

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pelatihan	: Pelatihan Guru Sekolah Menengah Pertama
Tema	: Lembar Kerja/Tugas yang Baik
Sub Tema	: Bagaimana Mengembangkan Lembar Kerja/Tugas yang Baik
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 15 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti Sesi Unit ini peserta pelatihan mampu:

1. Mengidentifikasi komponen Lembar Kerja / Lembar Tugas yang baik.
2. Mengidentifikasi ciri-ciri Lembar Kerja / Lembar Tugas yang baik.
3. Merancang Lembar Kerja/ Lembar Tugas yang baik untuk Capaian Pembelajaran yang dipilih

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN



#### **Introduction**

(1) Fasilitator menyampaikan praktik penggunaan LK/LT selama ini yaitu:

- Lembar kerja/tugas merupakan salah satu alat guru mengajar;
- LK/LT lebih mirip lembar tes;
- LK/LT lebih bersifat sebagai pelengkap penjelasan guru tentang suatu konsep daripada sebagai pemicu penemuan konsep itu sendiri atau pemecahan masalah oleh siswa;
- Banyak LK/LT menuntut siswa hanya mengisi ‘titik-titik’ dengan kalimat singkat daripada mendorong siswa untuk mengungkapkan gagasannya sendiri seluas mungkin.

(2) Fasilitator menyampaikan tujuan sesi, yaitu:

Setelah mengikuti sesi unit ini, peserta pelatihan mampu:

- Mengidentifikasi komponen lembar kerja/lembar tugas yang baik;
- Mengidentifikasi ciri-ciri lembar kerja/lembar tugas yang baik
- Merancang lembar kerja/lembar tugas sesuai kemampuan dasar (KD) yang akan dikembangkan.



#### **Connection**

##### *Unkap Pengalaman/Pengetahuan (5')*

(1) Fasilitator mengajukan pertanyaan kepada peserta satu-persatu:

- Apa yang Saudara ketahui tentang lembar kerja/lembar tugas?
  - Apa saja komponen dan ciri-ciri LK/LT?
  - Apa saja perbedaan antara LK/LT dan Lembar Tes?
- (2) Peserta menyelesaikan tugas pada LK/LT yang diberikan
  - (3) Peserta mengidentifikasi komponen LK yang digunakan dan ciri-cirinya
  - (4) Tanya jawab tentang komponen LK/LT berpandu pada pertanyaan
    - Apa saja komponen LK/LT?
    - Apa saja ciri-ciri komponen LK/LT yang baik?
  - (5) Fasilitator menayangkan komponen LK/LT dan ciri-cirinya satu-persatu;
  - (6) Fasilitator *menayangkan* contoh-contoh LK/LT yang baik ( = mendorong siswa 'menemukan, 'menganalisis', 'mengkreasikan', 'mengevaluasi') maupun yang kurang baik ( = menuntut siswa hanya mengisi 'titik-titik') dari berbagai mata pelajaran (IPA, IPS, MAT, B IND, B ING).



### **Application**

#### ***Merancang LK/LT- di KELOMPOK MATA PELAJARAN***

- (1) Peserta mengamati kembali contoh LK/LT berbagai mata pelajaran, terutama pada komponennya;
- (2) Fasilitator mata pelajaran dan peserta membahas penyesuaian komponen LK/LT dengan karakter mata pelajaran masing-masing;
- (3) Peserta memilih 1 Kemampuan Dasar (KD) yang ada pada kegiatan di unit 1: Telaah Kurikulum;
- (4) Peserta merancang LK/LT, berdasarkan 'komponennya', yang dapat mengembangkan KD yang dipilih (individual atau berpasangan).
- (5) Peserta bertukar hasil kerja dan mengomentarnya dengan berpandu pada pertanyaan:
  - Apakah informasi yang ada pada LK/LT cukup menginspirasi siswa untuk menjawab /mengerjakan tugas?
  - Apakah pernyataan masalah dalam LK/LT betul-betul menuntut siswa menemukan cara/strategi memecahkan masalah tersebut?
  - Apakah pertanyaan/suruhan memicu siswa melakukan penyelidikan, penemuan, pemecahan masalah, atau berimajinasi/mengkreasikan?
- (6) Tampilkan 1 atau 2 LK hasil peserta, yang baik dan belum baik, (jika memungkinkan pada power point) kemudian minta peserta lain untuk mengomentari.



