

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Meliau
Mata pelajaran : IPA
Materi Pokok : Sistem Pencernaan pada Manusia
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (Pertemuan 4)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.6 Menganalisis perbedaan pencernaan mekanik dan kimiawi
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1 Menyajikan hasil penyelidikan pencernaan mekanis dan kimiawi dari video pembelajaran

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Keempat :

1. Melalui tayangan video sistem pencernaan manusia (literasi digital) dan diskusi kelompok pada aktivitas LKPD tentang Pencernaan Mekanis dan Kimiawi (*creative thinking, collaborative and problem solving*), peserta didik dapat menganalisis perbedaan pencernaan mekanik dan kimiawi dengan benar.
2. Melalui diskusi pada LKPD, peserta didik dapat menyajikan hasil penyelidikan pencernaan mekanis dan kimiawi (*communication and transfer knowledge*) dengan benar.

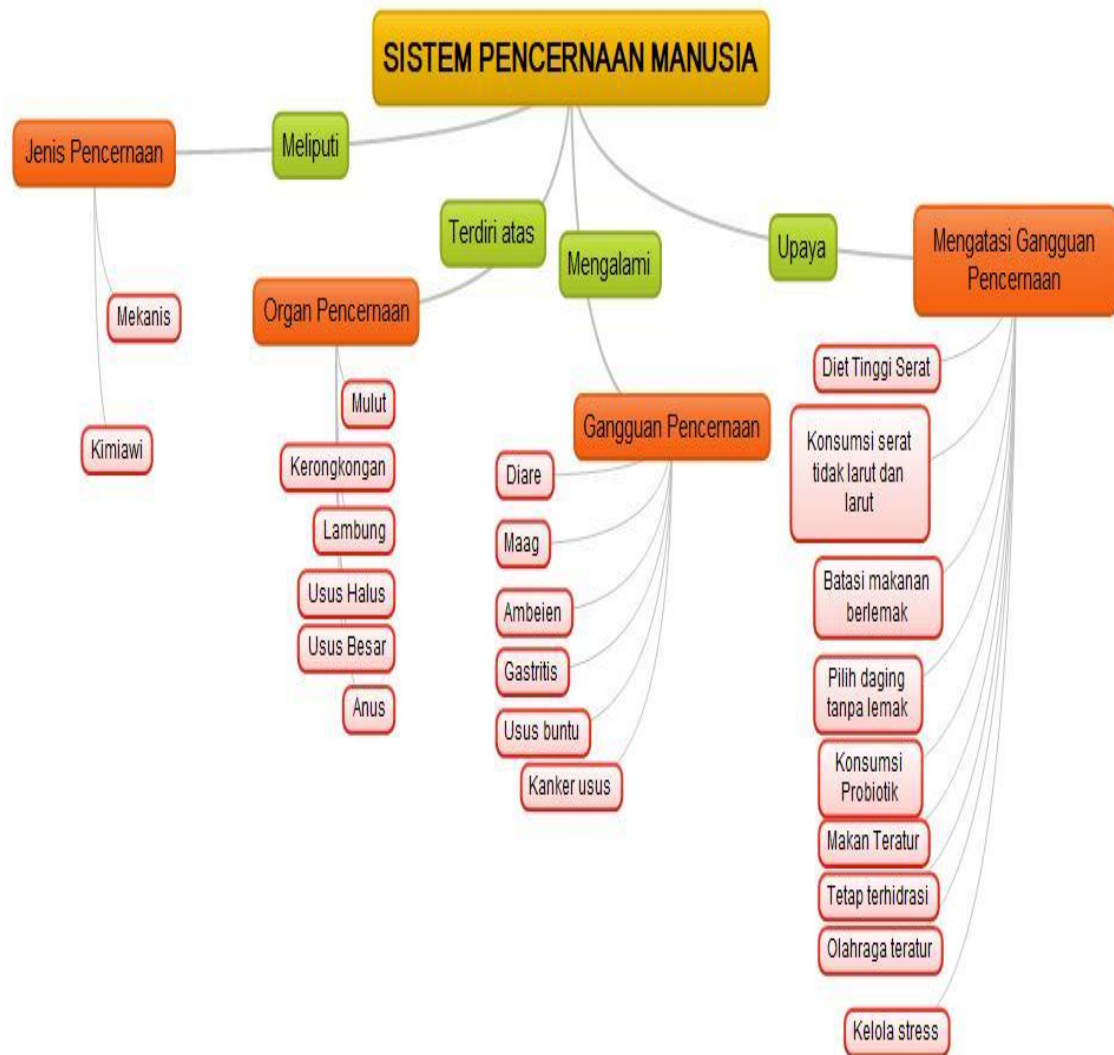
Fokus Pengembangan karakter: religius, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Materi Sistem pencernaan pada manusia:

