

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Bandung
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: <b>Struktur</b> dan Kebahasaan <b>Teks Editorial</b>
Kelas/Semester	: XII / 1
Pertemuan Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit (4 x pertemuan)

**KOMPETENSI INTI**

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
---	---

**KOMPETENSI DASAR**

3.42 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan	4.42 Merancang teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.
--	--

**INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Mengidentifikasi struktur teks editorial yang dibaca. 2. Menganalisis struktur teks editorial yang dibaca.	Membuat teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.
--	---

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa diharapkan dapat:

1. mengidentifikasi struktur teks editorial dengan tepat;
2. menganalisis struktur teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan berpikir kritis.

Melalui pembelajaran berbasis proyek, siswa diharapkan dapat:

3. membuat teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis dengan kemandirian dan kolaboratif.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas, mengapersepsi, menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, dan kriteria ketuntasan belajar.
2. Siswa mendapatkan **stimulus** dengan membaca cermat teks editorial yang terdapat pada buku paket Bahasa Indonesia halaman 98-100.
3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi teks editorial yang dibacanya dengan berpikir kritis.
4. Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang struktur teks editorial.
5. Siswa **mengidentifikasi** struktur teks editorial yang dibacanya dengan bernalar kritis.
6. Siswa **mengumpulkan data** tentang struktur teks editorial yang dibacanya dengan mandiri.
7. Siswa berdiskusi untuk **mengolah data** analisis struktur teks editorial dengan semangat kolaboratif.
8. Siswa **melakukan pembuktian** dengan mempresentasikan hasil pengolahan data yang telah didiskusikan.
9. Siswa dan guru **menyimpulkan** pembelajaran.

## RENCANA PEMBELAJARAN\_STRUKTUR TEKS EDITORIAL\_KELAS XII

10. Guru menutup pembelajaran dengan merefleksi dan memberikan tugas kepada siswa untuk menganalisis struktur teks editorial dari salah satu media massa nasional.

### A. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : observasi tentang sikap kritis, kemandirian, kolaboratif dalam proses pembelajaran.
2. Penilaian pengetahuan : Penugasan menganalisis struktur teks editorial.
3. Penilaian keterampilan: Portofolio teks editorial berkaitan bidang pekerjaan.

Bandung, Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia,

Sugiharti, M.Pd.

Lampiran

I. Penilaian Sikap

LEMBAR OBSERVASI SIKAP BELAJAR SISWA

No.	Nama	Penilaian Sikap			Jumlah Skor	Nilai (A,B,C)
		bernaral kritis	kemandirian	kolaboratif		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
...						

RUBRIK PENILAIAN SIKAP PEMBELAJARAN STRUKTUR DAN KEBAHASAAN TEKS EDITORIAL

No.	Aspek Penilaian Sikap	Kriteria	Skor Maksimal	Keterangan
1.	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	5	A = perolehan skor 8 - 10 B = perolehan skor 4 - 7 C = perolehan skor 1 - 3
		Menganalisis dan mengevaluasi penalaran		
		Merefleksi pemikiran dan proses berpikir		
		Mengambil keputusan		
		Kemampuan bertanya divergen		
2.	Mandiri	Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi	2	
		Regulasi diri		
3.	Kolaboratif	Menghargai pendapat	3	
		Kepedulian		
		Berbagi		
Skor Tertinggi			10	

II. Penilaian Pengetahuan

PENUGASAN:

<b>Tugas I</b>	Analisislah struktur teks editorial dari salah satu media massa nasional yang kamu baca dengan berpikir kritis!
<b>Tugas II</b>	Analisislah kebahasaan teks editorial dari salah satu media massa nasional yang telah kamu analisis strukturnya dengan berpikir kritis!

III. Penilaian Keterampilan

PORTOFOLIO

skor	Aspek Penilaian Portofolio Teks Editorial		
	Struktur	Kebahasaan	Keaslian
4	struktur lengkap dan sistematis	ejaan, tanda baca, kosa kata tepat dan kalimat efektif	asli karya sendiri
3	struktur lengkap tapi kurang sistematis	ejaan, tanda baca, kosa kata sebagian cermat dan kalimat sebagian efektif	sebagian asli karya sendiri
2	struktur kurang lengkap	ejaan, tanda baca, kosa kata kurang cermat dan kalimat kurang efektif	sebagian besar karya orang lain
1	Struktur tidak lengkap	ejaan, tanda baca, kosa kata sebagian kurang tepat dan banyak kalimat kurang efektif	menyadur atau menyalin karya orang lain