### **Reflection**

- (1) Fasilitator meminta peserta untuk memeriksa apakah tujuan dari sesi ini telah tercapai.
- (2) Fasilitator meminta peserta untuk mengungkapkan hal-hal yang masih membingungkan.

Peserta diminta untuk berlatih terus merancang LK/LT untuk Kemampuan Dasar lain pada Standar Isi.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Soal

1. Identifikasilah komponen Lembar Kerja / Lembar Tugas yang baik!
2. Identifikasi ciri-ciri Lembar Kerja / Lembar Tugas yang baik!
3. Rancanglah Lembar Kerja/ Lembar Tugas yang baik untuk Capaian Pembelajaran yang Anda pilih!

#### Kunci Jawaban

1. Komponen Lembar Kerja/Lembar Tugas
  - a. Informasi/Konteks Permasalahan
  - b. Pertanyaan/Perintah
2. Komponen LK/LT yang dikenalkan adalah 'Informasi'/'Konteks Permasalahan' dan 'Pertanyaan'/'Perintah' dengan ciri-ciri sbb:

**Informasi/Konteks Permasalahan**, hendaknya 'menginspirasi' siswa untuk menjawab/mengerjakan tugas; tidak terlalu sedikit atau kurang jelas sehingga siswa 'tak berdaya' untuk menjawab/ mengerjakan tugas; tetapi juga tidak terlalu banyak sehingga mengurangi 'ruang kreativitas' siswa.

Informasi dapat diganti dengan gambar, teks, tabel, atau benda konkret.

**Pertanyaan/Perintah**, hendaknya memicu siswa untuk menyelidiki, menemukan, memecahkan masalah dan/atau berimajinasi/mengkreasi.

Usahkan jumlah pertanyaan dibatasi paling banyak 3 buah sehingga LK/LT tidak seperti 'hutan belantara' yang menjadi beban baca bagi siswa. Sering kita mengajukan banyak pertanyaan padahal ada pertanyaan yang sudah terkandung/'implisit' dalam pertanyaan lain. Misal, bila sudah ada pertanyaan: "Manakah bangun yang paling panjang kelilingnya?" tidak perlu lagi ada pertanyaan: "Manakah bangun yang paling pendek kelilingnya?"

Bila guru memiliki lebih dari 3 pertanyaan bagus, pertanyaan lebih tersebut hendaknya disimpan dalam pikirannya dan baru diajukan secara lisan kepada siswa sebagai tambahan bila diperlukan.

3. Contoh LK/LT

## LEMBAR KERJA IPA

### Apa yang Terjadi dengan Nyala Lilin dan Air?

Sebuah lilin yang menyala diletakkan dalam wadah yang berisi air seperti pada Gambar 1 di bawah ini. Lilin tersebut kemudian ditutup dengan sebuah gelas kosong seperti pada Gambar 2.



1. Apa yang dapat kamu amati dengan nyala lilin dan air setelah beberapa saat? Mengapa hal itu terjadi?
2. Apakah peristiwa yang terjadi pada air akan terjadi juga jika lilin tidak dinyalakan?

*Ingat bahwa nyala lilin memerlukan oksigen di udara.*

Lakukan percobaan kemudian buatlah laporan yang memuat:

- Tujuan percobaan
- Alat dan bahan yang digunakan
- Langkah-langkah kegiatan percobaan
- Data dan analisis
- Kesimpulan

#### Rubrik Penilaian

No.	Uraian	Skor
1.	Dijawab 2 komponen Lembar Kerja dengan benar	2
	Dijawab 1 komponen Lembar Kerja dengan benar	1
2	Dijawab 2 komponen Lembar Kerja dengan benar	6
.	Dijawab 1 komponen Lembar Kerja dengan benar	3
3.	Dijawab 2 komponen Lembar Kerja dengan benar	8
	Dijawab 1 komponen Lembar Kerja dengan benar	4
	Skor maksimal	16

## Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Demak 20 Juni 2021

Calon Fasilitator Guru Penggerak,



Sugeng Riyadi, S.Pd., M.H.

NIP. 196403151986031023