

**Nama** : Leni Maryani, S.Pd  
**Nama Sekolah** : SMA Kartini Batam  
**Alamat Email** : [lenimaryani44@guru.sma.belajar.id](mailto:lenimaryani44@guru.sma.belajar.id)  
[Lenimaryani1405@gmail.com](mailto:Lenimaryani1405@gmail.com)  
**Rencana pembelajaran** : Jenjang SMA Kela XII  
**Topik/Tema Pembelajaran** : Menganalisis struktur keruangan desa dan kota

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)**

Sekolah : SMA Kartini Batam  
Mata pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XII/1  
Materi Pokok : Struktur Keruangan Desa Dan Kota  
**Alokasi Waktu** : 1 X 10 menit (1 pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Menganalisis Struktur Keruangan Desa dan Kota
2. Mengidentifikasi struktur keruangan desa dan kota
3. Menjelaskan Struktur keruangan desa dan kota
4. **berpikir kritis** dan **kreatif** rasa ingin tahu tentang struktur keruangan desa dan kota

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
1. Pendahuluan	<p><b>Melalui Google Meet guru :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam, berdo'a dan mengondisikan suasana belajar yang semangat dan menyenangkan</li> <li>2. menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</li> <li>3. menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ol>	2'	Online melalui google meet

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik diberikan stimultan berupa gambar yang berhubungan dengan materi</li> <li>2. setelah melihat stimulant peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang struktur ruang desa dan kota</li> <li>3. peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mengidentifikasi perbedaan struktur ruang desa dan kota.</li> <li>4. Hasil kerja kelompok dipresentasikan,</li> <li>5. Masing masing kelompok saling melengkapi informasi dari kelompok lain.</li> <li>6. Guru menyelaraskan kesimpulan dan materi yang sudah dipresentasiakan oleh masing masing kelompok</li> </ol>	6'	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui penugasan di google class room</li> <li>2. merencanakan kegiatan tindak lanjut, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	2'	
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap : tabel ceklis sikap Indicator yang dinilai (1) hadir tepat waktu pada kegiatan belajar daring; (2) disiplin mengisi absen; (3) tepat waktu mengerjakan soal via Google</li> </ol>		

	<p>Form; dan (4) siswa melakukan tanya jawab (merespon) dalam setiap kegiatan</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan : Teknik Penilaian: Penugasan, Bentuk instrumen: Pilihan ganda dan uraian, Contoh Instrumen terlampir</p> <p>3. Penilaian Keterampilan : Dalam pertemuan ini tidak dilakukan penilaian keterampilan, sehingga Lampiran tidak ada.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mengetahui,  
Kepala SMA Kartini Batam

Batam, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Akmal, S.Pd  
Nik.097351

Leni Maryani, S.Pd

## LAMPIRAN

### A. Penilaian Pengetahuan

#### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Satuan pendidikan : SMA Kartini Batam  
Tahun pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : XII / 1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kompetensi Dasar :


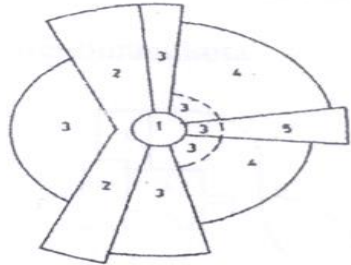
**1.2 Menganalisis** struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan.

#### Indikator Pencapaian:

- 1.2.1 **Mengidentifikasi** struktur keruangan desa
- 1.2.2 **Menjelaskan** struktur keruangan kota.
- 1.2.3 **Membedakan** struktur keruangan desa dengan struktur keruangan kota.
- 1.2.4 **Mengklasifikasikan** struktur keruangan desa dan kota.

