

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: -
Kelas/ Semester	: II/1
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: 1. Hidup Bersih dan Sehat Dirumah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika , SBdP
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membac dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.	3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1. Mengidentifikasi cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar
2	4.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar

	lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
--	--	--

Muatan: Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.	3.9. Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menunjukkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
2	4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan mengguna bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar.

Muatan: SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.	3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak- anak	3.2.1 Membandingkan panjang pendek nada pada lagu.
2	4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menganalisis tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat merinci isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat menyimpulkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat merinci hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak

- sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
8. Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menemukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
 9. Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar

❖ Karakter yang diharapkan : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks lagu “Membuang Sampah”.
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
3. Gambar dan benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar (Layang-layang, buku/kain)

E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintific*, TPACK

Model pembelajaran : Koperatif (Cooperative Learning)

Teknik : *Luar Jaringan (Luring)*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, dan Ceramah

F. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar :

- Buku Siswa Kelas 2 Tema 4 Revisi 2017, Kemdikbud

- Buku Guru K13 Tema 4 Revisi 2017, Kemdikbud

- <https://artikel.rumah123.com/6-ciri-lingkungan-tidak-sehat-apakah-lingkunganmuttermasuk-67963>

- <https://www.youtube.com/watch?v=vPHLxoNtzEQ>

2. Media dan Alat Pembelajaran:

- PPT tentang kegiatan pembelajaran
- Video
- Aplikasi : *PowerPoint*
- Perangkat keras : Laptop dan LCD Proyektor

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (Persiapan orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. 2. Guru meminta peserta didik yang hari ini datang paling awal untuk memimpin doa, dilanjutkan doa bersama (<i>religius, menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>). 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan penguatan karakter untuk bersyukur. 4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (<i>nasionalis</i>) 5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar (<i>Mandiri</i>) 	5 menit
Apersepsi <i>Stimulation</i> (<i>pemberian rangsangan</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dengan bertanya kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian suka menjaga kebersihan rumah? - Kegiatan apa yang kalian lakukan? - Apakah kegiatan itu baik? 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. 2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 3. Guru memotivasi peserta didik dengan tepuk semangat. 	
Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang ditampilkan pada PowerPoint 2. Peserta didik bertanya jawab tentang gambar lingkungan yang kotor. 3. Peserta didik mengamati video dan menyanyikan lagu dengan judul membuang sampah. 4. Peserta didik memperhatikan tanda dinamik dengan tekanan 	45 menit

	<p>lemah dan tekanan kuat.</p> <p>5. Peserta didik mengamati layang-layang, kertas yang dibawa oleh guru.</p> <p>6. Peserta didik menunjukkan dan menyebutkan ruas garis pada bangun datar.</p> <p>7. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, dengan masing-masing kelompok beranggotakan 3 orang secara heterogen dan gurumembagikan LKPD</p>	
	<p>8. Secara berdiskusi kelompok, peserta didik menganalisis gambar percakapan antara cick dan kecoa.</p> <p>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain memberikan tanggapan atas jawaban kelompok yang presentasi.</p> <p>10. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari.</p> <p>11. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.</p> <p>12. Guru menanggapi dan memberikan penguatan.</p>	
Kegiatan Penutup		
<i>Fase Evaluasi</i>	<p>1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan oleh guru secara mandiri.</p> <p>3. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk bekerja sama dengan orang tua tentang pengertian Sisi, sudut dan titik sudut.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi tema di pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Peserta didik yang paling aktif dalam diskusi diminta untuk memimpin doa.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	20 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan

penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap Spiritual

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Proses	Non-Tes	Observasi	Berdoa sebelum melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khidmad
					2. Peserta didik melakukan sikap berdoa.
					3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
					4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh
				Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
					2. Peserta didik tidak

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
					<p>mengeluh terhadap keadaan</p> <p>3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat</p> <p>4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat</p>
				Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	<p>1. Peserta didik duduk di kursi</p> <p>2. Peserta didik melipat tangannya di atas meja</p> <p>3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar</p> <p>4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh</p>

2. Penilaian Sikap Sosial

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru	Proses	Non-Tes	Observasi	Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Santun)	1. Memakai baju dengan rapi
					2. Memakai celana dengan rapi
					3. Menata rambut / hijab dengan rapi
					4. Kuku pendek dan bersih
				Mandiri	1. Berangkat sekolah tepat waktu
					2. Mempersiapkan buku pembelajaran sendiri
					3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai
					4. Mengikuti pembelajaran

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
dan tetangga.					dengan semangat
				Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri
					2. Soal diselesaikan tepat waktu
					3. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan
			4. Aktif dalam kegiatan kelompok		

3. Penilaian Aspek Pengetahuan

- a. Jenis Tes: Tes tertulis.
- b. Bentuk Soal : Tes Objektif (Tes Pilihan Ganda).
- c. Fungsi Tes : Tes Formatif.
- d. Kriteria Keberhasilan:
 - 1) Peserta didik dianggap berhasil apabila memperoleh nilai ≥ 70
 - 2) Pembelajaran dianggap berhasil jika 80 % siswa mendapat nilai ≥ 70 .

4. Penilaian Keterampilan

- a. Menjawab dan menyimpulkan isi teks bacaan

Deskriptor	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyajikan hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar	Menjawab 4 pertanyaan dengan tepat tentang lingkungan yang tidak sehat/kotor	Menjawab 3 pertanyaan dengan tepat tentang lingkungan yang tidak sehat/kotor	Menjawab 2 pertanyaan dengan tepat tentang lingkungan yang tidak sehat/kotor	Menjawab 1 pertanyaan dengan tepat tentang lingkungan yang tidak sehat/kotor

b. Menunjukkan ruas garis pada gambar bangun datar.

Deskriptor	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar. (KD 4.9)	Mampu menunjukkan 5 ruas garis pada gambar bangun datar.	Mampu menunjukkan 4 ruas garis pada gambar bangun datar.	Mampu menunjukkan 3 ruas garis pada gambar bangun datar.	Mampu menunjukkan 2 ruas garis pada gambar bangun datar.

c. Menyanyikan lagu yang berjudul “Membuang Sampah” dengan dinamik yang tepat..

Deskriptor	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1. Menyanyi dengan dinamik yang tepat. 2. Volume keras dan dapat didengar baik 3. Menyanyikan dengan lafal yang jelas. 4. Menyanyi dengan percaya diri	Jika 4 deskriptor tampak	Jika 3 deskriptor tampak	Jika 2 deskriptor tampak	Jika 1 deskriptor tampak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

- 1) Mengulas kembali tentang lingkungan bersih dan cara menjaganya
- 2) Mengulas kembali tentang ruas garis
- 3) Mengulas kembali tentang dinamik (tekanan kuat dan tekanan lemah)

2. Pengayaan

Membuat gambar benda yang ada di rumah dan tunjukkan ruas garisnya.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Semarang, 30 April 2021

SUADI