



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Mutiara Kebumen
Kelas / Semester	: XI Kecantikan/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI.4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika`

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

3.19. Menentukan nilai variabel pada Fungsi Kuadrat

4.19. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Fungsi Kuadrat

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indicator KD pada KI Pengetahuan

- Merumuskan fungsi kuadrat (P4 Critical Thinking)

Indicator KD pada KI keterampilan

- Menyelesaikan fungsi kuadrat (P5, Critical Thinking)
- Menafsirkan fungsi kuadrat (C5, Critical Thinking)

### D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengidentifikasi hasil penayangan PPT (C) yang diberikan pada sesi *Google Meet* dan *google classroom* peserta didik (A) dapat Merumuskan fungsi kuadrat (P4 Critical Thinking)
- Melalui kegiatan diskusi peserta didik (*via Google Meet dan google classroom*) dapat

Menyelesaikan fungsi kuadrat (P5, Critical Thinking)

3. Melalui Tanya jawab antar peserta didik dengan guru dan peserta didik (*via Google Meet dan goegle classrom*), peserta didik dapat **Menafsirkan hasil** (C5, Critical Thinking)

#### E. Materi Prasyarat : Grafik dan Sifat- Sifat Fungsi Kuadrat

##### 1. Fungsi Kuadrat

Bentuk Umum:  $y = f(x) = ax^2 + bx + c$  dimana  $a \neq 0$

##### 2. Unsur-Unsur Grafik Fungsi Kuadrat

- a. Titik potong sumbu X ;  $y = 0$ , sehingga  $(x_1, 0)$  dan  $(x_2, 0)$
- b. Titik potong sumbu Y;  $x = 0$ , sehingga  $(0, c) = (0, y_1)$
- c. Persamaan sumbu simetri  $(-\frac{b}{2a})$
- d. Titik balik atau titik puncak  $(-\frac{b}{2a}, -\frac{b^2-4ac}{4a})$

##### 3. Sifat- Sifat Grafik Fungsi Kuadrat

1. Dilihat dari nilai a
  - $a > 0$  : parabola terbuka ke atas
  - $a < 0$  : parabola terbuka ke bawah
2. Berdasarkan nilai b
  - Jika a dan b bertanda sama maka sumbu simetri berada disisi kiri sumbu y
  - Jika a dan b berlainan tanda maka sumbu simetri berada di sisi kanan sumbu y
  - Jika  $b = 0$  maka sumbu simetri berada tepat di sumbu y
3. Berdasarkan nilai c
  - Jika  $c > 0$  maka grafik parabola memotong sumbu Y positif
  - Jika  $c = 0$  maka grafik parabola memotong sumbu Y dititik (0,0)
  - Jika  $c < 0$  maka grafik parabola memotong sumbu Y negatif
4. Dilihat dari nilai diskriminan
  - $D > 0$  : grafik memotong sumbu x di dua titik
  - $D = 0$  : menyinggung sumbu x di satu titik dan grafik menyinggung sumbu x
  - $D < 0$  : tidak memotong sumbu x tidak memotong sumbu x

#### F. Materi Pembelajaran : Penerapan Fungsi Kuadrat

#### G. Pendekata, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*) dan TPACK
- Model pembelajaran : PBL
- Metode : Daring, diskusi, penugasan

#### H. Media

##### 1. Powerpoint

<https://classroom.google.com/c/NDEwMjMyNjQwOTY3/p/NDEwMzgzMTgxMDUx/details>

##### 2. Bahan Ajar Flip HTML5

<https://classroom.google.com/c/NDA2MDkyNDU5ODky/p/NDI5ODQwMTA2MTA0/details>

<https://online.fliphtml5.com/tgkhp/itbs/>

Alat :

1. Laptop

2. Aplikasi **Google Meet** (**Sinkron**)
3. Aplikasi **Google Classroom** (**Asinkron**)  
<https://classroom.google.com/c/NDEwMjMyNjQwOTY3?cjc=jwncihl>
4. **Google Form**  
 Absensi <https://forms.gle/gcMnr3zqSmgBLvrF6>  
 Soal Kuis
5. **LKPD**  
<https://classroom.google.com/c/NDA2MDkyNDU5ODky/p/NDI5ODQwNzc4ODky/details>

## PERTEMUAN KE 3

### A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Singkronisasi Data Peserta Didik  <a href="https://classroom.google.com/c/NDA2MDkyNDU5ODky">https://classroom.google.com/c/NDA2MDkyNDU5ODky</a></li> <li>2. Guru menyiapkan Absensi (Google Form), Upload PPT, Link Materi Ajar (Flipbook), dan Upload LKPD</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan tentang topic yang akan diajarkan</li> <li>4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> <li>5. Menyampaikan teknik penilaian yang digunakan  <b>Orientasi peserta didik pada masalah (TPACK, Literasi)</b></li> <li>6. Peserta didik diminta untuk mengisi form absensi (Google Form)  <a href="https://forms.gle/gcMnr3zqSmgBLvrF6">https://forms.gle/gcMnr3zqSmgBLvrF6</a></li> <li>7. Peserta didik diberikan bacaan materi ajar  <b>Penerapan Fungsi Kuadrat (Literasi)</b>  <a href="https://online.fliphtml5.com/tgkhp/xefr/">https://online.fliphtml5.com/tgkhp/xefr/</a></li> <li>8. Peserta didik mempelajari Bahan Ajar yang sudah diunggah di Google Classroom  <b>Membimbing Penyelidikan</b></li> <li>9. Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang yang heterogen</li> <li>10. Guru menerangkan hal-hal yang perlu diperhatikan</li> </ol>	Asynchr onous  Google Classro om	20 menit

	<p>terutama sikap kerjasama, keaktifan, percaya diri dan tanggung jawab masing-masing siswa selama diskusi kelompok dan penugasan individu</p> <p>11. Peserta didik bersama kelompoknya mulai berdiskusi dengan anggota kelompoknya melalui forum diskusi pada Google Classroom <b>(Communication, Collaboration)</b></p> <p>12. Peserta didik menyelesaikan masalah pada LKPD <b>(Creativity)</b></p> <p>13. Peserta didik menemukan dan menyusun laporan hasil diskusi</p> <p>14. Peserta didik mengunggah LKPD melalui <b>Google Classroom</b> secara asinkronous. <b>(TPACK)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (Critical Thinking)</b></p> <p><b>Apersepsi (Religi, Humanis, TPACK)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengundang peserta didik untuk gabung di Google Meeting yang tersedia di Google Classroom <a href="https://classroom.google.com/c/NDEwMjMyNjQwOTY3?cjc=jwncihl">https://classroom.google.com/c/NDEwMjMyNjQwOTY3?cjc=jwncihl</a></li> <li>2. Guru menyapa peserta didik melalui aplikasi <b>Google Meet</b> dan mengucapkan salam pembuka, memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdo'a dan membaca Asmaul Husna untuk memulai pelajaran yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> <li>3. Guru melakukan pembukaan memanjatkan <b>syukur</b> kepada Allah SWT</li> <li>4. Menyimak tayangan Lagu Nasional dengan Hikmat <b>(Nasionalis)</b></li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan: kabar, kenyamanan peserta didik dan mengecek suara apakah semua peserta didik sudah bisa bergabung. <b>(Communication)</b></li> <li>6. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>Disiplin</b></li> <li>7. Guru menginformasikan materi pokok dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan melalui <b>Google Meet (Communication TPACK)</b></li> <li>8. Guru mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta</li> </ol>	<p>Synchronous Google Classroom  Google Meet</p>	<p>55 Menit</p>

didik dengan materi dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang lalu yaitu

"Apa yang kalian ingat pada pertemuan yang lalu unsur- unsur Grafik fungsi kuadrat?"

" Sebutkan sifat-sifat grafik fungsi kuadrat? "

#### Motivasi

1. Guru memberikan gambaran tentang penerapan grafik fungsi kuadrat dalam kehidupan sehari - hari
2. Guru menginformasikan bahwa, jika materi ini dipelajari dengan baik maka peserta didik diharapkan dapat menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan fungsi kuadrat

Guru menginformasikan materi pokok dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan melalui **Google Meet (Communication TPACK)**

#### Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (Collaboration)

3. Peserta didik membaca (**literasi**) dan mengamati masalah yang ditayangkan pada *Power point* via *Google Meet* dan menanyakan permasalahan yang muncul. (**Mengamati**)
4. Guru mengajukan masalah tentang penerapan fungsi kuadrat yang tertera pada *power point*. Sebelumnya peserta didik sudah diberikan *powerpoint* melalui *google classroom* (**Menanya**)  
  
Peserta didik menuliskan informasi yang terdapat pada permasalahan tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri. (**Menalar dan Mengumpulkan informasi**)
5. Guru meminta peserta didik melihat hubungan - hubungan berdasarkan informasi/ data terkait pada masalah. Peserta didik dapat mencari materi dari berbagai sumber belajar. (**Mengasosiasi/ Mengolah**)
6. Guru mencermati peserta didik bekerja, menemukan berbagai kesulitan peserta didik, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal - hal yang belum dipahami. (**Menanya**)
7. Guru memberikan bantuan berkaitan dengan

kesulitan yang dialami peserta didik.  
**(Mengomunikasikan)**

8. Peserta didik bekerja sama untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah. **(Mengumpulkan informasi)**

**Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Communication)**

9. Peserta didik menyiapkan perwakilan tiap kelompok untuk presentasi penyelesaian permasalahan penerapan fungsi kuadrat dan menuangkan dalam LKPD dan hasil diskusi kelompok dikerjakan secara rapi, rinci, dan sistematis. **(inisiatif sendiri, disiplin, tanggung jawab, dan control diri)**

10. Guru meminta perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusinya melalui **Google Meet** secara *live report online* secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. **(Mengomunikasikan)**

**Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Communication)**

11. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait penerapan fungsi kuadrat.

12. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi melalui **Google Meet (TPACK, Communication)**

13. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan / pertanyaan / kritik / saran. **(Critical thinking, Communication)**

**Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Creativity)**

14. Guru memberikan Penguatan tentang jawaban peserta didik

15. Peserta didik melakukan evaluasi mandiri dengan mengunduh LKPD di *Google Classroom* dikerjakan oleh masing masing peserta didik dan dikumpulkan dalam bentuk upload photo melalui *Google form*

16. Guru memberikan bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari **(integritas)**

<b>Penutup</b>	<p>17. Peserta didik diminta membuat rangkuman mengenai materi penerapan fungsi kuadrat</p> <p>18. Peserta didik dibimbing melakukan refleksi pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>19. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu Ulangan Harian. Kemudian peserta didik diminta mempelajari tersebut dengan mencari literatur yang berkaitan dengan materi tersebut.</p> <p>20. Siswa diminta mendownload di <i>google classroom</i> Materi ajar untuk pertemuan yang akan datang.</p> <p>21. Guru memberikan pesan moral</p> <p>22. Guru bersama siswa mengakhiri pelajaran dengan sama- sama membaca " HAMDALLAH".</p> <p>23. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>Synchronou sGoogle Classroom</p> <p>Google Meet</p>	<p>5 Menit</p>
----------------	--	--	----------------

#### Sumber Pembelajaran:

1. Kasmira | Toali , T.2018. *Matematika jilid 2A Kurikulum 2013 SMK/ MAK kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Sukino, T.2016. *Matematika Semester I Kelompok wajib Jilid 1A Kurikulum 2013 SMA/MA X*. Jakarta: Erlangga
3. Tim Kreatif, T. 2020 Assemen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca dan Numerasi SMA/SMK. Jakarta : Bumi Aksara

#### I. Penilaian

1. Sikap (Terlampir)
2. Pengetahuan

<https://classroom.google.com/c/NDEwMjMyNjQwOTY3/p/NDEwMzk1ODQ0MDE2/details>

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan, Penugasan, tes tertulis
- b. Bentuk soal : 1 Uraian
- c. Skor : per soal skor 20
- d. Nilai : Jumlah skor yang diperoleh x 100  
Jumlah keseluruhan
- e. Pedoman Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	KRITERIA	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maks
<b>Indicator KD pada KI</b>	Relevansi Isi	Isi sepenuhnya sesuai dengan pertanyaan	4	



<b>Pengetahuan</b> a. <b>Merumuskan</b> fungsi kuadrat (P4 <b>Critical Thinking</b> ) <b>Indicator KD pada KI keterampilan</b> b. <b>Menyelesaikan</b> fungsi kuadrat (P5, <b>Critical Thinking</b> ) c. <b>Menafsirkan</b> fungsi kuadrat (C5, <b>Critical Thinking</b> )		Isi sebagian besar sesuai dengan pertanyaan	3	4	20
		Isi sedikit sesuai dengan pertanyaan	2		
		Isi jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1		
	Ketuntasan	Jawaban tuntas	4	4	
		Jawaban hampir tuntas	3		
		Jawaban kurang tuntas	2		
		Jawaban jauh dari tuntas	1		
	Pengorganisasian	Amat Sistematis	4	4	
		Mendekati sistematis	3		
		Sedikit sistematis	2		
		Tidak Sistematis	1		
	Perhitungan	Perhitungan sepenuhnya dilakukan dengan benar	4	4	
		Perhitungan sebagian besar dilakukan dengan benar	3		
		Perhitungan sedikit dilakukan dengan benar	2		
		Perhitungan tidak dilakukan dengan benar	1		
	Penulisan simbol	Penulisan sepenuhnya sudah dilakukan benar dan komunikatif	4	4	
		Penulisan sebagian besar sudah dilakukan dengan benar dan sebagian besar sudah komunikatif	3		
		Penulisan sedikit yang dilakukan dengan benar dan sedikit komunikatif	2		
		Penulisan tidak dilakukan dengan benar dan tidak komunikatif	1		
Skor maksimal					20
Total skor : 20 skor x 5 soal					100

### 3. Keterampilan

<https://classroom.google.com/c/NDEwMjMyNjQwOTY3/p/NDEwMzkzMTgxMDUx/details>

- Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian presentasi

c. Kisi-kisi:

No	Indikator	butir instrumen
1	Terampil mengerjakan LKPD	
2	Lancar dalam mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok maupun klasikal.	

a. Instrumen (Terlampir)

## B. RENCANA TINDAK LANJUT PENILAIAN



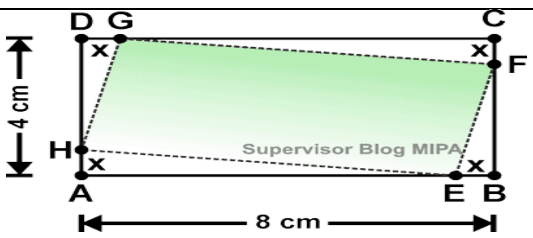
## 1. Remedial

Apabila terdapat >50% peserta didik belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan. Apabila terdapat <50% peserta didik belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

No	KD	Materi	Soal
1	3.19. Menentukan nilai variabel pada Fungsi Kuadrat  4.19. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Fungsi Kuadrat	Penerapan Fungsi Kuadrat	Seutas kawat memiliki panjang 40 cm. Kawat tersebut dibentuk menjadi persegi panjang dengan panjang $x$ cm dan lebar $y$ cm. Luar persegi panjang dinyatakan sebagai $L$ ( $\text{cm}^2$ )  a) Nyatakan $L$ sebagai fungsi $x$  b) Carilah luas persegi panjang yang terbesar

