

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : NURAINI, S. Pd,  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : VII (Tujuh) / I (Satu)  
**Materi Pokok** : Struktur Teks Narasi (Cerita Fantasi)  
**Alokasi Waktu** : 12 JP (5 kali pertemuan )

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar.	3.4.1 Merinci struktur cerita fantasi 3.4.2 Menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi) 3.4.3 Memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca 3.4.4 Mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya
4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, penggunaan bahasa, atau aspek lisan.	4.4.1 Merencanakan pengembangan cerita fantasi 4.4.2 Menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Merinci struktur yang terdapat dalam cerita fantasi
2. Menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi)

#### Pertemuan II:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi)
2. Memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca

**Pertemuan III:**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca
2. Mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya

**Pertemuan IV:**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya
2. Merencanakan pengembangan cerita fantasi

**Pertemuan V:**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Merencanakan pengembangan cerita fantasi
2. Menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan

**D. Materi Pembelajaran****a. Materi Pembelajaran Reguler**

- a. Struktur cerita fantasi
- b. Karakteristik tiap bagian struktur cerita fantasi
- c. Contoh penggunaan kata/ frasa benda, kata / frasa sifat, kata keterangan tempat, kata sambung yang berkaitan dengan waktu (seketika, seraya, sambil, kemudian, setelah itu, akhirnya) , kata sambung sebab-akibat (karena, karena itu,), syarat dan kondisi (jika, seandainya)
- d. Prinsip dan contoh kalimat langsung dan tidak langsung pada cerita fantasi
- e. Prinsip dan contoh penggunaan diksi/ kalimat dalam cerita
- f. Prinsip dan contoh tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar

**b. Materi Pembelajaran Pengayaan**

- a. Struktur cerita fantasi
- b. Karakteristik tiap bagian struktur cerita fantasi
- c. Contoh penggunaan kata/ frasa benda, kata / frasa sifat, kata keterangan tempat, kata sambung yang berkaitan dengan waktu (seketika, seraya, sambil, kemudian, setelah itu, akhirnya) , kata sambung sebab-akibat (karena, karena itu,), syarat dan kondisi (jika, seandainya)
- d. Prinsip dan contoh kalimat langsung dan tidak langsung pada cerita fantasi
- e. Prinsip dan contoh penggunaan diksi/ kalimat dalam cerita
- f. Prinsip dan contoh tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar

**c. Materi Pembelajaran Remedial**

- a. Struktur cerita fantasi
- b. Karakteristik tiap bagian struktur cerita fantasi
- c. Contoh penggunaan kata/ frasa benda, kata / frasa sifat, kata keterangan tempat, kata sambung yang berkaitan dengan waktu (seketika, seraya, sambil, kemudian, setelah itu, akhirnya) , kata sambung sebab-akibat (karena, karena itu,), syarat dan kondisi (jika, seandainya)
- d. Prinsip dan contoh kalimat langsung dan tidak langsung pada cerita fantasi
- e. Prinsip dan contoh penggunaan diksi/ kalimat dalam cerita
- f. Prinsip dan contoh tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar

**E. Metode Pembelajaran**

- Pertemuan 1 : Model Problem Based Learning  
Pertemuan 2 : Model Discovery Learning  
Pertemuan 3 : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw  
Pertemuan 4 : Model Pembelajaran Kooperatif  
Pertemuan 5 : Model Pembelajaran Kooperatif

**F. Media dan Bahan**

1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan aritmetika sosial
2. Bahan : Struktur Cerita Fantasi

### G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (3 Jam Pelajaran/120 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta Didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li><li>3. Peserta Didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li><li>4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan</li><li>5. Guru bertanya mencari informasi tentang struktur cerita fantasi dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing – masing</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang</li><li>2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan struktur cerita fantasi secara umum</li><li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan cara untuk dapat merinci struktur serta menyimpulkan karekteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi</li><li>4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan merinci struktur serta menyimpulkan karekteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi)</li><li>5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</li></ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Dapat merinci struktur serta menyimpulkan karekteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi)</li><li>7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat cerita fantasi tentang “struktur cerita fantasi”</li></ol>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <p>8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan rincian struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi</li> <li>b. Mengidentifikasi rincian struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi</li> <li>c. Menyelesaikan permasalahan merinci struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi</li> </ol> <p>9. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</p> <p>10. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</p> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <p>13. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</p> <p>14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang dapat merinci struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh</p> <p>15. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait struktur cerita fantasi</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>16. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</p> <p>17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <p>18. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	19. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah dapat merinci struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi</li> <li>2. Melaksanakan postes terkait dapat merinci struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> <li>5. Guru memberikan tugas</li> </ol>	20 menit
<p><b>Penugasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amati cerita fantasi tersebut dan rincilah strukturnya!</li> <li>2. Ciri/ karakteristik bagian Orientasi adalah ....</li> </ol>		

**Pertemuan 2 (Kedua) (2 Jam Pelajaran/80 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca.) dan bahan-bahan (struktur cerita fantasi) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca.</li> <li>6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan struktur cerita fantasi sampai menemukan pembuktian untuk menemukan rumus cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi),</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca. (Analisis Data)</li> <li>10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca dengan hasil data yang telah diolah.</li> <li>12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak.</li> <li>13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca.</li> <li>14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</li> <li>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</li> <li>3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan</li> <li>4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca.</li> <li>5. Melaksanakan postes terkait tentang cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca.</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>7. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</p> <p>8. Guru memberikan tugas</p>	
<p><b>Penugasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciri/ karakteristik bagian Komplikasi adalah ....</li> <li>2. Ciri/ karakteristik bagian Resolusi adalah ....</li> <li>3. Pengembangan struktur bisa dilakukan dalam berbagai pola. Sebutkan pola pengembangan bagian orientasi!</li> </ol>		