Sub Materi Pencernaan mekanik dan kimiawi

Peta Konsep Materi Sistem Pencernaan Manusia



E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model Pembelajaran : *Blended Learning* dengan *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : *Flipped Classroom*, Diskusi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Video Pencernaan mekanis dan kimiawi
- LKPD . Pencernaan Mekanis dan Kimiawi

2. Sumber Belajar

- Zubaidah, S., dkk. 2016. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Zubaidah, S., dkk. 2016. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Handout “Sistem Pencernaan pada Manusia”.
- Internet
- Sumber lain yang relevan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke 4 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melalui kegiatan <i>Synchronous</i> melalui <i>google meet</i> :	
Orientasi	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak peserta didik berdoa (PPK; religius) sebelum pembelajaran dimulai Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (PPK) Guru mengajak peserta didik untuk melakukan gerakan ringan sebelum mengawali kegiatan pembelajaran 	
Apersepsi	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan materi yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (Kelenjar dan enzim Pencernaan) Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Apakah dalam tubuh manusia nutrisi bisa diolah tanpa adanya organ dan enzim? mengapa demikian? (<i>critical thinking</i>) 	
Motivasi	
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan dinilai: sikap kerjasama dan tanggung jawab melalui pengamatan yang akan dilakukan guru selama pembelajaran Guru memberi semangat kepada peserta didik untuk memulai pembelajaran daring Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebelumnya, guru telah membagikan Handout, video pembelajaran tentang pencernaan mekanis dan kimiawi serta LKPD tentang pencernaan mekanis dan kimiawi kepada peserta didik melalui platform WA (<i>Asynchronous</i>) ➤ Sebelumnya, karena keterbatasan gawai yang dimiliki oleh peserta didik, guru juga sudah mengorganisir peserta didik ke dalam 6 kelompok yang heterogen dengan jumlah masing-masing kelompok sebanyak 4-5 peserta didik, untuk dapat bekerjasama (PPK) dan berdiskusi (<i>critical thinking, collaborative and problem solving</i>). 	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Fase 1 : Stimulasi <i>Synchronous</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memastikan peserta didik sudah berkumpul bersama anggota kelompoknya ➤ Guru mengingatkan untuk tetap menjaga diri dengan menerapkan protocol kesehatan

