

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Satuan Pendidikan : SMAN 1 LOGAS TANAH DARAT  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/ Semester : X/Ganjil  
 Materi Pokok : Harga Keseimbangan Pasar  
 Sub materi : Struktur Pasar  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	<p><b>Kompetensi Pengetahuan</b></p> <p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.</p>	<p><b>IPK. Pendukung</b></p> <p>1.4.1 Menyebutkan contoh perilaku Pembeli (C1)</p> <p>1.4.2 Menyebutkan contoh perilaku Penjual (C1)</p> <p>1.4.3 Mendeskripsikan pengertian pasar (C2)</p> <p><b>IPK Kunci</b></p> <p>1.4.4 Membedakan perbedaan pengertian pasar kongkrit dengan pasar abstrak (C2)</p> <p>1.4.5 Menjelaskan jenis pasar kongkrit luasnya pasar. (C2)</p> <p>1.4.6 Membedakan bentuk pasar persaingan sempurna dengan pasar persaingan tidak sempurna. (C2)</p> <p>1.4.7 Menganalisis efek dari praktek pasar persaingan sempurna. (C3)</p> <p>1.4.8 Menghitung capital gain dan capital loss dalam bisnis pasar modal. (C3)</p> <p>1.4.9 Menganalisis efek dari praktek pasar persaingan tidak sempurna. (C4)</p>
	<p><b>Kompetensi Keterampilan</b></p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.</p>	<p><b>IPK Penunjang:</b></p> <p>4.4.1 Menyajikan contoh data harga dan permintaan</p> <p>4.4.2 Menyajikan contoh data harga dan penawaran</p> <p>4.4.3 Menyajikan contoh data data aktivitas jual beli di pasar.</p> <p><b>IPK Kunci</b></p> <p>4.4.4 Menyajikan contoh perbedaan praktek pasar kongkrit dengan pasar abstrak</p> <p>4.4.5 Menyajikan contoh jenis pasar kongkrit.</p> <p>4.4.6 Menyajikan contoh bentuk pasar persaingan sempurna dengan pasar persaingan tidak sempurna.</p> <p>4.4.7 Melaporkan hasil analisis efek dari praktek pasar persaingan sempurna.</p>

		<p>4.4.8 Melaporkan hasil analisis efek dari praktek pasar persaingan tidak sempurna.</p> <p>4.4.9 Menyajikan contoh praktek pasar faktor produksi.</p> <p>4.4.10 Menyajikan contoh mekanisme dalam pasar modal.</p> <p>4.4.11 Menyajikan hasil perhitungan capital gain dan capital loss dalam bisnis pasar modal.</p>
--	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Discovery Learning peserta didik mampu Mendeskripsikan terbentuknya permintaan dan penawaran dan struktur pasar dan Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas dan harga keseimbangan di pasar dengan berfikir kritis, kreatif, kerjasama, dan kejujuran.

### D. Materi Pembelajaran

Fakta : Dokumen berupa gambar-gambar pasar  
 Konsep : Struktur pasar

- ❖ Pengertian Pasar
- ❖ Peran Pasar
- ❖ jenis pasar

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Model Pembelajaran : *discovery learning*
3. Metode Pembelajaran : diskusi dan penugasan

### F. Media Pembelajaran

#### Media :

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Powerpoint

#### Alat/Bahan :

- ❖ Spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

### G. Sumber belajar

- ❖ Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- ❖ Buku referensi yang relevan
- ❖ Lingkungan Setempat

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke -5

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam</li> </ul>	1 Menit

	mengawali kegiatan pembelajaran	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	1 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>permintaan dan penawaran dan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.</i></li> <li>❖</li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator, pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul> <p>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	1 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pemberian Rangsangan (stimulation)	<p>Pada tahap ini peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada masalah struktur pasar , peran pasar dan jenis pasar</p> <p>dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyajikan data tentang permintaan dan penawaran dalam srtuktur pasar</li> <li>❖ Mensimulasikan secara singkat langkah langkah dalam kegiatan observasi dan mengumpulkan data..</li> </ul>	1 menit
Sintak Model Identitas masalah (problem statment)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan Permintaan dan penawaran dilingkungan setempat sampai siswa menentukan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contoh apa saja di lingkungannya yang merupakan bagian dari permintaan dan</li> </ul>	2 menit

