, nilai 5
  - b. Menjawab kurang lengkap, nilai 3
  - c. Menjawab salah, nilai 1

4. Penilaian Keterampilan

Buatlah teks ekplanasi dengan tema Gunung Meletus, Teks harus memuat struktur dan kaidah bahasa yang sesuai!

Kriteria Penilaian

1	Struktur terdiri dari pernyataan umum, urutan penjelas atau kausal dan interpretasi	Nilai 100
2	Ada istilah ilmiah, verba material, kata kerja aktif, dan fokus pada hal umum	Nilai 100