

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Serang Baru
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : **Struktur teks editorial**
 Alokasi Waktu : 1 (satu) pertemuan (10 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar
3.6 Menganalisis struktur teks editorial

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Pendekatan *Scientific Learning* peserta didik mampu menganalisis struktur teks editorial secara mandiri dan kelompok dengan tepat, jujur, dan bertanggung jawab.

C. Langkah-langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, guru dan peserta didik memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan Yang Mahaesa serta doa bersama untuk memulai pembelajaran. ✚ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan memberikan motivasi. ✚ Peserta didik memerhatikan dengan seksama penjelasan Guru yang mengaitkan materi struktur teks editorial yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. ✚ Peserta didik menyimak informasi dari Guru tentang tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi struktur teks editorial. 	2 menit
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sintak Model Pembelajaran: Merumuskan masalah <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi panduan dan bahan ajar berupa contoh teks editorial untuk melakukan proses membaca, mengamati, dan menganalisis teks. ✚ Peserta didik mengamati dengan seksama contoh teks editorial yang telah diberikan. (mengamati) ✚ Guru menyampaikan materi tentang struktur teks editorial. (mendengar) ✚ Guru memberikan penjelasan tentang cara menemukan/mengidentifikasi struktur teks editorial. (menyimak) 2. Sintak Model Pembelajaran: Menganalisis masalah <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik dibentuk kelompok kerja masing-masing 3 orang/kelompok. ✚ Peserta didik secara berkelompok menganalisis, memecahkan masalah, dan menyimpulkan tentang struktur teks editorial. Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) ✚ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu dan sikap kritis terhadap struktur teks editorial. Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) 3. Sintak Model Pembelajaran: Merumuskan hipotesis <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik secara berkelompok merumuskan struktur teks editorial yang telah dianalisis. (HOTS) 4. Sintak Model Pembelajaran: Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang struktur teks editorial secara bergantian. 5. Sintak Model Pembelajaran: Pemecahan Masalah <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menanggapi dan memberikan pendapat terhadap hasil presentasi kelompok lainnya. 	6 menit
3. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (Pembelajaran Hots) 	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menyimak umpan balik dan refleksi dari guru mengenai struktur teks editorial. (Pembelajaran Hots) ✚ Guru memberikan tugas portofolio, yakni mencari teks editorial dan menganalisisnya untuk menentukan struktur dalam teks editorial. (4C: Kreatif dan Inovasi) ✚ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi agar tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa serta salam penutup. 	
--	---	--

D. Materi Pembelajaran

- Menganalisis struktur teks editorial

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Tanya jawab, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- poster

G. Sumber Belajar

- Buku penunjang Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XII Kemendikbud, tahun 2016
- https://mediaindonesia.com/editorials/detail_editorials/2471-bukan-ban-serep-kaum-tua

H. Penilaian (Assesment) Pembelajaran

- Sikap : observasi saat pembelajaran (terlampir)
- Pengetahuan : tes tertulis (terlampir)
- Keterampilan : unjuk kerja (terlampir)

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Serang Baru,

Serang Baru, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Suwono, M.Si.
NIP. 196801131994121001

Angga Wahidin, M.Pd
NIP. 198604262010011002

LAMPIRAN PENILAIAN HASIL BELAJAR

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis (Uraian)

Soal:

1. Jelaskan struktur teks editorial!
2. Analisislah struktur teks editorial yang berjudul 'Bukan Ban Serep Kaum Tua'!

Struktur Teks	Penjelasan
Pengenalan Isu/Tesis	
Argumentasi	
Penegasan Ulang	

Pedoman Penskoran

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Ketentuan Penilaian	Skor
1.	Pemahaman Struktur Teks Editorial	Menjelaskan struktur teks editorial dengan tepat dan benar	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Menjelaskan tiga struktur teks editorial dengan tepat dan benar ✚ Menjelaskan dua atau tiga 	4 3

			struktur teks editorial dengan tepat, namun kurang lengkap	2
			✚ Menjelaskan satu atau dua struktur teks editorial dengan tepat dan benar	1
			✚ Menjelaskan satu atau dua struktur teks editorial dengan tepat, namun kurang lengkap	1
2.	Analisis Struktur Teks Editorial	Menganalisis struktur teks editorial dengan tepat dan benar	✚ Menganalisis tiga struktur teks editorial dengan tepat dan benar	4
			✚ Menganalisis dua struktur teks editorial dengan tepat dan benar	3
			✚ Menganalisis satu struktur teks editorial dengan tepat dan benar	2
			✚ Menganalisis satu struktur teks editorial dengan tepat, namun kurang lengkap	1

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang