

**SATUAN PDDK** : SMPN 39 KERINCI  
**MAPEL** : MATEMATIKA  
**KELAS/SEMS** : IX/ 2 (GENAP)  
**TAHUN PEL** : 2020/2021  
**WAKTU** : 1 X 10 Menit

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



## KESEBANGUNAN DUA BANGUN DATAR

### KOMPETEN DASAR:

- 3.6. Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar
- 4.6. Menyelesaikan masalah ber kaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

### INDIKATOR:

- 3.6.1. Mendiskusikan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui model bangun datar
- 4.6.1. memilih strategi yang tepat dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan kekongruenan dan kesebangunan

### c. Panjang Sisi Bangun Datar yang Sebangun

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. PENDAHULUAN (3 Menit)

- ❖ Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan memotivasi dan mengingatkan pentingnya menjaga kesehatan.
- ❖ Guru dan siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa pria yang piket pada hari tersebut.
- ❖ Guru memeriksa kehadiran siswa.
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya.
- ❖ Menyampaikan judul materi pembelajaran.
- ❖ Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- ❖ Membagi siswa menjadi 5 kelompok.

#### 2. KEGIATAN INTI (4 Menit)

Pendekatan Sainifik	Kegiatan
<b>Mengamati</b>	ditampilkan bahan tayang slide, siswa diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dalam mengamati dan memahami 2 contoh cara menentukan panjang sisi belum diketahui dari dua bangun sebangun.
<b>Menanya</b>	Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang kurang dipahami pada contoh soal.
<b>Mengeksplorasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berdiskusi bekerja kelompok melakukan eksplorasi dengan mengisi bagian-bagian yang kosong atau bagian-bagian yang belum terjawab pada contoh soal ke 2.</li> <li>❖ Siswa berdiskusi bekerja kelompok menyelesaikan permasalahan pada latihan soal.</li> </ul>
<b>Mengasosiasi</b>	Berdasarkan eksplorasi pada contoh, siswa menyimpulkan cara menentukan pajang sisi dua bangun datar sebangun,
<b>Mengomunikasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan 1 permasalahan/soal hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>❖ Siswa lainnya memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi, ataupun tanggapan lainnya</li> </ul>

#### 3. PENUTUP (3 Menit)

- ❖ Siswa membuat kesimpulan yang di fasilitasi oleh guru.
- ❖ Setiap kelompok diberikan penghargaan berkaitan dengan aktivitas kelompok
- ❖ Kesan dan respon siswa terhadap pembelajaran yang baru dialami serta tanggapan guru terhadap respon dan kesan siswa.
- ❖ Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya yaitu segitiga sebangun dan meminta siswa untuk mempelajarinya terlebih dahulu.
- ❖ Ditutup dengan membaca hamdalah dan salam.

Kerinci, Juni 2021

Mengetahui  
Kepala SMPN 39 Kerinci,

Guru Mata Pelajaran

**LIZA AZONI, S.Pd**  
NIP. 19790922 201001 2 012

**SUDARTI HIDAYANI, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19730719 199802 2 001

### TUJUAN PEMBELAJARAN:

Siswa dapat menentukan panjang sisi yang belum diketahui dari dua bangun datar yang sebangun dengan baik dan benar.

### METODE

Kombinasi antara diskusi, tanya jawab dan penugasan

### ALAT & BAHAN

Penggaris, kertas, pulpen, laptop dll

### SUMBER BELAJAR:

Buku paket matematika kelas IX, internet, dan sumber yang relevan lainnya.

### PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan  
 Pengetahuan : LKPD  
 Keterampilan : Kinerja dan Observasi