

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMAIT Al Ittihad	Kelas/Semester : XII / I	Kompetensi Dasar : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran: Geografi	Alokasi Waktu : 1 x 30 menit	Pertemuan ke : 1
Materi Pokok :	Interaksi Spasial Desa Kota	

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.3.1	Menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota.
4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	4.3.1	Membuat laporan tentang pola keruangan desa dan pola keruangan kota

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dengan metode kegiatan penemuan terbimbing dan diskusi kelompok, peserta didik diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab serta terampil dalam Menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota dan Menganalisis pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota serta dengan percaya diri dan selalu bersyukur terhadap Allah Subhanahu Wata'ala.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta
Struktur Keruangan Wilayah
2. Konsep
Keruangan Desa dan keruangan Kota
3. Prosedur
Pola keruangan Desa dan Kota
4. Prinsip
Pemerataan pembangunan

E. MEDIA,ALAT, BAHAN


Media : <ul style="list-style-type: none">• Lembar penilaian di Gform• Slide presentasi/ video pembelajaran/ Video conference• Google classroom	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none">• Laptop• Internet• Spidol• Infocus
Sumber : Buku Geografi untuk SMA Kelas XI,Pengarang Yasinto Shindu, Penerbit Erlangga, 2017 Buku Geografi untuk SMA Kelas XI,Pengarang Ariyani Indrayati, Penerbit Solatif, 2019 Sumber Bahan dari nternet	

F. Pendekatan, Model, dan Metode

1. **Pendekatan** : Saintific Approach
2. **Model** : Discovery Learning
3. **Metode Pembelajaran** : Penemuan Terbimbing, Diskusi Kelompok, Pemberian Tugas dan Pemecahan Masalah

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAPAN		URAIAN KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN		<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik disiapkan fisik dan psikisnya sebelum memulai kegiatan pembelajaran2. Peserta didik yang pertama kali masuk forum goole meet diberi penghargaan dengan memimpin berdoa,3. Peserta didik di cek kehadirannya oleh guru secara umum, kemudian guru memberikan linkabsen online pada forum chat google meet dengan berbatas waktu untuk mengantisipasi adanya peserta didik yang datang terlambat4. peserta didik diminta oleh guru menyebutkan bagaimana kondisi lingkungan kota dan lingkungan desa, bagaimana susunan tempat tinggalnya.5. Guru membimbing peserta didik untuk dapat menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi struktur keruangan desa dan kota6. Peserta didik menyimak penyampaian oleh guru terkait hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	3
KEGIATAN INTI	<i>Stimulation</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen. Kelompok terdiri dari 3 atau 4 orang, dan	3

		<p>membuat WAG berkelompok</p> <p>2. Peserta didik mengamati gambar/video Pola keruangan Kota dan Desa yang diletakkan dalam Platform LMS-Moodle SMAIT AL ITTIHAD</p>  <p>Berdasarkan gambar, diberikan masalah dari salah satu gambar. Masalah yang diberikan : Desa dan kota merupakan wilayah yang tempat tinggal penduduk. Masing-masing memiliki karakteristik yang berbeda.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana ciri-ciri lingkungan fisik desa dan kota? 2. Mengapa desa dan kota memiliki karakteristik yang berbeda? 	
	Problem statement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik beralih ke Google Classroom 2. Peserta didik berdiskusi dalam WAG masing-masing terkait gambar dan video pada tahap sebelumnya. 3. Selama berdiskusi dalam WAG, Guru tetap memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau bertanya didalam kolom chat pada classroom 	4
	Pengumpulan Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik secara berkelompok berdiskusi dalam WAG untuk membuat laporan pola keruangan desa dan pola keruangan kota 2. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok yang terlihat aktif dalam forum tanya jawab di classroom 	4
	Mengasosiasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama kelompok diminta untuk membuat kesimpulan mengenai pola keruangan desa dan kota. Kesimpulannya ditulis dalam classroom dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting 2. Guru menilai kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan struktur keruangan desa dan kota serta sikapnya dalam menggunakan tata bahasa 	5
	Mengomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersamkelompok, diminta untuk mengirimkan hasil diskusi dalam bentuk laporan pola keruangan desa dan kota via classroom, agar dapat diakses juga dengan kelompok lain 2. Peserta didik bersama kelompok diminta untuk membuat satu buah artikel atau karya tentang pola keruangan desa kota yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media sosial sesuai permasalahan yang telah dibahas di dalam kelompok 	5

		3. Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan dan tertulis	
PENUTUP		1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan, merefleksikan dan mengambil hikmah pengalaman belajar via chat classroom “Allah telah menciptakan banyak struktur yang luar biasa, seperti gua, lengkungan, pulau, danau, dan masih banyak yang lainnya. Namun, manusia telah meletakkan tandanya pada bentang alam dengan membangun struktur bangunan yang juga cukup mengagumkan” 2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Kelas ditutup dengan doa penutup belajar	4

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan observasi diskusi
- Pengetahuan : GForm
- Keterampilan: Kinerja &

Inspirasi yang dibagikan:

Ilmu geografi = ilmu yang membuat kita semakin dekat dengan sang pencipta. Semakin kita memahami geografi semakin kita memahami proses Penciptaan. Betapa agungnya Kuasa Allah swt.
“Fa bi’ayyi ala’l rabbikuma tukazziban. (Q.S Ar-Rahman : 13)” “Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan. (Q.S Ar-Rahman : 13)”.

Mengetahui,
Kepala SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru,

Pekanbaru, Agustus 2020
Guru Bidang Studi,

Hasan Basri, S.Ag., M.Pd.
NIY. 202731

Dhenok Puspita Sari, S.Pd.
NIY. 212884

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Fulan	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan:

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi	50				

	kelompok.					
4	...	100				

Catatan:

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan:

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

LAMPIRAN

PEDOMAN PENSKORAN

SOAL

Pola keruangan di suatu wilayah memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Begitu juga dengan pola keruangan di Kota Pekanbaru. Analisislah karakteristik kota pekanbaru dilihat dari aspek :

1. Morfologi
2. Demografi
3. Ekonomi
4. Pendidikan
5. Budaya

PENYELESAIAN	SKOR
1. Morfologi kota pekanbaru sangat datar	2
2. Jumlah penduduk kota pekanbaru sekitar 900.000 jiwa, dikategorikan sebagai kota besar	2
3. Perekonomian kota pekanbaru bergerak di bidang jasa dan perdagangan	2
4. Dilihat dari sarana dan prasarana yang dimiliki oleh kota pekanbaru, pekanbaru sudah memiliki fasilitas pendidikan yang lengkap mulai dari jenjang PAUD sampai jenjang Universitas.	2
5. warga kota berasal dari latar belakang budaya yang beraneka ragam (heterogen), banyak pendatang,dll	2
Jumlah	10

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui;
Kepala SMAIT Al Ittihad

Pekanbaru , September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Hasan Basri, S.Ag.,M.Pd.

Dhenok Puspita Sari, S.Pd

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Karakteristik keruangan desa dan kota
- 2) Jelaskan tentang pola keruangan desa
- 3) Jelaskan tentang pola keruangan kota

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang sebaran SDA dan pemanfaatannya
- 2) Mencari informasi secara online tentang sebaran SDA dan pemanfaatannya
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang sebaran SDA dan pemanfaatannya
- 4) Mengamati langsung tentang sebaran SDA dan pemanfaatannya yang ada di lingkungan sekitar.