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan stimulasi dengan menampilkan video pembelajaran (<i>literasi digital dan transfer knowledge</i>) tentang pencernaan mekanis dan kimiawi ➤ Guru meminta peserta didik untuk mengamati video tersebut dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis (<i>critical thinking</i>)
<p>Fase 2 : Pernyataan atau Identifikasi Masalah <i>Synchronous</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pengamatan video tentang pencernaan mekanis dan kimiawi dan tanya jawab, guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan pencernaan mekanis dan kimiawi (<i>critical thinking, collaborative and problem solving</i>). Pertanyaan yang diharapkan dari peserta didik adalah : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah terdapat perbedaan antara pencernaan secara mekanis maupun kimiawi? 2. Organ pencernaan apa saja yang mengalami proses pencernaan secara mekanis dan kimiawi? 3. Bagaimana proses pencernaan mekanis dan kimiawi terjadi pada sistem pencernaan manusia? 4. Enzim-enzim apa yang berperan dalam proses pencernaan kimiawi? ➤ Guru menampung pertanyaan – pertanyaan yang diajukan peserta didik. Karena pertanyaan-pertanyaan tersebut akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. ➤ Guru memberikan pengantar untuk materi sistem pencernaan pada manusia sub materi pencernaan mekanis dan kimiawi
<p>Fase 3 : Pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta oleh guru untuk melihat LKPD tentang pencernaan mekanis dan kimiawi yang sudah dibagikan guru dalam grup WA kelas. ➤ Peserta didik diminta oleh guru untuk membaca prosedur kegiatan pada LKPD tentang pencernaan mekanis dan kimiawi, agar peserta didik dapat memahami kegiatan yang akan dilakukan. ➤ Guru memastikan peserta didik dapat memahami setiap langkah/tahapan pada LKPD tentang pencernaan mekanis dan kimiawi. ➤ Guru berpesan, bahwa peserta didik dipersilahkan untuk bertanya dan berdiskusi dengan guru melalui platform yang disediakan (melalui WA), jika terdapat kesulitan pada tugas yang sedang dikerjakan ➤ Guru memberikan waktu selama 40 menit kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD tentang pencernaan mekanis dan kimiawi secara <i>Asynchronous</i> ➤ Guru menutup kegiatan <i>synchronous</i> setelah memastikan peserta didik dapat memahami apa saja yang harus dikerjakan.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengakhiri tahap <i>synchronous</i> dengan mengucapkan salam. <p>Tahap <i>Asynchronous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sesuai prosedur kegiatan pada LKPD tentang pencernaan mekanis dan kimiawi, masing-masing kelompok saling bekerjasama (PPK) dan berdiskusi (<i>critical thinking</i>) agar dapat menyelesaikan LKPD tentang pencernaan mekanis dan kimiawi sesuai waktu yang disepakati (PPK; Tanggung jawab) ➤ Melalui komunikasi via grup WA, guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dan dengan gerakan <i>literasi</i> untuk mencari informasi pencernaan mekanis dan kimiawi melalui sumber dari buku Siswa IPA untuk SMP kelas VIII, internet, dan lingkungan disekitarnya
<p>Fase 4 : Pengolahan data <i>Asynchronous</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menganalisis dan mendiskusikan (<i>critical and creative thinking</i>) data-data yang sudah mereka peroleh dari hasil kegiatan. ➤ Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari berbagai sumber (<i>literasi</i>), kemudian berdiskusi (<i>critical and creative thinking</i>) untuk menjawab pertanyaan pada LKPD tentang pencernaan mekanis dan kimiawi. ➤ Setelah masing-masing kelompok menyelesaikan tugas yang diberikan dan menjawab pertanyaan pada LKPD tentang pencernaan mekanis dan kimiawi serta menyimpulkan hasil, selanjutnya masing-masing kelompok diminta untuk mempersiapkan bahan presentasi berupa hasil pengerjaan LKPD tentang Pencernaan Mekanis dan Kimiawi
<p>Fase 5 : Pembuktian <i>Synchronous</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa Peserta didik diminta mewakili kelompok untuk mengemukakan hasil penyelidikan dan diskusi kelompoknya dengan hasil pekerjaan kelompok lain (<i>communication</i>) dan dapat ditanggapi oleh peserta didik dari kelompok lain (<i>critical thinking</i>). ➤ Guru memfasilitasi peserta didik dengan membantu memberikan penjelasan atau informasi (<i>transfer knowledge</i>) yang berkaitan dengan Pencernaan mekanis dan kimiawi setelah mendengarkan hasil pemaparan dan diskusi peserta didik.
<p>Fase 6 : Menarik kesimpulan <i>Synchronous</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibimbing guru, menyimpulkan hasil pembelajaran (<i>creative thinking</i>) pada hari ini tentang pencernaan mekanis dan kimiawi pada sistem pencernaan manusia ➤ Peserta didik juga diminta untuk menyampaikan manfaat

	yang diperoleh dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari ini.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Melalui kegiatan <i>Synchronous</i> melalui <i>google meet</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan review mengenai kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan ➤ Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik. ➤ Guru memberikan soal evaluasi untuk mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu gangguan pencernaan dan upaya untuk mengatasinya ➤ Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa 	

H. Penilaian

a. Teknik penilaian:

1. Sikap : Jurnal
2. Pengetahuan : Penugasan/post tes
3. Keterampilan : Penilaian LKPD

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Meliau, Oktober 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

Drs. Hardino

Dimas Tri Julyanto, S.Pd

NIP. 19670723 199903 1 002

NIP. 19870730 201403 1 002