### Pertemuan 3 (Ketiga) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>2. Guru bertanya mencari informasi tentang belajar untuk memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>5. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan:</li> <li>6. menentukan cara memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> <li>7. mengidentifikasi untuk memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> <li>8. menyelesaikan permasalahan Belajar untuk</li> </ol>	90 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</p> <p>6. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru</p> <p>7. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan cara memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> <li>b. mengidentifikasi untuk memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> <li>c. menyelesaikan permasalahan Belajar untuk memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> </ol> <p>8. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama</p> <p>9. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan</p> <p>10. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka.</p> <p>11. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan cara memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> <li>b. mengidentifikasi untuk memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> <li>c. menyelesaikan permasalahan Belajar untuk memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> </ol> <p>12. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <p>13. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>14. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</p> <p>15. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan.</p> <p>16. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan cara memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> <li>b. mengidentifikasi untuk memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> <li>c. menyelesaikan permasalahan Belajar untuk memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> </ol> <p>17. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut.</p> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <p>18. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi</p> <p>19. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p><b>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</b></p> <p>20. Guru memberikan apresiasi dan meminta peserta didik pada kelompok yang lain untuk memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah presentasi</p> <p>21. Peserta didik melakukan resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</li> <li>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</li> <li>3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan</li> <li>4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur</li> </ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>dan bahasanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Melaksanakan postes terkait memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca serta mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> <li>6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> <li>8. Guru memberikan tugas</li> </ol>	
<p><b>Penugasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan struktur bisa dilakukan dalam berbagai pola. Sebutkan pola pengembangan bagian komplikasi!</li> <li>2. Pengembangan struktur bisa dilakukan dalam berbagai pola. Sebutkan pola pengembangan bagian resolusi!</li> </ol>		

**Pertemuan 4 (Keempat) (2 Jam Pelajaran/80 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang memberi komentar pada cerita fantasi dari segi struktur kebahasannya dan merencanakan pengembangan cerita fantasi dalam dan peserta didik menjawab</li> <li>4. Guru mengaitkan materi memberi komentar pada cerita fantasi dari segi struktur kebahasannya dan merencanakan pengembangan cerita fantasi yang diajarkan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b>            Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan Memberi komentar pada cerita fantasi dari segi struktur kebahasannya dan merencanakan pengembangan cerita fantasi melalui tayangan infokus/video</p> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>6. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>7. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>8. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> <li>9. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang memberi komentar pada cerita fantasi dari segi struktur kebahasannya dan merencanakan pengembangan cerita fantasi</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</b></p> <p>12. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>13. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</li> <li>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</li> <li>3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan</li> <li>4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan memberi komentar pada cerita fantasi dari segi struktur kebahasanya dan merencanakan pengembangan cerita fantasi</li> <li>5. Melaksanakan postes terkait memberi komentar pada cerita fantasi dari segi struktur kebahasanya dan merencanakan pengembangan cerita fantasi</li> <li>6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> <li>8. Guru memberikan tugas</li> </ol>	10 menit
<p><b>Penugasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garis besar rangkaian peristiwa merupakan sebuah cerita atau rangkaian jalinan (alur/plot) cerita. Alur lengkap dimulai dari ....</li> <li>2. Setetes air mata pun jatuh dari wajah Sang Ratu. Tak sepetah kata pun terdengar dari bibirnya. Kamar yang megah ini terasa sunyi dan penuh kesedihan. Pernyataan tersebut menjelaskan latar ....</li> </ol>		

**Pertemuan 5 (Keempat) (2 Jam Pelajaran/80 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang merencanakan pengembangan cerita fantasi dan cara menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab</p> <p>4. Guru mengaitkan materi merencanakan pengembangan cerita fantasi dan cara menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan yang diajarkan dengan kehidupan nyata</p> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <p>5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan bunga tunggal dan pajak melalui tayangan infokus/video</p> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</p> <p>7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</p> <p>8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</p> <p>9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</p> <p>10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:</p> <p>a. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang merencanakan pengembangan cerita fantasi dan cara menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</p> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <p>11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan</p> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <p>12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</p> <p><b>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</b></p> <p>13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>	
Penutup	<p>15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</p> <p>16. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>17. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan</p> <p>18. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan Merencanakan</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>pengembangan cerita fantasi dan cara menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</p> <p>19. Melaksanakan postes terkait Merencanakan pengembangan cerita fantasi dan cara menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</p> <p>20. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>21. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</p> <p>22. Guru memberikan tugas</p>	
<p><b>Penugasan:</b></p> <p>1. Penggunaan kata/ ungkapan keterkejutan berfungsi untuk menggerakkan cerita (memulai masalah). Berilah contoh!</p>		

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

#### b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

#### c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benarsalah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

#### d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan struktur cerita fantasi	Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan struktur cerita fantasi	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)



## **2. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

## **3. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Kota Bima,

Kota Bima , 15 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Indonesia,

**YUSUF AHMAD, S. Pd**  
**NIP. 196012101983021009**

**ANI LATIFAH, S. Pd, Ina**  
**NIP. 196312311986022084**