	<p>penawaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contoh apa saja di lingkungannya yang merupakan bagian dari permasalahan permintaan dan penawaran ?</li> <li>❖ Bagaimana cara mengatasi permasalahan tersebut?</li> </ul>	
Sintak Model Pengumpulan data (data collection)	<p>Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pengumpulan data tentang permasalahan permintaan dan penawaran.</li> <li>❖ Melakukan pengumpulan data tentang Permintaan dan penawaran .</li> </ul>	2 menit
Sintak Model Pembuktian (verification)	<p>Pada tahap verifikasi peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverifikasi hasil pengolahan dengan teori pada buku sumber. Misalnya dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengkonfirmasi data dengan teori yang berhubungan dengan permintaan, penawaran, dan Permintaan dan penawaran di lingkungan setempat.</li> <li>❖ Memverifikasi jawaban kelompok tentang hasil analisis data masing masing individu yang ada dalam kelompok.</li> <li>❖ Berdiskusi menentukan solusi atau penyelesaian dari masalah ekonomi tersebut di atas..</li> </ul>	1 menit
Menarik kesimpulan (generalitazation)	<p>Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil observasi dan diskusi misalnya menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permasalahan permintaan dan penawaran di lingkungannya dan cara mengatasinya.</li> <li>❖ Permasalahan yang berhubungan dengan permintaan dan penawaran dilingkungannya dan cara mengatasinya.</li> </ul>	2 menit
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik membuat kesimpulan (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam materi harga keseimbangan dalam struktur pasar</li> <li>❖ Pesertadidik diminta untuk mengumpulkan kertaskerja hasil diskusinya.</li> <li>❖ Peserta didik diminta memberikan refleksi terkait pembelajaran hari ini.</li> </ul> <p>Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p>		

## I. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

- a. Teknik penilaian : jurnal
- b. Instrumen penilaian : jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis/teknis tes : tertulis, lisan,
- b. Bentuk penilaian : uraian,
- c. Instrumen penilaian : soal (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik/bentuk penilaian : observasi
- b. Instrumen penilaian : Rubrik observasi (terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 LOGAS TANAH DARAT

Drs. PASARTO, M.M  
NIP. 19650628 199303 1 003

Kuantan Sako, mei 2021

Guru Mata Pelajaran

NENGSIH FITRI, SPd  
NIP. -

## J. Lampiran

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap

##### a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5		...	...	...	...	...	...	

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### b. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				

4	...	100				
---	-----	-----	--	--	--	--

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**c. Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**1) Keterampilan**

**PENILAIAN LAPORAN**

**Penilaian kompetensi ketrampilan :Penilaian Proyek**

KD	IPK
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4. 1 Menyajikan contoh data data aktivitas jual beli di pasar.

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 LTD  
 Tahun pelajaran : 2020/2021  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Nama Siswa/Kelompok	Skor Perolehan					Jml
		Kerjasama kelompok	Kecepatan pengerjaan	Ketepatan pengerjaan	Tehnik presentasi	Laporan	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

Nilai akhir ketrampilan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{5}$$

**Penilaian kompetensi ketrampilan : Portofolio**

KD	IPK
4. 4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1 Menyajikan contoh data data aktivitas jual beli di pasar.

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 LTD  
 Tahun pelajaran : 2020/2021  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Nama Siswa	SKOR			Nilai Akhir
		Ketepatan waktu	Kerapihan	Kebenaran Jawaban	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					



11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Score}}{3}$$

## 2) Pengetahuan

1. Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
2. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan  
Praktek Monolog atau Dialog

### Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

## Soal Latihan

1. Jelaskan yang dimaksud dengan permintaan, penawaran, dan harga pasar!
2. Sebutkan dan jelaskan peran IPTEK terhadap perubahan jenis dan struktur pasar!

## Kunci jawaban :

1. Jawaban:
  - a. Permintaan adalah jumlah barang dan jasa tertentu yang diminta (dibeli) pada berbagai kemungkinan tingkat harga dan dalam waktu tertentu
  - b. Penawaran adalah kesediaan penjual untuk menjual/menyerahkan berbagai jumlah barang pada berbagai tingkat harga dan dalam waktu tertentu
  - c. Harga pasar adalah harga yang disepakati oleh penjual dan pembeli pada saat terjadinya transaksi
2. Jawaban: peran IPTEK terhadap perubahan jenis dan struktur pasar
  - a. Memunculkan industrialisasi baru di dalam pasar  
Pemanfaatan iptek tersebut memunculkan industrialisasi baru dalam kegiatan ekonomi adalah e-commerce. Industri e-commerce menjadi kegiatan usaha yang sedang berkembang dan disukai oleh para pelaku usaha baru. Mereka memanfaatkan iptek yang ada untuk mengembangkan kreativitas dalam industri e-commerce tersebut.
  - b. Menghasilkn produk baru dalam kegiatan pasar  
Perkembangan inovasi produk akan terus berlanjut seiring dengan perkembangan iptek, salah satu jenis produk yang menjadi inovasi dalam kemajuan iptek adalah handphone. Awalnya fungsi dasar handphone hanya sebatas komunikasi dan mengirim pesan saja. Seiring berkembangnya zaman, muncul smartphone yang menyebut dirinya sebagai handphone pintar, karena kecanggihannya dapat memenuhi kebutuhan manusia.