## 2. Pengayaan

Jika peserta didik telah mencapai KKM, maka diberikan soal pengayaan berupa soal pembelajaran berikutnya dan soal Masuk PTN UGM tahun 2019

No	KD	Materi	Soal
1	3.19. Menentukan nilai variabel pada Fungsi Kuadrat  3.20. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Fungsi Kuadrat	Penerapan Fungsi Kuadrat	 <p>Pada gambar di atas, ABCD merupakan persegi panjang yang panjangnya 8 cm dan lebarnya 4 cm. Titik-titik E, F, G dan H terletak pada AB, BC, CD dan AD sehingga <math>BE = CF = DG = AH = x</math> cm.</p> <p>a) Jika <math>L</math> (<math>\text{cm}^2</math>) menyatakan luas daerah segi empat EFGH (bagian yang diraster), nyatakan <math>L</math> dalam <math>x</math>.  b) Tentukan luas minimum segi empat EFGH itu.</p>
		soal Masuk PTN UGM tahun 2019	Soal UM UGM 2017 Kode 723   <a href="#">*Soal Lengkap</a> Berdasarkan perkiraan kebutuhan ketela kota P pada $x$ tahun setelah 2017 sebesar: $h(x) = 180x^2 + 540x + 1080$ kwintal. Produk ketela kota tersebut pada tahun yang sama sebesar $f(x) = 720x + 20880$ kwintal. Untuk mencukupi kebutuhannya, kota tersebut harus mendatangkan ketela dari luar kota mulai pada tahun...  (A) 2020 (B) 2023

		(C) 2028 (D) 2029 (E) 2032  <a href="https://www.defantri.com/2017/10/matematika-dasar-fungsi-kuadrat.html">https://www.defantri.com/2017/10/matematika-dasar-fungsi-kuadrat.html</a>
--	--	---

Kepala SMK Mutiara Kebumen

Kebumen, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Nur Khasanah Zahro, S. Psi, M. Pd**

**Lilis, S. Pd**

\

# LAMPIRAN 1

## 1. INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP ( saat kerja kelompok)

Mata pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Waktu Observasi : Diskusi

### Indikator :

- a. Peserta didik menunjukkan sikap kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
- b. Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, mengerjakan tugas kelompok atau menyajikan hasil diskusi
- c. Peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
- d. Peserta didik menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan soal test dan melakukan penilaian diri

### Indikator sikap Kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok

- a. Cukup baik jika cukup berusaha bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
- b. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok tetapi masih belum konsisten
- c. sangat baik jika menunjukkan adanya usaha untuk bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

### Indikator sikap tanggung jawab menyelesaikan tugas

- a. Kurang baik jika sama sekali tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas
- b. baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugas tetapi masih belum konsisten
- c. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bertanggung jawab menyelesaikan tugas secara terus menerus dan konsisten

### Indikator sikap percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, mengerjakan tugas kelompok atau menyajikan hasil diskusi

- a. Kurang baik jika sama sekali tidak percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, mengerjakan tugas kelompok atau menyajikan hasil diskusi
- b. baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, mengerjakan tugas kelompok atau menyajikan hasil diskusi
- c. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, mengerjakan tugas kelompok atau menyajikan hasil diskusi

Berilah tanda  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

NO	NAMASISWA	Kerjasama			Percaya Diri			Tanggung Jawab		
		C	B	SB	C	B	SB	C	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Keterangan : SB :Sangat baik = 80–100  
 B :Baik = 70=79  
 C :Cukup = 60–69

## 2. Instrumen Tes nontulis (pengamatan)

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMK Mutiara Kebumen  
Kelas / Semester : XI Kecantikan/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Fungsi Kuadrat  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

### Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

### Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
  2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
  3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
- Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Keterangan:

KB : Kurang baik  
B : Baik  
SB : Sangat baik