Penilai Proses	Penilaian Hasil
Penilaian terhadap observasi diskusi dan Tanya jawab	Jenis : tertulis (Via google 9classroom) Bentuk : Pilihan Ganda

No.	SOAL	SCORE
1	Perhatikan pernyataan berikut! (1) tanah yang subur (2) LKMD yang solid (3) kepala Desa yang inovatif (4) sumber air yang melimpah (5) tingkat pendidikan masyarakatnya yang sudah baik Desa X merupakan desa yang berpendapatan tertinggi di Kecamatan Z. Hal ini didukung oleh aspek fisik pada desa X yang ditunjukkan nomor .... a. (1) dan (2) b. (1) dan (4) c. (2) dan (5) d. (3) dan (4) e. (3) dan (5)	10
2	Perhatikan potensi desa berikut ini 1) tanah dan bahan tambang 2) peternakan dan perikanan	10

	<p>3) sikap gotong royong  4) dedikasi aparatur desa  5) iklim dan sumber air  potensi desa ditunjukkan oleh nomor ....  a. 1), 2), dan 3)  <b>b. 1), 2), dan 5)</b>  c. 2), 3), dan 4)  d. 2), 3), dan 5)  e. 3), 4), dan 5)</p>	
<p><b>3</b></p>	<p>1) arah pemekaran wilayah kurang direncanakan;  2) penggunaan lahan beraneka ragam;  3) jarak antar rumah tidak sama;  4) pola keruangan memanfaatkan teori konsentris dan sektor;  5) pola keruangan dipengaruhi kondisi alam.  Ciri-ciri pola tata ruang desa terdapat pada angka...</p> <p>a. (1), (2), dan (5)  b. (1), (3), dan (4)  <b>c. (1), (3), dan (5)</b>  d. (2), (3), dan (4)  e. (2), (4), dan (5)</p>	<p>10</p>
<p><b>4</b></p>	<p>Perhatikan gambar struktur kota berikut ini!</p>  <p>Menurut Ernest W. Burgess, zona permukiman kelas bawah ditunjukkan nomor?</p> <p>a. 1                      d. 2  b. <b>3</b>                      e. 4  c. 5</p>	<p>10</p>
<p><b>5</b></p>	<p>Skema tata ruang kota :</p>  <p>Pola keruangan kota yang menunjukkan permukiman kelas</p>	<p>10</p>

	<p>rendah dan pemukiman kelas elit menurut teori sektoral oleh Homer Hoyt ditunjukkan dengan nomor ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 dan 2</li> <li>1 dan 3</li> <li>2 dan 4</li> <li><b>3 dan 5</b></li> <li>4 dan 5</li> </ol>	
6	<p>Perkembangan kota</p> <p>Perkembangan fisik kota sebagai akibat pertumbuhan kota paling memungkinkan kearah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Laut</li> <li>Lahan pertanian</li> <li>Kawasan hutan lindung</li> <li><b>Kawasan pemukiman</b></li> <li>Pebukitan tidak subur</li> </ol>	10
7	<p>Ciri-ciri desa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Adanya pengaruh dari luar sehingga terjadi perubahan berpikir</li> <li>Bertambahnya lapangan pekerjaan</li> <li>Produktivitas mulai meningkat</li> <li>Sarana dan prasarana desa makin meningkat</li> </ol> <p>Karakteristik tersebut termasuk desa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>swasembada</b></li> <li>swakarsa</li> <li>swadana</li> <li>swakarya</li> <li>swadaya</li> </ol>	10
8	<p>Kondisi desa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kebudayaan masih mengikat kuat</li> <li>Hasil pertanian untuk mencukupi sendiri.</li> <li>Pola pikir masyarakat lebih maju</li> <li>Membajak sawah dengan traktor</li> <li>Sarana dan prasarana desa lengkap</li> </ol> <p>Desa swasembada memiliki ciri-ciri ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1, 2, dan 3</li> <li><b>1, 2, dan 4</b></li> <li>1, 4, dan 5</li> <li>2, 3, dan 5</li> <li><b>3, 4, dan 5</b></li> </ol>	10

